



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Estadística	Fecha: 11 de julio de 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S.		
Sede: dos	Periodo Académico: tercero.	
Eje temático: Gráficas de puntos: Interpretación de gráficas de puntos.		
Tiempo de Ejecución: tercer periodo, desde 17 de julio de 2023. 11 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">Organizar y representar gráficamente datos, en diagramas de líneas o de puntos.Interpretar situaciones de la vida diaria representadas en graficas de puntos.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>EBC</p> <p>PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS.</p> <p><i>Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.</i></p> <p><i>Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.</i></p> <p>DBA</p> <p>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. DBA N°10.</p>
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
<p>Organiza y representa la información en graficas de líneas o de puntos.</p> <p>Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos.</p>



Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿Cuántos hay en total?, ¿Cuántos hay de cada dato?, ¿Cuál es el dato que más se repite? ¿Cuál es el dato que menos se repite?

4. Recursos y materiales

Laminas, Marcadores, tablero, cuaderno, Regla, Lápiz, Colores, Textos guía, “Matemática Proyecto Se grado 2º” y “Material Prest grado 2º”, colores, fotocopias, fichas en cartulinas o cartón.

Temas

Gráficas de puntos: Interpretación de gráficas de puntos.

Momentos de la clase

Tiempo: 10 semanas

1. Inicio /exploración de saberes previos

Teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes. La profesora presenta a los niños la siguiente situación y pide que lean, analicen y observen la manera como se representa la información y respondan de acuerdo al conocimiento que tengan sobre el tema.

Situación

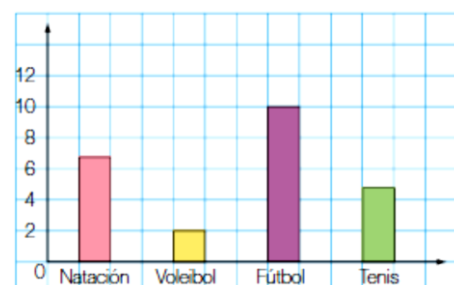
En el salón de segundo se realizó una encuesta acerca del deporte preferido de los estudiantes.

Los resultados se presentaron así:

Información 1

Deporte	Deporte No. de niños
Natación	7
Voleibol	2
Fútbol	10
Tenis	5

Información 2



¿Cómo están representados los resultados en la información 1?



¿Cómo están representado los resultados en la información 2?

¿Se pueden representar los datos de otra manera?

¿Cómo representarías la misma información o que graficas utilizarías?

¿Has escuchado que los datos también se pueden representar en graficas de líneas o de puntos?

2. Contenido / Estructuración

Se explica a los estudiantes que además de registrar u organizar una información en tablas de datos y graficas de barras también la podemos representar en diagramas o gráficos de líneas o de puntos.

Gráficas de puntos: Interpretación de gráficas de puntos.

Las **gráficas de línea** muestran la frecuencia de los datos recolectados en un estudio estadístico y permiten analizar su variación.

Es decir, muestra la frecuencia de cada categoría de datos con puntos. En ella se observa la variación de los datos con respecto al tiempo.

Interpretación de graficas o diagramas de puntos

- Los datos se representan con puntos, en una cuadrícula graduada horizontal y verticalmente.
- Para realizar e interpretar las graficas se tiene en cuenta:
- Se trazan dos rectas perpendiculares.
- Los datos se escriben en el eje horizontal.
- La frecuencia se marca en eje vertical.
- Para cada dato se traza un segmento vertical con la medida de la frecuencia.
- Se unen los extremos de los segmentos, partiendo desde el cruce de los ejes.

