

## **Planeación de aula.**

Grado: 3	Área/Asignatura: C. Sociales	Fecha : del 24 de julio al 31 de agosto del 2023
Docente / C.D.A.: BENITA PONTIERS – MARIA ALEJANDRA DAVILA DAVILA – JOSE LUIS GUTIERREZ		
Sede: Numero 2 y San Javier.	Periodo Académico: 3	
<p>Ejes temáticos :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El tiempo</li><li>El reloj y el calendario</li><li>✓ Cuanto duran las actividades.</li><li>✓ Que hacemos en los días de la semana.</li><li>✓ Fechas y acontecimientos.</li></ul>		
Tiempo de Ejecución: 5 semanas		

### **Identificación**

#### **Aprendizajes**

<b>1. Objetivos de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprender la importancia del tiempo para organizar sus actividades cotidianas</li><li>✓ Identificar cada una de las formas que utilizamos para medir el tiempo (horas, días, semanas, meses, años)</li><li>✓ Describir actividades desarrolladas dentro de un espacio y tiempo determinado</li><li>✓ Utilizar herramientas como el reloj y el calendario para comprender u organizar eventos de nuestra vida y nuestra comunidad.</li></ul>
<b>2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)</b>
<b>EBC:</b> Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciones con las actividades de las personas.

**DBA 5.****RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES**

Comprende la importancia del Tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

**COMPETENCIAS**

Reconoce y describe a través del tiempo, las principales características culturales en su departamento, municipio o lugar donde vive.

**3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- ✓ Describe el Tiempo dedicado con su familia a Actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.
- ✓ Organiza las actividades personales y familiares con base al uso del calendario.
- ✓ Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.
- ✓ Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región

**4. Recursos y materiales**

-Humanos -Tablero -Marcadores -Lápiz -Cuaderno –Calendario- Reloj- Libros - Cartulina -Colores - fotocopias.

## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Para activar conocimientos previos, proponemos la siguiente imagen a través del video bean.



alamy

Image ID: 198015  
www.alamy.com



Invitamos a los niños a responder preguntas tales como:

- ¿Qué piensan de la imagen 1?
- ¿A Qué horas se acuestan?
- ¿A qué horas se levantan?

¿Qué observan los niños y las niñas de la ilustración2?

- ¿Qué respuesta le darían ustedes al niño, sobre la fecha del festival del Limón?
- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Cuántos días tiene una semana?
- ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque?

¿Para ti qué significan las siguientes palabras?

Año. Día. Calendario. Reloj. Tiempo. Medir el tiempo.

## 2. Contenido / Estructuración



Como apoyo, en nuestra clase tendremos en la pared un calendario que usaremos mucho desde hoy hasta cuando finalice el año escolar.

- En lo posible también un reloj

Explicamos a los niños, para que luego ellos tomen nota en sus cuadernos:

### EL TIEMPO

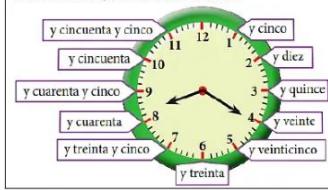
Los seres humanos creamos la noción del tiempo para poder medir la duración de sucesos y momentos de la vida de una persona, de una sociedad o de un fenómeno natural. La noción del tiempo como algo que puede medirse, permitió poder programar y controlar eventos como la elaboración de la comida, la duración de un día, la germinación de una semilla, la época de lluvias, la construcción de un hospital. Para medir el tiempo los seres humanos de nuestra cultura, crearon las siguientes unidades de medida del tiempo, basándose en los ciclos del sol.

Las horas, días, semanas, meses y años

### Días y horas

Explicamos que como instrumento de medida de tiempo tenemos el reloj, el cual nos permite medir los segundo, minuto y horas de determinado momento.

Repasemos un poquito:

<p>En un analógico reloj de agujas, la manecilla corta marca las horas y la manecilla larga marca los minutos.</p> 	<p>En un reloj digital, el primer número indica las horas y el segundo número indica los minutos.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los seres humanos decidieron que: La duración de las acciones que realizas durante un día se mide en horas. La duración de un día se divide en 24 partes, llamadas horas. De un día, 12 horas están iluminadas por el Sol, a las cuales llamamos día, y las otras 12, que son oscuras, las llamamos noche.



Respondamos las siguientes preguntas en clase,,, con la ayuda del profesor:

los niños deben realizar esta actividad en sus cuadernos para comentar todas sus respuestas.

- ¿Cuánto tiempo duras caminando de tu casa a la escuela?
- ¿Cuánto tiempo dura una clase? y ¿cuánto dura el recreo o descanso?
- ¿Cuánto tiempo dura un partido de fútbol?
- ¿Qué unidades de medida del tiempo usas para saber la duración de los anteriores eventos?

## Semanas, meses y años

Ahora que tienes una noción de los minutos y las horas, sumando las horas se hacen los **DÍAS**  
Debes saber que 1 día tiene 24 horas y en un día son muchas las actividades que puedes realizar, ¿puedes contarme qué actividades haces en un día?

