

PLANEACIÓN DE AULA.

Grado: 4°	Área/Asignatura: NATURALES	Fecha: 20 DE FEBRERO AL 28 DE ABRIL 2023.		
Docente / C.D.A.: LUDIS CASTRO SORACÁ, RUBIELA SÁNCHEZ MUÑOZ, RAFAEL OTERO HERRERA, ROQUE QUEVEDO MATUTE, JUAN GUZMÁN MADRID.				
Sede: NUMERO 2, SAN JAVIER Y MANGUITOS.	Periodo Académico: PRIMERO			
EJE TEMATICO:				
Clasificación de los seres vivos:				
Reino mónera				
Reino protistas.				
Reino Fungí o de los hongos.				
Reino Vegetal.				
Reino Animal.				
Los ecosistemas:				
Que es un ecosistema.				
Clases de ecosistemas y sus características.				
Niveles de organización de un ecosistema.				
Tiempo de Ejecución: 1 PERÍODO				

IDENTIFICACIÓN

APRENDIZAJES

1. Objetivos de aprendizajes

- ❖ Comprender que los seres vivos son muy diversos.
- ❖ Reconocer las características que identifican a los principales grupos de seres vivos.
- ❖ Identificar las funciones vitales y su importancia para los seres vivos.
- ❖ Identificar y caracterizar los niveles de organización y las relaciones que se dan entre los seres de un ecosistema

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTÁNDAR:

Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.

ENTORNO VIVO

- ❖ Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.
- ❖ Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.
- ❖ Clasifico seres vivos en diversos grupos taxonómicos (plantas, animales, microorganismos...)

DBA 7: Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ❖ Diferencia tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondiente a distintas ubicaciones geográficas para establecer sus principales características.
- ❖ Explica como repercuten las características físicas (temperatura, humedad, tipo de suelo, altitud) de ecosistemas (acuáticos y terrestres) en la supervivencia de los organismos que allí habitan.
- ❖ Propone representaciones de los ecosistemas representativas de su región, resaltando sus particularidades (especies endémicas, potencialidades eco turísticas, entre otros) y plantee estrategias para su conservación.

4. Recursos y materiales

Hoja de bloc, lápiz, imágenes, colores, copias.

TEMA: Clasificación de los seres vivos:Reino Mónera TIEMPO: 2 SEMANAS

MOMENTOS DE LA CLASE

1. Inicio /exploración de saberes previos El docente muestra una imagen con diferentes animales a los estudiantes y les hará unas preguntas. ¿Cuáles de estos seres vivos conoces? ¿A qué grupo pertenece cada uno de los seres vivos que observas en la imagen? ¿Cuáles de ellos te parecen más similares entre si? Enciérralos con el mismo color. ¿Qué crees que se tiene en cuenta al momento de clasificar los seres vivos?
2. Contenido / Estructuración El docente explicara en clases que los seres vivos se clasifican en reino mónera, reino protistas, reino fungí o de los hongos, reino vegetal y reino animal. Aunque los seres vivos somos diversos, tenemos algo en común, estamos formados por células y que estas son unidades básicas que forman a los seres vivos. Las células nacen, crecen, se relacionan con el medio, se reproducen y mueren, algunas son tan pequeñas para verlas se necesita un microscopio como es el caso de las bacterias por el cual está compuesto el reino mónera o procariota. El docente dicta o escribe los contenidos en el tablero para que los niños lo transcriban en sus libretas.
3. Práctica / Transferencia El docente entregará a los estudiantes una fotocopia que contiene un dibujo para que observen y conozcan las diferentes clases de bacterias, como se clasifican de acuerdo a su formas(cocos, bacilos, espirilos) pagina 330 libro integrado 4 El docente entregará a los estudiantes una fotocopia con una sopa de letras para que busque y encuentren algunas palabras dadas de acuerdo con el tema(eubacteria, procariota, bacilos, halófila, cocos, arqueo, aire, espirilos) (integrado de 4° pag 334)

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas.

Se entrega a los estudiantes una fotocopia que contiene diferentes animales para que ellos clasifiquen a qué grupo pertenece cada uno de los seres vivos.

