



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: SEPTIMO	Area/Asignatura: INGLÉS	Fecha : DEL 2 AL 12 DE MAYO
Docente / C.D.A.: RICARDO ENRIQUE HERNÁNDEZ DÍAZ		
Sede: PRINCIPAL	Periodo Académico: SEGUNDO	
Eje temático : LIKES AND DISLIKES		
Tiempo de Ejecución: 2 SEMANAS		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
Comprender estructura y vocabulario relacionado con cosas que me gustan y otras que no. Describir de forma oral y escrita mis gustos y preferencias personales.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
EBC -Comprendo mensajes simples y cortos relacionados con mi entorno y mis intereses personales. (1,2,3) (Escucha) -Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. (1,2) (lectura) -Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. (1,2) (escritura) -Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. (1,2,3) (Conversación) DBA -Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, personas, y objetos en textos orales y escritos cortos y sencillos que son descriptivos. (4) (Modificado) -Describe, de manera oral y escrita, sus gustos y preferencias personales. (2) (Modificado)



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Comprende estructura y vocabulario relacionado con cosas que le gustan y preferencias personales a través de imágenes, sonidos y textos orales y escritos cortos y sencillos.

Describe, de forma oral y escrita, sus gustos y preferencias personales.

4. Recursos y materiales

Tablero
Fotocopias
Parlante
Computador
Recortes
Papel periódico o cartulinas

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente introduce la clase con una actividad donde divide a los estudiantes en 2 equipos. Seguido escribe varias palabras en el tablero relacionadas con cosas que le gustan o no le gustan generalmente a las personas (onion, carrots, avocado, watch t.v) algunas hacen referencia a comidas, actividades, lugares, etc. Luego llama a un estudiante por grupo y este deberá hacer una descripción oral o utilizando gestos, los integrantes del grupo deberán señalar a que palabra en el tablero se esta describiendo. (30 min)

Luego les coloca una pregunta en el tablero DO YOU LIKE...? Y debajo una serie de vocabulario donde ellos escogerán, a través de una check list, que cosas les gusta y cuáles no. (30 min)

DO YOU LIKE..?		
	YES	NO
ORANGE	x	
AVOCADO		x
WATCH T.V	x	
JUNK FOOD	x	



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



2. Contenido / Estructuración

El docente utiliza ejemplos donde describe de manera afirmativa, negativa e interrogativa acciones relacionadas con gustos o preferencias. Explica estructura relacionada con el uso del auxiliar DO-DOES para preguntar y responder con los pronombres personales.

I LIKE FISH/ I DON'T LIKE FISH/ DO YOU LIKE FISH? (40 MIN)

Luego explica otras formas de describir preferencias utilizando los verbos LOVE y ENJOY (I LOVE DANCING, SHE ENJOYS READING). De igual manera como negar e interrogar con esas estructuras. (40 min)

3. Práctica / Transferencia

El docente realiza una actividad de listening en la que utiliza una canción en la cual los estudiantes deberán completar vocabulario que no aparecerá en la copia. En la misma hoja estarán las palabras clave, algunas conocidas y otras no). Se realizarán 2 o 3 repeticiones para afianzar pronunciación. (30 min) (la canción será extraída del video que aparece en el link (<https://www.youtube.com/watch?v=W-SusPLLtyQ>))

Lyrics for "I Don't Like Cheese"

Verse 1:

I like chocolate,
I like rice,
I like French fries,
They're very nice,
I like strawberries,
I like bread,
Oh no, what's that?
I don't like cheese!

Después realizarán algunos ejercicios a través de una copia (o plan B, escritas en el cuaderno) en donde completarán información y se hará revisión de estructura. (30 min)

LIKES AND DISLIKES

I like + verb-ing / She likes + verb-ing / We like + verb-ing
I don't like + verb-ing / She doesn't like + verb-ing / We don't like + verb-ing
Do I like + verb-ing? / Does she like + verb-ing? / Do we like + verb-ing?

1. Complete positive sentences

They _____ (like/play) leapfrog.
He _____ (like/take) photos.
She _____ (like/sing).
I _____ (like/read) comics.
We _____ (like/play) hide-and-seek.

2. Complete negative sentences

She _____ (not like/loves) basketball.
We _____ (not like/loves) food.
He _____ (not like/sing).
They _____ (not like/play) chess.

3. Complete questions and answers

_____ you like _____ (do) gymnastics? - Yes, _____
_____ they like _____ (listen to) stories? - Yes, _____
_____ she like _____ (play) hide-and-seek? - No, _____
_____ the cat like _____ (catch) the ball? - No, _____

4. Write true full sentences. Use like + verb-ing form

What do you like playing? _____
What don't you like doing in the morning? _____
What does your dad like doing? _____



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Para la siguiente clase el docente les pedirá que en grupos de 3 lleven revistas, periódicos o libros viejos de donde sacaran recortes de imágenes sobre comidas, bebidas, actividades que les gusta hacer o lugares y deberán pegarlas en cartulina o papel periódico. Luego describirán de manera positiva o negativa las cosas que les gusta o que no que se encuentran en dichas imágenes y también decir por qué sí o por qué no. (Se tomara un bloque de 2 horas para dicha actividad).

Finalmente el docente escribe en el tablero un dialogo como ejemplo para que los estudiantes lo tomen como modelo en el cual 2 personas se hacen preguntas acerca de sus gustos. Ellos deberán construir las respuestas con base en el vocabulario que utilizaron en la actividad previa y se calificará el uso de las estructuras aprendidas durante las clases anteriores. (se le dará 5 minutos a cada pareja para hacer su presentación)

4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

Todas las actividades tendrán una valoración y al final del aprendizaje se sumara la participación oral y escrita.

Al final de cada actividad el docente realizará retroalimentación en cuanto a estructura y pronunciación.