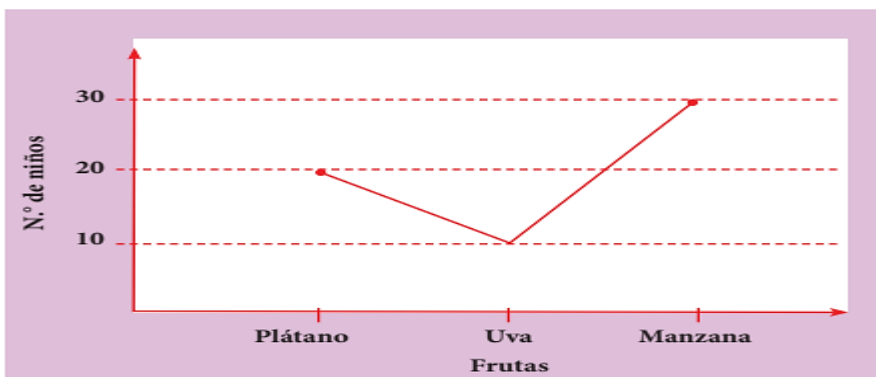
Ejemplo:

La tabla registra las frutas que compraron los niños en un supermercado

Frutas	N.º de niños
plátano	20
uva	10
manzana	30



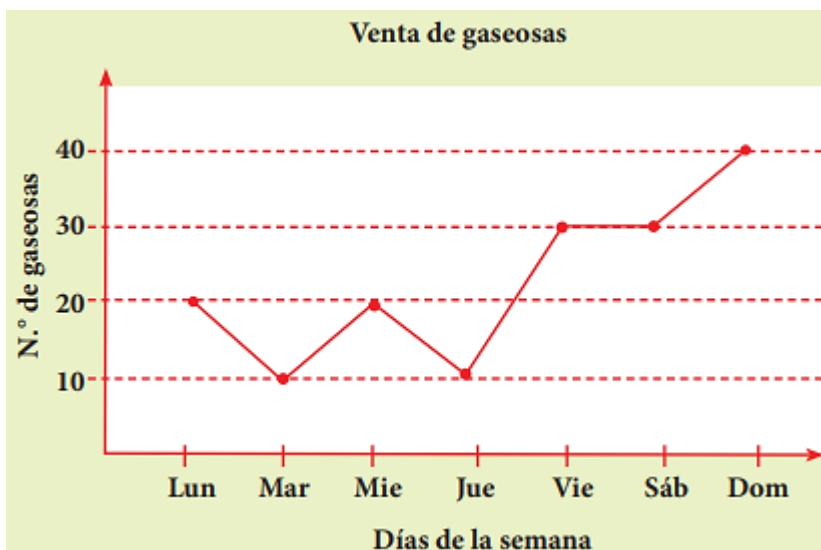
La información anterior también se puede representar en una gráfica de líneas o de puntos.



3. Práctica / Transferencia

Actividades

- 1) Observa el gráfico de líneas y responde.



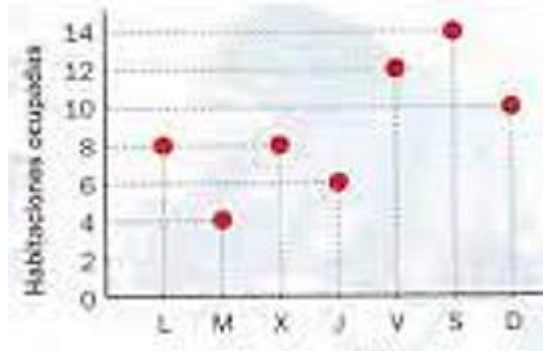
¿Qué día se vendió más gaseosas?

¿Cuántas gaseosas se vendieron los días lunes y martes?

¿Qué días se vendieron 30 gaseosas?

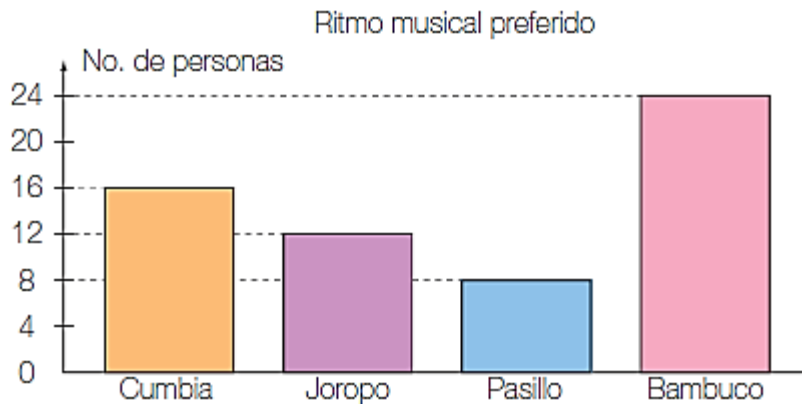
¿Qué días se vendieron menos gaseosas?