Los estudiantes harán un cartel sobre el reino mónera, las diferentes clases de bacterias y sus formas para luego exponer en clases.

OBSERVA LOS SERES VIVOS DE LA IMAGEN Y RESPONDE



¿Cuáles de estos seres vivos conoces?

¿A qué grupo pertenece cada uno de los seres vivos que observas en las imágenes?

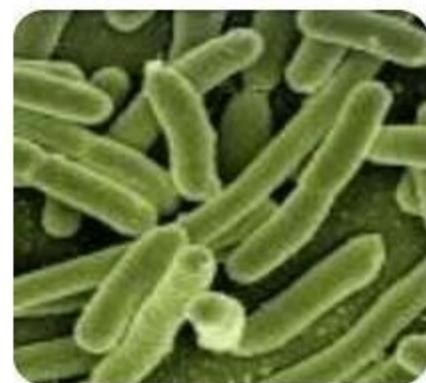
¿Cuáles de ellos te parece más similar entre sí?, Enciérralos con el mismo color

¿Qué crees que se tiene en cuenta al momento de clasificar a los seres vivos?

LOS 5 REINOS



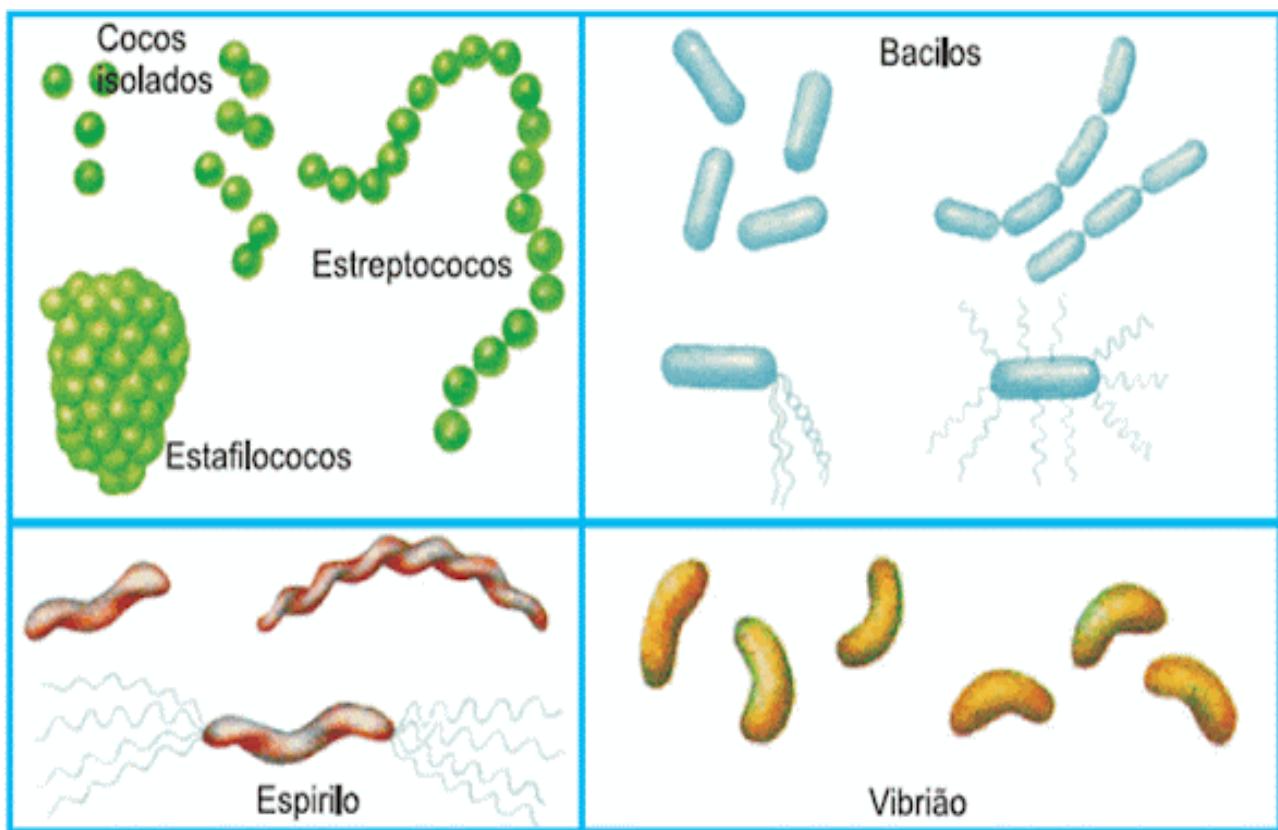
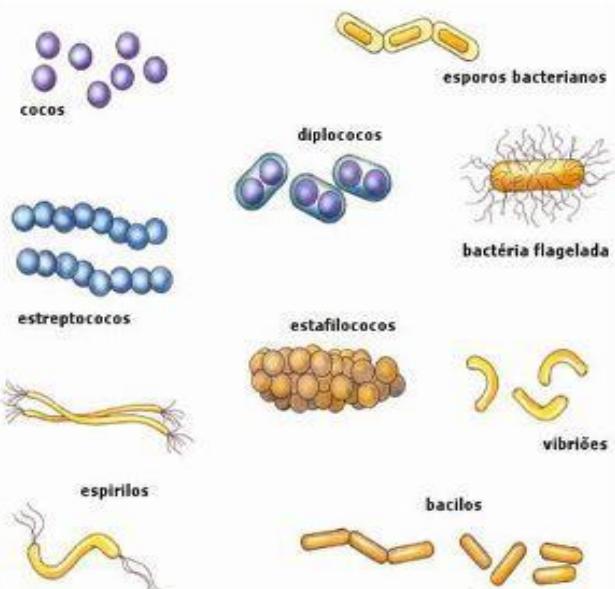
El reino monera o reino procariota es el nombre de una clasificación de los seres vivos que agrupa a los organismos unicelulares o procariotas, que carecen de un núcleo definido, y está compuesto principalmente **por** bacterias. 13 ago. 2018