---

---

---

Como te habrás dado cuenta, luego de dormir cada noche viene un nuevo amanecer y con esto inicia un **NUEVO DÍA**. Para poder diferenciarlos, a cada día se le ha dado un nombre y como son varios días se han organizado en **SEMANAS**.

Los seres humanos de nuestra cultura, a partir de los ciclos del sol, acordaron un sistema de medición del paso del tiempo, y establecieron que: Al transcurso de siete días pasó una semana. Los días de la semana son: ***lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo***. Al transcurso de cuatro semanas, ha pasado un mes. Los meses tienen entre 28 y 31 días, y el año está conformado por 12 meses.

Como instrumento utilizado para organizar las actividades humanas en semanas, y meses durante el año, se usa el calendario



ENERO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO						
L	M	M	J	V	S	D
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

MARZO						
L	M	M	J	V	S	D
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ABRIL						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MAYO						
L	M	M	J	V	S	D
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO						
L	M	M	J	V	S	D
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JULIO						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AGOSTO						
L	M	M	J	V	S	D
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

OCTUBRE						
L	M	M	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					


Entregamos de manera fotocopiada un calendario para que los niños lo tengan en sus libretas:

## LO QUE HACEMOS DURANTE LA SEMANAS

Los días de la semana nos ayudan a organizar nuestro tiempo y las actividades diarias que hacemos. Conocerlos y organizarnos a través de ellos nos permite ser mucho más productivos en nuestro quehacer diario, y en suma, en nuestra vida entera.

Además, permiten que coloquemos en nuestra agenda un tiempo para el disfrute y el esparcimiento, tan importantes para mantener nuestra mente y nuestro cuerpo sanos.

Por ejemplo: Tenemos esta idea de algunas actividades programadas para una semana



## FECHAS Y ACONTECIMIENTOS

Como ya hemos visto, el calendario nos sirve para organizar nuestras actividades y metas diarias, semanales, mensuales y hasta las anuales.

Entonces es importante saber también que nos es de mucha ayuda para recordar fechas importantes que ocurrieron en el pasado para celebrarlas, como los cumpleaños, o conmemorar hechos como las batallas de independencia o la muerte o nacimiento de algún personaje importante.

### **3. Práctica / Transferencia**

#### **Actividad 1**

**Para la siguiente actividad dispondremos de un reloj de manecillas y uno electrónico. Así el profesor indicará con cual reloj se hará la lectura del tiempo de determinada actividad. La idea es que el niño se familiarice con ambos relojes.**

Los niños deben completar, con la orientación del profesor, la siguiente tabla escribiendo el tiempo que tardan en hacer algunas actividades:

Actividad	Tiempo
Comer la merienda en el colegio	
Desarrollar la siguiente multiplicación $284 \times 35$	
Ir al baño y regresar	
Ir al salón de clases de al lado y contar cuantos alumnos asisten a clases hoy	
Estancia en el colegio a partir de las 7 a.m hasta que se va a casa	

## Actividad 2 Uso del tiempo

fotocopiada

1. Observa detenidamente las siguientes imágenes:



### 2. Responde:



- ¿Qué actividades realizan las personas de las imágenes de la página anterior?
- ¿En qué lugares hacen cada actividad?
- ¿A qué hora crees que realizan cada actividad? y ¿cómo puedes saberlo?
- ¿Por qué crees que desarrollan cada actividad a esa hora y no a otra hora?

### 3. Piensa:

- ¿Cuál de las actividades de las imágenes desarrollas tú todos los días?
- ¿A qué hora las realizas?
- ¿Qué otras actividades desarrollas todos los días? y ¿a qué horas?

## Actividad 3 – Mis actividades durante una semana

En 1/8 de cartulina elabora una agenda personal de actividades que vas a desarrollar durante una semana:

Escribe las actividades y si deseas coloca imágenes o dibújalas



#### **Actividad 4**

**Con la ayuda del profesor y del almanaque, escribe y responde las siguientes preguntas, en tu cuaderno:**

**¿Cuáles meses tienen 30 días?**

**¿Cuáles meses tiene 31 días?**

**¿Cuál mes tiene 28 días?**

**¿En qué mes es tu cumpleaños?**

**¿Qué día de la semana se celebra navidad este año?**

## **Actividad 5 – FECHAS – EVENTOS O ACONTECIMIENTOS IMPORTANTES**

**Completa la siguiente tabla con los meses del año y los eventos y acontecimientos que consideres más importantes que se celebran en cada uno de ellos.**

### **Actividad 6 - En casa**

Con ayuda de tus papás, abuelos o vecinos responde las siguientes preguntas acerca del lugar donde vives:

¿En qué meses del año llueve más?

¿Cuánto se tarda la cosecha de alguno de los cultivos del lugar? Como, por ejemplo: ¿plátano, yuca, maíz?

¿En qué meses del año son sus cosechas?

¿En qué meses del año es la época de sequía?

### **2. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

- La evaluación será realizada teniendo en cuenta lo siguiente:
- Participación en clase.
- Dedicación y actitud con la cual desarollo las actividades.

La evaluación se va a realizar de manera formativa, constante, individual y grupal, se realizará a través de la observación del desarrollo de las competencias.