



## **Planeación de aula.**

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
| Grado:<br><b>SEPTIMO</b>   | Area/Asignatura:<br><b>INGLÉS</b>    | Fecha :<br><b>DEL 29 DE MAYO AL 16 DE JUNIO</b> |
| <b>Docente / C.D.A.:</b><br><b>RICARDO ENRIQUE HERNÁNDEZ DÍAZ</b>                |                                      |   |
| Sede:<br><b>PRINCIPAL</b>  | Periodo Académico:<br><b>SEGUNDO</b> |   |
| <b>Eje temático :</b><br><b>DESCRIBING ABILITIES/ASKING FOR PERMISSION (CAN)</b> |                                      |   |
| <b>Tiempo de Ejecución: 3 SEMANAS</b>  |                                      |   |

### **Aprendizajes**

#### **1. Objetivos de aprendizajes**

Identificar acciones relacionadas con habilidades y como dar y pedir permiso en inglés utilizando el auxiliar CAN.

Describir de forma oral y escrita acciones relacionadas con habilidades, y como dar y pedir permiso en inglés utilizando el auxiliar CAN.

#### **2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**

##### **EBC**

- Comprendo mensajes simples y cortos relacionados con mi entorno y mis intereses personales. (1,2,3) (Escucha)
- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. (1,2) (lectura)
- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. (1,2) (escritura)
- Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. (1,2,3) (Conversación)

##### **DBA**

- Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con acciones, personas, y objetos en textos orales y escritos cortos y sencillos que son descriptivos. (4) (Modificado)
- Describe, de manera oral y escrita, habilidades y acciones relacionadas con dar y pedir permiso. (2) (Modificado)



### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

Identifica acciones relacionadas con habilidades y como dar y pedir permiso en inglés utilizando el auxiliar CAN a través de imágenes, sonidos y textos cortos orales y escritos.

Describe, de forma oral y escrita, acciones relacionadas con habilidades, y como dar y pedir permiso en inglés utilizando el auxiliar CAN.

### **4. Recursos y materiales**

Tablero  
Fotocopias  
Parlante  
Computador  
Video beam

## **Momentos de la clase**

### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente introduce la clase con la actividad “TEAM CHALLENGE” en la cual divide el salón en 2 equipos y le pide a un integrante de cada equipo salir al frente. El participante de un lado desafiará al contrario a realizar una acción sencilla, la cual debe aceptar y realizar para darle puntuación a su equipo. Utilizaran la estructura CAN YOU...? (30 min)

Luego coloca una serie de acciones relacionadas con habilidades en el tablero y les pregunta cuales son capaces de realizar y cuáles no, los estimula a realizar dicha descripción en inglés: ( FLY A KITE-DRIVE A CAR- FISH A CATFISH- DRAW AN ANIME) (40 min)

### **2. Contenido / Estructuración**

El docente utiliza el ejercicio anterior y realiza una clasificación utilizando estructura afirmativa, negativa e interrogativa con el auxiliar CAN y les explica que este es un verbo auxiliar con el que podemos expresar habilidades y pedir o dar permiso. (40 min)

#### **ABILITIES**

I CAN FLY A KITE-----I CAN'T FLY A KITE-----CAN YOU FLY A KITE?  
I CAN RUN FAST-----I CANNOT RUN FAST-----CAN YOU RUN FAST?

#### **PERMISSION**

YOU CAN GO TO THE BATHROOM---YOU CAN'T GO TO THE BATHROOM---  
CAN I GO TO THE BATHROOM?



Se apoya en un texto para mostrar ejemplos y estructura, al tiempo trabaja la fonética de CAN en su forma positiva y negativa junto a los verbos principales. (30 min)



The verb **can** is the same in all persons in the singular and in the plural and is always followed by a verb. We use it:

- a) to show ability e.g. I can sing.
- b) to ask somebody to do something for us e.g. Can you open the door, please?
- c) to ask for something e.g. Can I have a piece of cake, please?
- d) to ask for permission to do something e.g. Can we play on the computer, please?



### **3. Práctica / Transferencia**

El docente propone algunas actividades de práctica que se implementaran a lo largo del desarrollo del aprendizaje:

1-Video quiz: <https://www.youtube.com/watch?v=zcLggzyz86A>

2-Song activity : <https://www.youtube.com/watch?v=6r3NdUC5g5g> (en esta actividad tendrán que completar información que van a escuchar en la canción.)

3-Matching activity:



**LISTEN AND MATCH**



**I can't play the piano**

**I can ride a bike**

**I can't play the guitar**

**I can ride a horse**

**I can't play tennis**

**I can swim**

**I can't play football**

**4-Complete information activity :**

| Name:   |
|---|
| ¿Qué pueden hacer estos animales? Completa con "can" o "can't". |
| a)  I'm a parrot. I _____ talk, but I _____ swim.               |
| b)  I'm an owl. I _____ sing, but I _____ see in the dark.      |
| c)  I'm a fish. I _____ swim, but I _____ run.                  |
| d)  I'm a koala. I _____ climb, but I _____ jump.               |
| e)  I'm a wolf. I _____ run and I _____ jump.                   |

En parejas realizarán una actividad tipo entrevista donde se harán preguntas acerca de si pueden o no realizar algunas actividades. (el tiempo dependerá de la cantidad de parejas que participarán en la clase)

Observación: se proponen 3 semanas para el desarrollo de este aprendizaje por la complejidad gramatical y fonética que este contiene.



**4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

Todas las actividades de práctica tendrán valoración y al final se computará una sola nota que acompañara la entrevista, es decir, al final del aprendizaje se sumaran 2 calificaciones al periodo.