REINO MONERA

Las bacterias son unicelulares, de vida libre, y presentan diversidad de formas:

- **Cocos**, con forma de esferas
- **Bacilos**, como bastones con extremos redondeados, como *Escherischia coli*
- **Espirilos**: células helicoidales
- **Vibriones**; con forma de coma, ej: *Vibrio cholerae*, causante del cólera



REINO MONERA

1. En la siguiente sopa de letras encuentra las siguientes palabras.

Reino monera, bacteria, arqueobacterias, eubacteria, fisión binaria, aerobias, anaerobias. Heterótrofa, autótrofa. Bacilos, cocos

R	E	I	N	O	M	O	N	E	R	A	R	T	A	A	F	H	A	A	V	A
C	H	H	W	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O	O	F	P	A	S	N	D	I
A	S	S	B	A	C	T	E	R	I	A	D	F	G	O	H	J	K	A	L	R
Z	A	X	C	V	B	N	M	M	Ñ	E	S	P	I	R	I	L	O	E	T	E
F	I	S	I	O	N	B	I	N	A	R	I	A	R	T	Y	F	D	R	V	T
A	B	A	C	I	L	O	S	X	C	C	V	D	T	O	P	I	U	O	Y	C
A	O	S	D	F	G	H	J	K	L	L	Ñ	P	O	T	Q	W	R	B	X	A
A	R	A	A	R	Q	U	E	O	B	A	C	T	E	R	I	A	X	I	C	B
H	E	T	E	R	O	T	R	O	F	A	Z	X	C	A	V	B	N	A	X	U
R	A	O	Z	A	M	I	E	C	C	O	C	O	S	S	F	K	I	S	L	E

REINO MONERA

1. En la siguiente sopa de letras encuentra las siguientes palabras.

Reino monera, bacteria, arqueobacterias, eubacteria, fisión binaria, aerobias, anaerobias. Heterótrofa, autótrofa. Bacilos, cocos

