

Planeación de aula.

<b>Grado: 3</b>	<b>Area/Asignatura: Matemáticas</b>	<b>Fecha : 20 AL 24 DE FEBRERO 2023.</b>		
<b>Docente / C.D.A.: MARIA ALEJANDRA DAVILA DAVILA – BENITA PONTIER– JOSE LUIS GUTIERREZ</b>				
<b>Sede: Numero 2 y San Javier.</b>	<b>Periodo Académico: PRIMERO</b>			
<b>Ejes temáticos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Repaso de lectura y escritura de números hasta de tres cifras.</li><li>• Repaso de la adición y sustracción</li></ul>				
<b>Tiempo de Ejecución: 1 semana</b>				

Identificación Aprendizajes

<b>1. Objetivos de aprendizajes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Diagnosticar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el grado anterior</li><li>➤ Identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los números y de las operaciones básicas (Suma y resta)</li><li>➤ Leer, escribir, ordenar y descomponer números de hasta tres cifras, y utilizarlos para contar y representar cantidades.</li><li>➤ Realizar sumas sencillas y llevando con números de una, dos y tres cifras.</li><li>➤ Resolver problemas sencillos de adición y sustracción.</li></ul>

## 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

### PENSAMIENTO NUMÉRICO Y

### SISTEMAS NUMÉRICOS.

- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y transformación

Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) (DBA 1, Grado 2°)

Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma o resta. (DBA 2, Grado 2°)

Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. (DBA 3, Grado 2°)

## 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser  $a + b = ?$ ,  $a + ? = c$ , o  $? + b = c$ .
- Interpreta y construye diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.
- Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, entre números naturales, los describe y los justifica.
- Compara y ordena números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, entre otros.

- Realiza conteo de números hasta 999
- Escribe los números hasta 999 en cifras.
- Realiza sumas sencillas y llevando con números de una, dos y tres cifras
- Resuelve problemas que involucran el uso de la adición

#### **4. Recursos y materiales**

- Textos, Cartulinas, Fotocopias, Regla, Marcadores, copias, tablero.

Momentos de la clase

**SESION 1**

**20 de febrero**

#### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

##### **TEMA: Lectura y escritura de cantidades hasta de tres cifras (En número y en letras)**

Iniciamos la actividad con la bienvenida a los estudiantes, realizamos la oración y reflexión sobre la importancia de poner todos lo que hacemos en manos de Dios, luego realizamos preguntas para saber cómo están los saberes previos de los estudiantes, se les pide que escriban en el tablero dos números y los mencionen, luego se les muestra varios números individuales en cartulina, luego el docente forma números de dos y tres cifras para que los estudiantes mencionen el número que se formó.

#### **2. Contenido / Estructuración**

El docente recuerda a los estudiantes que los números de una cifra la forman unidades, los de dos cifras lo forman decenas y unidades y los números de tres cifras se componen de centenas, decenas y unidades; y **menciona** ejemplos. También recuerda cómo se leen y se comparan los números de dos y de tres cifras.

El docente escribe los contenidos en el tablero para que los niños los transcriban a su cuaderno

#### **3. Práctica / Transferencia**

Los estudiantes realizaran conteo y escritura de números hasta 100, luego de 100 en 100 hasta el mil.

Los estudiantes escribirán en sus cuadernos 10 números que dictará el profesor de manera aleatoria.

El docente escribirá las siguientes secuencias numéricas para que los estudiantes las ordenen de menor a mayor en sus cuadernos.

856	205	685	502	►	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
105	692	498	319	►	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
475	917	201	738	►	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
157	468	787	253	►	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
378	324	953	764	►	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
499	739	500	601	►	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1. Sara contó la cantidad de árboles que hay en las cuatro sedes de su colegio. Observa.

Sedes	Cantidad
Sede 1	12 árboles
Sede 2	18 árboles
Sede 3	24 árboles
Sede 4	9 árboles

¿Ordena el número de árboles de todas las sedes de menor a mayor?

\_\_\_\_, \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_

¿En cuál de las sedes hay más árboles? \_\_\_\_

¿En qué sede hay menos árboles? \_\_\_\_

Escribe el signo (mayor que > o menor que <) según corresponda en cada caso

18 árboles \_\_\_\_ 24 árboles

12 árboles \_\_\_\_ 9 árboles

#### 4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en cada una de las actividades

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Participación en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Asistencia a clases
- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Momentos de la clase

SESION 2

21 y 22 de febrero

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

**TEMA: Adición de Números Naturales.**

Se organizan en grupo de cuatro estudiantes y se les pedirá que en el menor tiempo posible digan el resultado de la suma que el docente escribirá en el tablero, en total jugaremos con cinco sumas, se anotaran los nombres de los integrantes de cada grupo en el tablero y el primer grupo que va respondiendo el valor correcto se le anotara un punto. El grupo con mayor número de aciertos se premiará con varios dulces (Llevar una bolsa de dulces para esta actividad).

