



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: 3	Área/Asignatura: Lenguaje	Fecha : 6 – 10 de febrero – 2023
Docente / C.D.A.: Zaida Turizo Mancera		
Sede: 1	Periodo Académico: Primero	
Eje temático: Semana diagnostica <div><div>➤</div>Combinaciones de sonidos</div> <div><div>➤</div>Sonidos Inversos</div> <div><div>➤</div>Dictados de oraciones y párrafos sencillos</div> <div><div>➤</div>Transcripción de textos</div> <div><div>➤</div>Lectura y Comprensión de lecturas</div>		
Tiempo de Ejecución: 1 semana		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">➤ Repasar y reforzar el proceso de adquisición del código escrito y el desarrollo de las micro habilidades a través del estudio de las combinaciones bl, fl, cl, pl, br, cr, pr, fr,➤ Repasar y reforzar el proceso de adquisición del código escrito y el desarrollo de las micro habilidades a través del estudio los sonidos inversos as, es, is, os, us, al, el, il, ol, ul, an, en, in, on ... etc.➤ Reforzar la transcripción de textos y dictados que involucren las combinaciones y sonidos inversos➤ Ejercitarse en la comprensión lectora.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
ESTADAR. PRODUCCION TEXTUAL. Produzco textos escritos que corresponden a diversas necesidades comunicativas. Subproceso. Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa. COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Subproceso. Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un nuevo texto. LITERATURA. Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica. Subproceso. Leo fábulas, cuentos, poemas o cualquier otro texto literario. En el que las anuncia D B A.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. (5)

Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en el que las anuncia (interlocutores, temas, lugares) (7)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Lee y escribe palabras sencillas.
- Identifica la letra o grupo de letras que corresponden a un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.
- Participa dentro de los espacios de conversación que hay en su entorno.
- Selecciona palabras que tienen sentido y relación con las ideas que quiere expresar en los diálogos.
- Expresa sus ideas con claridad teniendo en cuenta el orden de las palabras en los textos orales.
- Respeta los turnos del uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.
- Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado.
- Aplica el uso de las mayúsculas en sus producciones escritas, de acuerdo a las reglas ortográficas

4. Recursos y materiales

Cartilla de nacho, libro entre textos grado 3, lápices, fotocopias,

Momentos de la clase 1

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente, prepara el salón de clases con carteleras o imágenes alusivas al regreso a clases.

El docente les da la bienvenida a los estudiantes y los anima para que expresen sus sentimientos sobre el retorno a clases.

Se propone un espacio para que a través de dibujos ilustren las actividades realizadas durante sus vacaciones.

2. Contenido / Estructuración

El docente entrega una fotocopia en donde el estudiante debe colorear las actividades ilustradas, las cuales desempeño durante sus vacaciones

3. Práctica / Transferencia

Sopa de letras – Actividades en vacaciones

Los estudiantes trabajarán en una sopa de letras con palabras relacionadas a las actividades durante las vacaciones.



4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

- a) Participación en clase.
- b) Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas con la cartilla de nacho, el libro entre textos y en su libreta de apuntes.
- c) Dedicación y actitud con la cual desarrollo las actividades.

Momentos de la clase 2

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente llevará una lista de palabras que contengas combinaciones, cada una en una ficha diferente.

Luego, pasará un estuante al frente, quien leerá en secreto la palabra y luego la representará por medio de gestos y mímicas. Para que sus compañeros descubran la palabra misteriosa. Debe haber palabras suficientes para que todos los estudiantes logren participar

2. Contenido / Estructuración

Exponer en el tablero la estructura representativa de cada combinación para llevar a cabo una retroalimentación.

Cl

- a = Cla
- e = Cle
- i = Cli
- o = Clo
- u = Clu

<i>Clavel</i>	<i>Mi mamá corta un clavel</i>
<i>Clavo</i>	<i>Esa mesa necesita un clavo</i>
<i>Clima</i>	<i>El clima esta agradable</i>
<i>Clarinete</i>	<i>Mi amigo toca el clarinete</i>

De igual forma se propone una lista de palabras y oraciones que contengas la combinación vista. Para que los estudiantes las escriban en sus libretas.