R	E	I	N	O	M	O	N	E	R	A	R	T	A	A	F	H	A	A	V	A
C	H	H	W	A	Q	E	R	T	Y	U	I	O	O	F	P	A	S	N	D	I
A	S	S	B	A	C	T	E	R	I	A	D	F	G	O	H	J	K	A	L	R
Z	A	X	C	V	B	N	M	M	Ñ	E	S	P	I	R	I	L	O	E	T	E
F	I	S	I	O	N	B	I	N	A	R	I	A	R	T	Y	F	D	R	V	T
A	B	A	C	I	L	O	S	X	C	C	V	D	T	O	P	I	U	O	Y	C
A	O	S	D	F	G	H	J	K	L	L	Ñ	P	O	T	Q	W	R	B	X	A
A	R	A	A	R	Q	U	E	O	B	A	C	T	E	R	I	A	X	I	C	B
H	E	T	E	R	O	T	R	O	F	A	Z	X	C	A	V	B	N	A	X	U
R	A	O	Z	A	M	I	E	C	C	O	C	O	S	S	F	K	I	S	L	E

TEMA: Reino Protistas**TIEMPO: 1 SEMANA****MOMENTOS DE LA CLASE****1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente hará una serie de preguntas a los estudiantes para conocer sus saberes previos.

¿Qué pasaría en los ecosistemas acuáticos si desaparecieran las algas?

¿Cuál es la importancia en un ecosistema de los protistas?

¿Conoces algún producto utilizado por el ser humano que sea elaborado a base de algas?

2. Contenido / Estructuración

El docente explicara a los estudiantes que el reino protistas son organismos unicelulares y eucariotas, son microscópicos , viven en aguas dulces o saladas y en ambientes terrestres húmedos como el suelo, en este reino encontramos muchos grupos, los más conocidos son las algas y los protozoos.(caminos del saber ciencias grado3 pagina 16 y 17) (integrado 4 pagina 335)

El docente dicta o escribe en el tablero los contenidos sobre el tema para que los estudiantes la transcriban en sus libretas.

3. Práctica / Transferencia

El docente entregara una copia para que los estudiantes observen la clasificación de los protistas.

El docente entregara una copia donde están las diferentes clases de algas y el estudiante reconozca cada una de ellas.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas.

Los estudiantes realizaran una actividad en clases en una copia dada por el docente

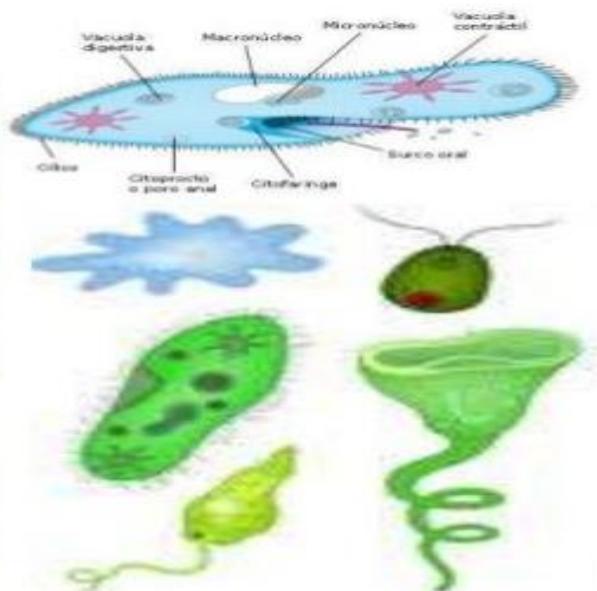
El docente entrega una copia para realizar una actividad de evaluación sobre recortar, pegar los nombres a las diferentes algas y también de seleccionar la respuesta correcta

