



Planeación de aula.

Grado: Tercero	Área/Asignatura: ESTADISTICA	Fecha : 24 de julio
Docente / C.D.A.: Benita Pontier, María Alejandra Dávila, José Luis Gutiérrez.		
Sede: Dos y San Javier	Periodo Académico: tercero	
Eje temático:		
- Secuencia con patrón aditivo		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas (02 al 11 de agosto)		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
➤ Reconocer las características y patrones de formación de secuencias numéricas. ➤ Reconocer el patrón de formación de una secuencia numérica.
META:
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

E. B. C

PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALITICOS

- Reconozco y describo regularidades y patrones en distintos contextos. (Numérico, geométrico, musical, entre otros).
- Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.

D, B, A

DBA 8. Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
➤ Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficas. ➤ Construye secuencias numéricas utilizando propiedades de los números... ➤ Descubre el patrón de cambio en una secuencia numérica.



- Encuentra y representa generalidades y valida sus hallazgos de acuerdo al contexto.

4. Recursos y materiales

Textos, Láminas, Copias, Hojas de block, Colores, cuaderno, tablero, marcadores, elementos del medio, video bean

Texto: Matemáticas Edición especial. Proyecto Sé

Momentos de la clase

Sesión 1 y 2: semana del 02 al 11 de junio

1. Inicio /exploración de saberes previos

Para iniciar el proceso de exploración de conocimientos previos el docente presenta la siguiente situación a los estudiantes:

Rodrigo reiniciará sus entrenamientos de atletismo porque quiere participar en las olimpiadas intercolegiales. Cada día aumentará en diez minutos la sesión del día anterior. Si el primer día entrenó 35 minutos, ¿Cuántos minutos entrenará el quinto día? ¿cuántos minutos habrá entrenado al terminar el quinto día?

El/la docente escribe el numero 35 en el tablero y espera que los niños respondan la pregunta del problema, si no pueden responder se les pregunta sobre cuantos minutos entrenará el segundo día, el tercer día, cuarto día hasta llegar al quinto día.

Luego explica a los estudiantes:

Para responder se debe establecer una secuencia aditiva ascendente, de cinco términos, en la que el patrón de cambio es sumar 10 y el término inicial es 35.



Después de conocer los cinco términos de la secuencia, que corresponden al tiempo entrenado

cada día, se calcula el tiempo total de entrenamiento.

$$35 + 45 + 55 + 65 + 75 = 275$$

R/ Rodrigo ha entrenado 275 minutos.

2. Contenido / Estructuración

Secuencias con patrón aditivo

Una secuencia está formada por un grupo de objetos o números que se relacionan mediante un criterio o patrón de cambio.



Comprende

Una secuencia con patrón **aditivo** puede ser **ascendente** o **descendente**, según el tipo de criterio que se aplique.

1.º Fila → ★★★★★

2.º Fila → ★★★

3.º Fila → ★

- El arreglo de estrellas se obtiene al restar 2 a la cantidad de estrellas de la fila anterior.



En una secuencia aditiva ascendente cada término es mayor que el anterior.

En una secuencia aditiva descendente cada término es menor que el anterior.

3. Práctica / Transferencia

Se motiva a los estudiantes para realizar las siguientes actividades:

Los estudiantes deben identificar el primer término y el patrón de cambio. A partir de ellos, establece las secuencias.

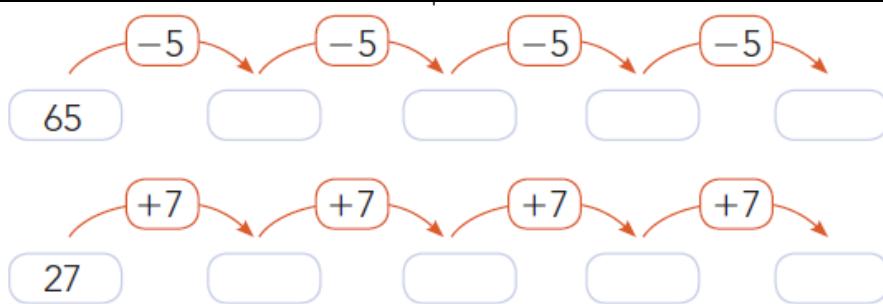
Calcula el tiempo de entrenamiento de cada deportista.

- Isabel entrena cinco días. Cada día entrena cinco minutos menos que en el anterior y el primer día entrenó 63 minutos. Isabel entrenó _____ minutos.



- Hugo entrenó seis días. Cada día entrenó cuatro minutos más que el anterior y el primer día entrenó 26 minutos.
Hugo entrenó _____ minutos.

Modelación. Completa las secuencias y escribe si son de tipo ascendente o descendente.



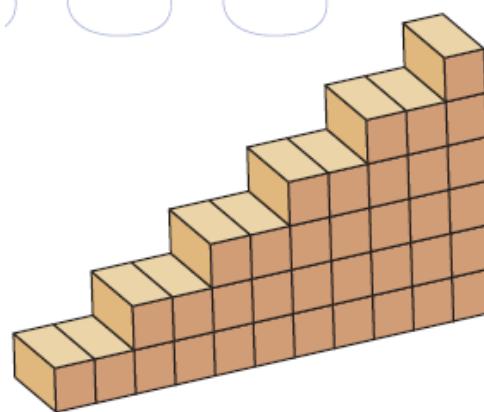
Razonamiento. Determina el patrón de cambio en cada secuencia.

Complétalas.

200	180	160	140	_____	_____	_____	_____	_____
82	207	332	157	_____	_____	_____	_____	_____
175	275	385	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Solución de problemas

Ángel construyó una figura con fichas de madera. En el primer nivel colocó once fichas; en el segundo, puso dos fichas menos, y así hasta llegar al último piso, que solo tiene una ficha. ¿Cuántas fichas utilizó en total?



4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Desarrollo y entrega de tareas para la casa.
- Asistencia a clases



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Habilidad/ Conocimiento	DESEMPEÑOS			
	Superior	Alto	Básico	Bajo