



## Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Competencia Ciudadana	Fecha : 18 de julio de 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S.		
Sede: dos	Periodo Académico: tercero	
Eje temático: Conflictos y acuerdos; Elección de los representantes estudiantiles.		
Tiempo de Ejecución: tercer periodo, desde 17 de julio de 2023. 11 semanas		

### Identificación

**Páginas 42 – 60. Ciudadana Desempeños**

### Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconocer que el conflicto se relaciona con la convivencia y la disciplina en la escuela.</li><li>Comprender la importancia del diálogo en la construcción de acuerdos y la agresión como una acción de violencia que daña la sana convivencia.</li><li>Participar en los procesos de elección de representantes estudiantiles</li></ul>
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p><b>EBC</b></p> <p>Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de las metas comunes y las cumplo.</p> <p>SUBPROCESO.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Expreso mis ideas, sentimiento e intereses en el salón y escucho respetuosamente la de los demás.</li><li>Colaboro activamente para el logro de las metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</li><li>Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles,</li></ul>



conociendo bien cada propuesta antes de elegir.

#### **DBA**

Comprende la importancia de participar en las decisiones de su Comunidad cercana (Institución Educativa) mediante la Elección del Gobierno Escolar. (DBA N°7)

Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros de clases. (DBA N°8)

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- ✓ Reconoce que el conflicto se relaciona con la convivencia y la disciplina en la escuela.
- ✓ Comprende la importancia del diálogo en la construcción de acuerdos sobre normas para el logro de las metas establecidas.
- ✓ Identifica la agresión como una acción de daño directo o indirecto.
- ✓ Reconoce la importancia del voto como herramienta democrática de participación en los procesos de elección del representante estudiantil.

### **4. Recursos y materiales**

Lápiz, marcadores, cartulinas, manual de convivencia, libretas, tijeras, block, tablero, fotocopias y recurso humano, carteleros textos guías, video vean.

## **Temas Conflictos y acuerdos**

**Momentos de la clase**

**Tiempo: 6 semanas**

### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente presenta las siguientes imágenes para que los alumnos las observen detenidamente y respondan las preguntas de acuerdo a la situación.



Seguidamente pregunta ¿Qué sucede en la primera imagen?, ¿por qué crees que pasa?, ¿Qué son estas personas?, ¿Qué observas en la segunda imagen?, ¿Qué actitud muestran las personas de la segunda imagen?, ¿Qué hace el adulto?, ¿Qué sucedió después?

## 2. Contenido / Estructuración

### Conflictos y acuerdos

6 semanas (19 de julio al 26 de agosto)



Un **conflicto** es una situación en la cual dos o más personas con intereses distintos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente con el objetivo de dañar, eliminar a un rival o arrebatarle poder o tranquilidad en favor de la propia persona, es decir entran desacuerdos.

### Causas de conflicto

Para los niños, niñas y adultos las causas por las que se entra en conflicto pueden ser, internas como externas.

**La agresión:** se entiende como una acción con intención de daño que genera una afectación o malestar al que recibe la acción, y puede ser directa (física, verbal) o indirecta (relacional, exclusión). Acciones como la violencia, el maltrato y la discriminación son formas muy destructivas de la agresión.



Como personas debemos aprender a manejar nuestras emociones dentro de la racionalidad y la libertad, evitando comportamientos que atenten contra la vida o que irrespeten los sentimientos de los demás.

Los conflictos pueden darse en cualquier momento o lugar: en la escuela, en la calle en la casa, en una cancha, entre otros.

### **Clases de conflictos**

#### **Conflictos comunes**

Los conflictos habituales en los centros educativos se relacionan con la convivencia y la disciplina por parte de los estudiantes.

Pueden ser gestionados por los profesores o alumnos, si se pone en práctica algún manual de convivencia o una técnica de mediación escolar.

Dentro de estos conflictos comunes se encuentran problemas como: insultos, peleas, comentarios despectivos, agresiones para ridiculizar, entre otros.

#### **Conductas disruptivas**

Este tipo de conflicto se relaciona con los estudiantes que tienen problemas conductuales que interfieren en su desarrollo educativo e impactan en todo el grupo.

Estos casos requieren del apoyo de especialistas como: psicólogos, educadores especiales y médicos para tratar a estos alumnos con condiciones específicas.

Las situaciones de conflictos en la escuela tienen múltiples causas que se relacionan con las condiciones físicas, personales y afectivas de los estudiantes.