REINO PROTISTA

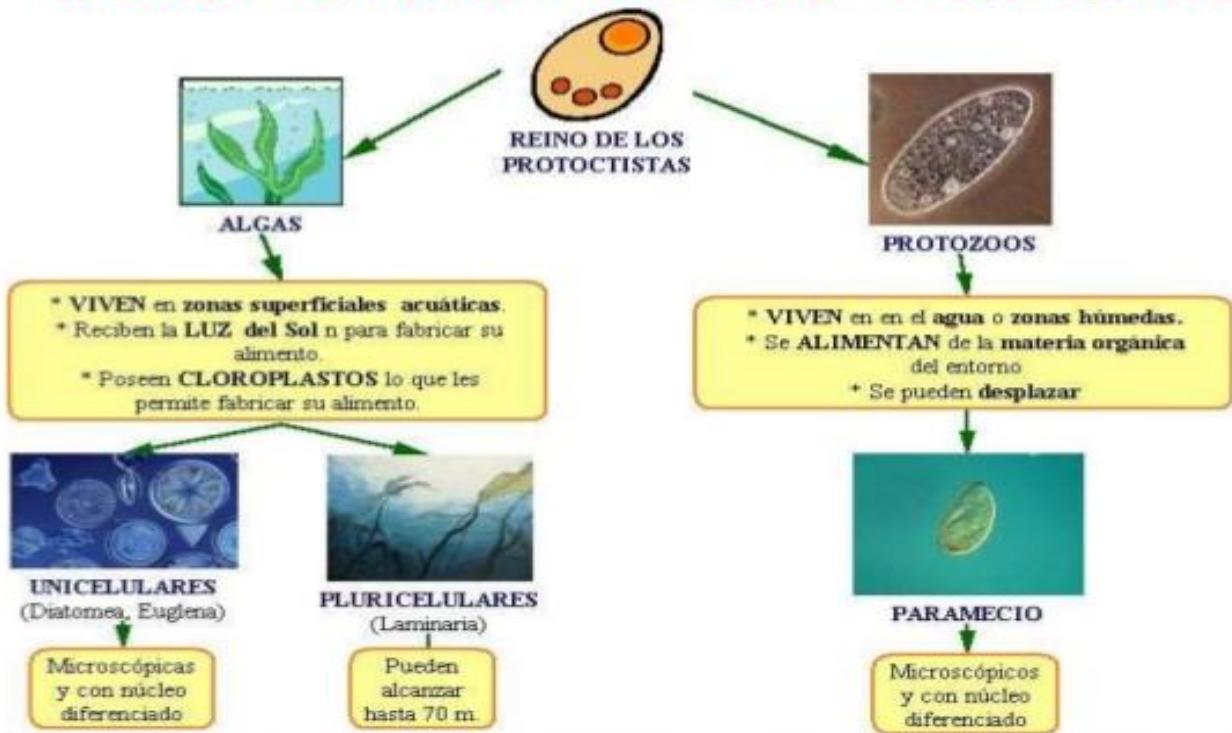
ALGAS



PROTOZOOS

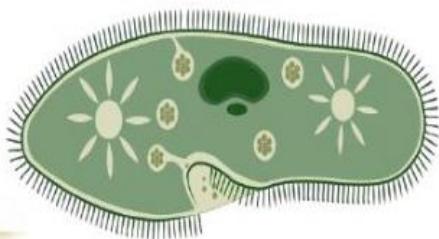


CLASIFICACION DE LOS PROTISTAS



ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR EN CLASES

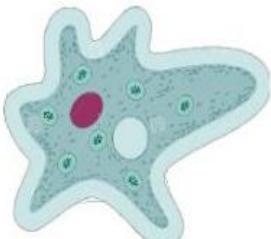
1. ARRASTRE EL NOMBRE DEL PROTISTA SEGÚN CORRESPONDA.



AMEBA



PARAMECIO



ALGAS VERDES

2. SELECCIONE LA RESPUESTA CORRECTA.

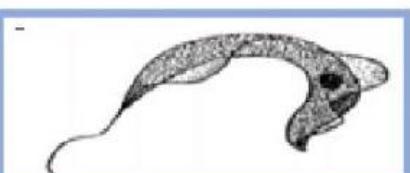
✓ Los protistas poseen células

✓ Las algas son

pues son fotosintéticas.