De esta manera se trabajarán las combinaciones en las cuales los niños muestren mayor dificultad.

3. Práctica / Transferencia

Actividad 1 (Dímelo escribiendo)



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



El docente explica en que consiste la actividad. En la cual el estudiante debe escribir en su libreta de apuntes, el nombre de la imagen que representa cada una de las fichas previamente organizadas por el docente. (Las imágenes deben corresponder a palabras con los sonidos inversos y las combinaciones)

Actividad 2 (Completa palabras)

Se les entregara a los estudiantes una copia donde se encuentran actividades para completar palabras con las combinaciones.

Realizar en trazo de las combinaciones bla, ble, bli, blo, blu, cla clo, cli clu cle.

Dictado de palabras con las combinaciones antes mencionadas, en su libreta.

Escritura de las letras antes mencionadas en mayúsculas y minúsculas, en su cuaderno de trabajo.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

- d) Participación en clase.
- e) Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas con la cartilla de nacho, el libro entre textos y en su libreta de apuntes.
- f) Dedicación y actitud con la cual desarrollo las actividades.

Momentos de la clase 3

1 Inicio /exploración de saberes previos

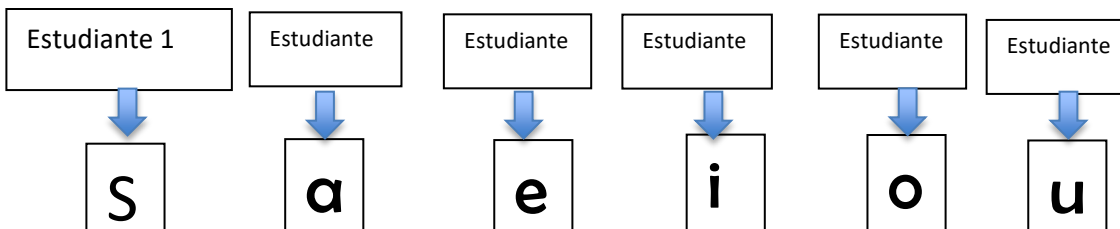
Hacemos una corta recapitulación sobre la clase pasada en donde recordábamos la lectura y escritura de palabras con combinaciones de sonidos.

Pedimos a los estudiantes que mencionen algunas de esas palabras.

Activamos conocimientos previos para la clase de hoy que son los sonidos inversos, la cual iniciaremos con la siguiente actividad

A cada estudiante se le asignará una hoja o lámina que contendrá una consonante y a otros 5 estudiantes una vocal. (La letra se le adhiere en la parte frontal del uniforme del estudiante)

Así:



Se les pide a los estudiantes que mencionen cada una de los sonidos utilizando la consonante con las diferentes vocales, y posteriormente tratar de pronunciarlos de manera inversa.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Ejemplo: las parejas deben intercambiar su posición y todos los estudiantes deben leerla así: as – es –is- os – us

Esta misma situación la representamos con las consonantes m, p, r, l, n

2. Contenido / Estructuración

Se le entregará a cada estudiante una fotocopia donde se encuentran los inversos de las letras antes mencionadas. Cada estudiante pagará en sus cuadernos la copia y leerá el contenido, luego escribirá palabras en su cuaderno de trabajo que contengan estos inversos.

3. Práctica / Transferencia

Se pasará al tablero a algunos estudiantes par que escriban palabras y oraciones con estos sonidos. Luego en grupo se le pide a un miembro del grupo que dicte una palabra a sus compañeros la cual deberán escribir en sus cuadernos. El docente revisa que las palabras se hayan escrito correctamente.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

- 2 Participación en clase.
- 3 Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas con la cartilla de nacho, el libro entre textos y en su libreta de apuntes.
- 4 Dedicación y actitud con la cual desarrollo las actividades.



***Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro***
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