En principio, muchos especialistas los asocian con **las desigualdades económicas y sociales**. Estos factores influyen notablemente en la motivación de los alumnos.

Son varias las situaciones que influyen en el ambiente educativo y están relacionadas con: estos episodios de violencia reiterada suelen estar relacionadas con:

- Maltrato verbal.
- Maltrato físico.
- Maltrato mixto.
- Acoso sexual.
- Exclusión o rechazo social.



## Acuerdos



**Los acuerdos:** son decisiones que se toman entre varias personas que conviven en un mismo espacio, y se hacen para una mejor convivencia. Un acuerdo es un pacto que se debe cumplir.

Los acuerdos se logran a través del **diálogo**, ya que contribuye a la formación de personas tolerantes. La comunicación es la base para evitar problemas.

Las habilidades comunicacionales son realmente importantes para conocer las necesidades o expectativas de los alumnos y de los profesores.

La **comunicación efectiva** es vital para mantener un clima de tranquilidad, cuando se presenta un conflicto escolar el diálogo es la mejor vía para solucionar el problema.

Esto requiere establecer normas de convivencia que permitan mejorar el comportamiento y comunicación de los estudiantes.

Es importante que en un conflicto haya un **mediador** que facilite el diálogo entre las personas que tienen un problema.

### **El mediador:**

Son personas neutras e imparcial que se encarga de ayudar a las partes implicadas en una disputa a resolverla de la mejor forma posible.



## **3. Práctica / Transferencia**

### **Actividades**

- 1) Lee el conflicto que se plantea a continuación y responde.



## CONFLICTO

Los alumnos del grado segundo van a pintar su salón de clases; existen diferentes ideas sobre cómo pintar, unos quieren azul, otros verdes, y unos más amarillo. La situación se salió de control y empezaron a discutir y gritar las diferentes opiniones.

¿Por qué sucedió el problema?

Anota dos posibles soluciones.

¿Qué se haría para llegar a un acuerdo?

¿Cuál crees que es la solución?

2) Enumera como comienza y termina un conflicto.



3) Colorea con rojo las imágenes que muestren conflicto y de verde donde se está resolviendo.

4) Coloca (✓), si es correcto o X, si no lo es, en los siguientes enunciados.

- Conflicto es cuando entran en choque, pelea o desacuerdo. (    )
- Los conflictos generan alegría. (    )
- Con el dialogo no se solucionan conflictos. (    )
- Los conflictos generan violencia. (    )
- El mediador ayuda a solucionar conflictos. (    )
- Con los acuerdos solucionamos conflictos. (    )

5) Escribe dos conflictos uno en la escuela y otro en casa, y cómo se han solucionado.

6) Representa a través de dibujos sentimientos y acciones positivas.



- 7) ¿Cuál sería tu actitud si ves dos compañeros peleando?, ¿Qué harías para ayudar a resolver el problema?

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en la clase.

La valoración de los aprendizajes se realizará a través de la comprensión de un texto, relacionado con conflictos y acuerdos.

Había una vez dos niños que eran muy buenos amigos. Un día fueron a jugar al parque, Juanito quería jugar en el sube y baja, mientras Pedrito deseaba jugar futbol. Ambos se enojaron porque ninguno podía jugar con el otro a lo que pretendían.

Juanito se puso a llorar, de pronto llegó su mamá y le preguntó:

-¿Qué te pasa hijo? Juanito respondió: Estoy muy enojado mamá, porque Pedrito no quiere jugar conmigo en el sube y baja.

Mientras que Pedrito, también estaba bastante enojado, porque él quería jugar futbol. Así que la mamá de Juanito juntó a los dos niños y les comentó que este conflicto debían resolverlo, pero no con violencia. Les pidió que se calmaran para que pudieran hablar.

Pasado un tiempo los niños estaban más tranquilos, se pusieron a dialogar y se dieron cuenta que debían respetarse, y aunque tuvieran gustos diferentes, no eran motivos para pelear.

Muy contentos llegaron a un acuerdo, jugarían un rato futbol y después en el sube y baja.

De acuerdo al texto anterior responde:

¿Qué título le colocarías a esta historia?, ¿Cuáles eran la preferencia de juego de cada niño?, ¿Cuál fue el motivo del conflicto o el desacuerdo?, ¿Quién fue el mediador de la historia?, ¿Cómo arreglaron la situación?, ¿Se solucionó o no el problema?, ¿Cuál fue la solución o acuerdo?