✓ Este reino está formado por

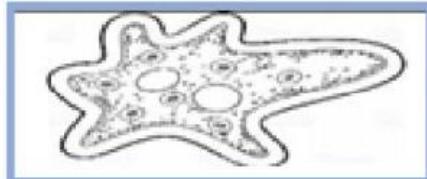
y



CILIOS



PSEUDÓPODOS



FLAGELOS

ACTIVIDAD EN CLASES

REINO PROTISTA

I. Selecciona la(s) respuesta(s) correcta(s).

1. Son características del reino protista:

- A) Algunos son unicelulares B) Son procariotas C) Sólo tienen nutrición autótrofa D) Son eucariotas

2. El término protista significa:

- A) Unicelulares B) Primeros C) Simples D) Microscópicos

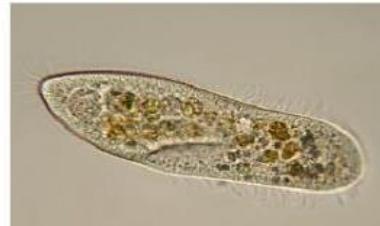
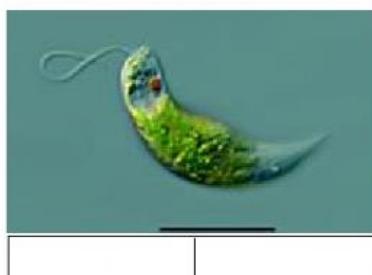
3. Grupo de protistas parecidos a las plantas:

- A) Mohos B) Amebas C) Protozoos D) Algas

4. Las diatomeas pertenecen a la siguiente jerarquía taxonómica:

- A) Bacillariofitas B) Rodofitas C) Euglenofitas D) Dinofitas

II. Arrastra y suelta texto sobre los espacios en blanco.



Rodofita

Ciliado

Clorofita

Sarcodino

Euglenofita

Bacillariofita

Alga verde

Mococho

Paramecio

Euglena

Diatomeas

Ameba

TEMA: Reino fungí o de los hongos

TIEMPO: 1 SEMANA

MOMENTOS DE LA CLASE

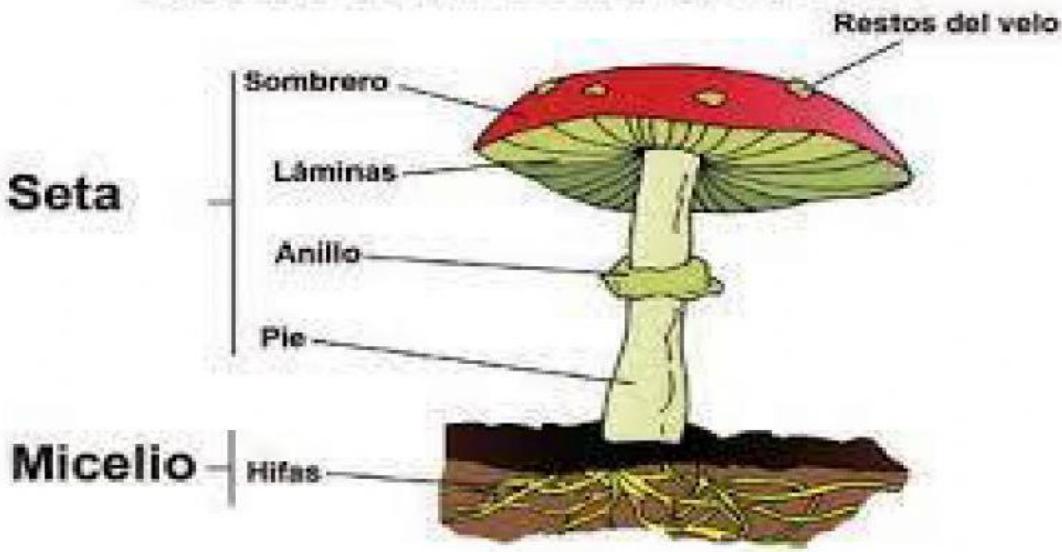
1. Inicio /exploración de saberes previos
<p>El docente hará una serie de preguntas a los estudiantes para conocer sus saberes previos.</p> <p>¿Conoces o has visto un hongo?</p> <p>¿En qué lugar puedes encontrar n hongo?</p> <p>¿Sabes si hay un hongo que se pueda comer?</p>
2. Contenido / Estructuración
<p>El docente explicara a los estudiantes que el reino Fungí o de los hongos unos son unicelulares, otros son multicelulares y se ven a simple vista. La mayoría de los hongos están en el suelo y lugares, muy húmedos como los bosques otros están sobre las plantas en el moho negro del pan, en las cortinas del baño, etc. (caminos del saber ciencias grado3 página 17) (integrado 4 página 339)</p> <p>El docente dicta o escribe en el tablero los contenidos sobre el tema para que los estudiantes la transcriban en sus libretas.</p>
3. Práctica / Transferencia
<p>El docente entregara una copia con una imagen de un hongo y sus partes para que lo conozcan y observen donde están ubicadas cada una de sus partes</p> <p>El docente entregara una copia de las diferentes clases de hongos y le explicara cual hongo se puede comer y cual no.</p>
4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre
<p>La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas.</p> <p>Los estudiantes realizaran una exposición sobre el reino fungi o de los hongos.</p> <p>El docente entrega una copia de una actividad de evaluación para colocar los nombres de las partes del un hongo</p>