**2. Contenido / Estructuración**

El docente recuerda el concepto, los términos de la adición, escribe ejemplos.

El docente escribe los contenidos en el tablero para que los niños los transcriban a su cuaderno

"La adición es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. Las cantidades que se suman se llaman sumando y el resultado, suma o total.

La adición es una operación que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como agrupar, agregar o comparar.

### 3. Práctica / Transferencia

Ejercicios de adición con números de una, dos y tres cifras

Ejercicios de resolución de problemas que involucran la adición con números de una, dos y tres cifras

Dictado de cantidades para realizar adiciones de una, dos y tres cifras

Plantear a los estudiantes el siguiente problema:

La clase de Emilio organizó una campaña de recolección de papel usado. El mes pasado recogieron 796 kilogramos de papel, y este mes han recogido 847 kilogramos. ¿Cuánto papel han recogido en total?

### 4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en cada una de las actividades.

Pregunta tipo saber:

3. Observa la cantidad de personas que asistieron cada día a clase.

Lunes	Martes
21 estudiantes	32 estudiantes

¿Cuántos estudiantes asistieron en total a clase estos dos días?

- A. 53 estudiantes.
- B. 60 estudiantes.
- C. 70 estudiantes.
- D. 73 estudiantes.

- 10.** Si la estatura de Esteban hace tres años era 98 cm y ha crecido 12 cm, ¿cuál es su estatura ahora?
- A. 76 cm.
  - B. 86 cm.
  - C. 100 cm.
  - D. 110 cm.

Momentos de la clase

SESION 3

23 y 24 de febrero

### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

**TEMA: Sustracción de Números Naturales.**

**El docente les enseña a los niños, una lista en físico con el total de estudiantes del grado tercero, para el presente año.**

Se lee en voz alta y los niños deben ir contándolos para finalmente decir cuántos estudiantes deben asistir al aula de clases. Una vez conocido el total de estudiantes el docente les pedirá que comprueben el número de estudiantes de la lista con relación a los que están presente en este día. (Como es el inicio del año escolar es normal que los estudiantes vayan llegando de manera progresiva). Por lo tanto, los niños deben hallar la diferencia o el número estudiante ausente:

Por ejemplo:

Si en la lista aparecen 24 estudiantes

Y en el día de hoy solo llegaron 15 estudiantes.

¿Cuántos estudiantes faltaron a clases? Los niños deben responder 9

**Si dado el caso que asistan todos los estudiantes, sacamos de manera intencional 4, 5 o 6 estudiantes para que los niños hallen la DIFERENCIA.**

### **2. Contenido / Estructuración**

El docente recuerda el concepto, los términos de la sustracción, escribe ejemplos.

El docente escribe los contenidos en el tablero para que los niños los transcriban a su cuaderno

“La sustracción es una operación que se realiza con números naturales y sirve para resolver situaciones concretas. Los términos de la sustracción son el minuendo, el sustraendo y la diferencia.

La sustracción es una operación que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como quitar, comparar o buscar diferencias.

.

### 3. Práctica / Transferencia

#### Actividad 1

Ejercitación resolver restas aplicando usando el algoritmo correspondiente

$$\begin{array}{r} 674 \\ - 513 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 863 \\ -427 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7572 \\ -4209 \\ \hline \end{array}$$

#### Actividad 2

##### Solución de problemas

- Mi abuela tenía una canasta con 87 limones y se le dañaron 28, ¿Cuántos limones en buen estado le quedan a mi abuela?
- Mi primo Juan quiere comprar un cuaderno con stickers que vale 4200, si tiene 4500 pesos, ¿cuánto dinero le sobra?

#### Actividad 3

(Practico Adición y Sustracción)

El docente propone de manera simulada un mini mercado con variedad de productos, cajas de galletas, latas de conservas, botellas, paquetes de todo tipo, la cual tendrán especificado su precio de manera que todos puedan evidenciarlo.

El docente entrega un número de billetes didácticos a cada niño, con la cual tendrán la oportunidad de mercar.

De la actividad surgirán preguntas tales como:

¿Qué productos puedo comprar con esta cantidad de dinero?

¿Cuánto dinero me falta para comprar un producto específico?

¿Cuál fue el total de mi compra?

Todas las actividades anteriores serán consignadas en su libreta de apuntes.

#### 4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en cada una de las actividades.

Pregunta tipo saber:

- 1 A Paula le gusta recoger piedritas durante el día y acumularlas. Observa la cantidad de piedritas que tiene Paula en la mañana y las que tiene al finalizar el día. No se sabe cuántas recogió en la tarde.



¿Cuántas piedritas recogió Paula en la tarde?

- A. 1 piedrita.
- B. 2 piedritas.
- C. 3 piedritas.
- D. 4 piedritas.