- 2) Lee y analiza la siguiente información. Manolo ha representado en un gráfico de puntos el número de habitaciones ocupadas en un hospedaje de la comunidad durante una semana.



Representa la información en una tabla de datos y un gráfico de barras.

- 3) Observa la gráfica de barras. Representa la misma información en una gráfica de puntos, y responde las preguntas.



¿Cuál es el ritmo preferido?

¿Cuántas personas prefieren la cumbia?

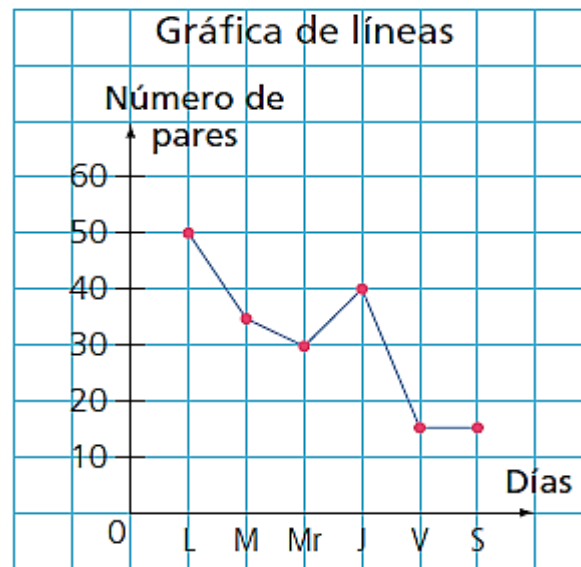
¿Cuántas personas se entrevistaron?

Solución de problemas

- 4) Escribe tres preguntas que se puedan responder a partir de la información de la gráfica de puntos. Pídele a uno de tus compañeros que las responda y luego verifiquen la respuesta entre los dos:



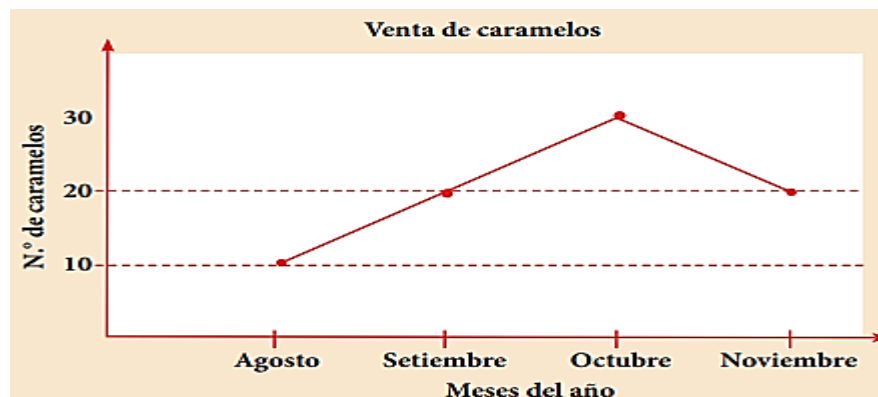
Pares de zapatos vendidos en una semana



4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para la valoración de los aprendizajes se tendrá en cuenta la participación y el desarrollo de las actividades propuestas y al finalizar el tema realizar evaluación escrita.

Interpreta la siguiente información:



1) ¿Cuántos caramelos se vendieron el mes de noviembre?

- a) 10
- b) 20
- c) 30
- d) 40
- e) 50



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



2) ¿Qué mes se vendió más caramelos?

- a) agosto
- b) Setiembre
- c) Julio
- d) octubre
- e) noviembre

3) ¿Cuántos caramelos se vendieron entre los meses de agosto y setiembre?

- a) 30
- b) 60
- c) 20
- d) 40
- e) 10

4) ¿Qué mes se vendió menos caramelos?

- a) Julio
- b) agosto
- c) Setiembre
- d) octubre
- e) noviembre

5) ¿Cuántos caramelos se vendieron en total?

- a) 10
- b) 20
- c) 30
- d) 40
- e) 80