REINO DE LOS HONGOS

CARACTERISTICAS:

- Son organismos **unicelulares y pluricelulares eucariotas**.
- Sus células carecen de cloroplastos y tienen pared celular.
- Se desarrollan en lugares húmedos.
- El cuerpo de los hongos pluricelulares se llama **micelio** y está formado por filamentos, las **hifas**.

PARTES DE UN HONGO



Diferentes clases de hongos, (para pegar en las libretas de los estudiantes)



a



b



c

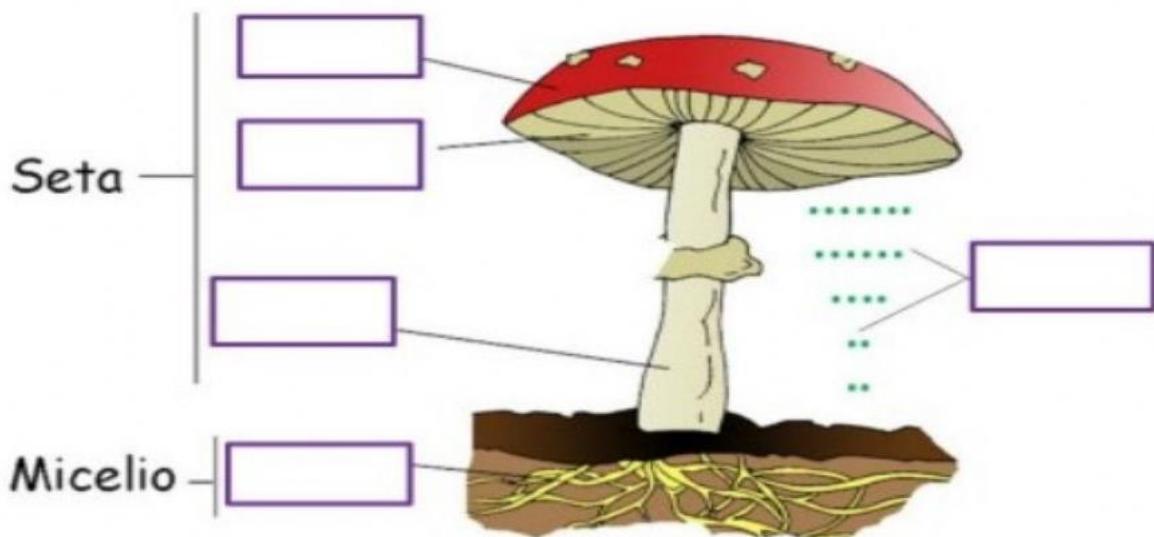


d

Actividad para desarrollar en clases

RESUELVE

*Completa las partes de un hongo:



*Marca la alternativa correcta:

- 1) El extraño reino de los hongos posee características tanto del reino de las plantas como del reino de los animales?

- a) Verdadero b) Falso

Completa estas frases sobre las características de los hongos

- Se reproducen a través de _____.
- No fabrican su propio _____.
- Suelen crecer en ambientes _____.
- Los tipos que existen son: setas, _____ y levaduras.

