



## **Planeación de aula.**

Grado: 9	Área/Asignatura: Inglés	Fecha: del 24 de mayo al 09 de junio del 2023
Docente / C.D.A.: Eleonora Suárez Padilla y Luis Guillermo Duran Jiménez		
Sede: Principal	Periodo Académico: 2	
Eje temático : El presente perfecto		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

### **Identificación**

### **Aprendizajes**

#### **1. Objetivos de aprendizajes**

- Identificar el pasado participio de los verbos regulares e irregulares en inglés para utilizarlos en el presente perfecto.
- Aprender a conjugar el verbo To have en inglés para usarlo en el presente perfecto como auxiliar.
- Realizar oraciones en inglés en este tiempo verbal teniendo en cuenta las reglas y estructuras gramaticales en las tres formas.

#### **2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**

##### **DBA**

2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.
6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.
8. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

##### **ESTÁNDAR.**

##### **ESCUCHA:**

Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.

##### **ESCRITURA:**

- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.

##### **LECTURA.**

- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.



-Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

#### **CONVERSACIÓN:**

Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.

#### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- Comprende el presente perfecto en inglés y realiza oraciones en las tres formas teniendo en cuenta las estructuras gramaticales.
- Escribe textos cortos en inglés poniendo en práctica lo aprendido en clase.
- Realiza pequeñas conversaciones en inglés teniendo en cuenta un vocabulario conocido.
- Escribe palabras y oraciones dictadas en clase.

#### **4. Recursos y materiales**

- Copias
- Diccionario
- Marcadores
- Entorno escolar y familiar.

### **Momentos de la clase**

#### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

Se indagará el conocimiento de los estudiantes haciéndoles algunas preguntas, para recordar o poner en práctica algunos tiempos verbales estudiados en inglés:

- ¿Cuáles son las formas para trabajar los tiempos verbales?
  - ¿Qué se tiene que tener en cuenta para hacer oraciones en inglés en cada tiempo verbal?
- Después harán una lista de verbos tanto irregulares como regulares en pasado participio en inglés.

#### **2. Contenido / Estructuración**

##### **CONCEPTOS**

##### **EL PRESENTE PERFECTO**

**¿Para qué se usa el presente perfecto en inglés?**

**El presente perfecto es utilizado para describir:**

- Una acción desempeñada durante un periodo que no ha terminado.

Ejemplo: She has been to the movies twice this week. Ella ha ido al cine dos veces esta semana. (La semana no ha terminado aún)

- Una acción o situación que empezó en el pasado y continúa en el presente.

Ejemplo: I have lived in New York since 2010. He vivido en Nueva York desde el 2010. (Y aún vivo aquí)

- Una acción repetida en un período indeterminado entre el pasado y el ahora.



Ejemplo: We have visited Mexico several times. Hemos visitado México varias veces.

### **ESTRUCTURAS Y FORMAS DEL PRESENTE PERFECTO**

#### **1. FORMA AFIRMATIVA:**

**Sujeto + have / has + verbo (pasado participio) + complemento**

**EJEMPLOS:**

- I have visited the USA twice. (He visitado los Estados Unidos dos veces)
- She has watched that movie like five times! (Ella ha visto esa película como 5 veces!)
- He has lost his keys. (El ha perdido sus llaves)

#### **2. FORMA NEGATIVA:**

**Sujeto + have not / has not + verbo (pasado participio) + complemento**

**EJEMPLOS:**

I have not visited the USA. (No he visitado los Estados Unidos / no conozco los Estados Unidos)

She has not watched that movie yet (Ella no ha visto esa película aún)

He has not lost his keys. (El no ha perdido sus llaves)

#### **3. FORMA INTERROGATIVA:**

**Have / Has + sujeto + verbo (pasado participio) + complemento + ?**

**EJEMPLOS:**

Have you visited the USA?

Has she watched that movie?

Has he lost his keys?

Las respuestas se pueden dar cortas o largas, afirmativas o negativas.

**RESPUESTAS CORTAS.**

**AFIRMATIVA:** yes, I have

**NEGATIVA:** no I have not

**RESPUESTAS LARGAS.**

**AFIRMATIVAS:** yes, I have visited the USA

**NEGATIVA:** no, I have not visited the USA



### **3. Práctica / Transferencia**

-Se realizarán actividades orales y escritas en donde los estudiantes, redactarán textos cortos en inglés, para después leerlos en clase, poniendo en práctica lo aprendido.

#### **1. Leer e interpretar el siguiente texto y luego escribe un texto parecido.**

Jack Forrester is one of the most adventurous people from all over the world. In this article we will take a look at his jobs, personal life and extreme adventures.

Jack has had several jobs, about 30. Among the most interesting jobs we can highlight the following: he has been an astronaut, a teacher, and a dancer. According to Jack, his most rewarding job has been to be a teacher in Africa, Europe, and South America.

As for his personal life, we can point out that he has had five girlfriends in his life, but he has only been married once. He hasn't had children yet, but he wants to have two daughters.

Jack has lived in more than 15 countries; his favorite country is Japan. He has gone around the world twice: the first one in 1999 by boat and the second one in hot air balloon 3 years ago. Some people may wonder how he has paid for these trips and adventures; well, Jack is an entrepreneur that has created and sold about 6 successful companies.

Jack Forrester is a role model for his family and friends.

#### **2. Subraya las oraciones en presente perfecto que se encuentran en el texto.**

-Completarán oraciones en presente perfecto en inglés, donde colocaran el verbo auxiliar y el pasado participio correctamente.

**Completa las frases con la forma correcta del verbo que se encuentra entre paréntesis.**

1. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ (be) to Asia?
2. She \_\_\_\_ (not/study) for the exam.
3. Adam and Natalie \_\_\_\_ (live) together for 3 years.
4. Where \_\_\_\_ he \_\_\_\_ (go)?
5. We \_\_\_\_ (not/leave) yet.
6. I \_\_\_\_ (want) a new car for a long time.
7. \_\_\_\_ the bus \_\_\_\_ (arrive) yet?
8. They \_\_\_\_ (bring) their children with them.
9. \_\_\_\_ you ever \_\_\_\_ (see) a shooting star?

-Teniendo en cuenta las estructuras gramaticales de las tres formas del presente perfecto en inglés, organizarán oraciones correctamente.

Formula oraciones interrogativas en presente perfecto teniendo en cuenta la estructura gramatical y las palabras y orientaciones que se dan a continuación.

1. (you/be/to England/yet) be → 3<sup>a</sup> forma verbal (be-was/were-been)|yet va al final de las oraciones interrogativas |[¿Has estado ya en Inglaterra?]
2. (How often/she/call/you) verbo regular + ed|[¿Cuántas veces te ha llamado?]



3. (the kids/tidy up/their rooms) La y final de los verbos se transforma en i al añadir -ed. | [¿Han ordenado los niños sus habitaciones?]

4. (How often/you/travel/abroad) En inglés británico se dobla la consonante final l tras una vocal (travelled), pero no en inglés estadounidense (traveled). | [¿Cuántas veces has viajado al extranjero?]

5. (How many letters/he/write) write → 3<sup>a</sup> forma verbal (write-wrote-written) | [¿Cuántas cartas ha escrito?]

-Harán conversaciones cortas en inglés, para poner en práctica el presente perfecto en inglés.

-Tomarán dictado de palabras y oraciones en inglés sacadas del texto trabajado en clase.

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

La evaluación se hará en el transcurso de las clases.

Los estudiantes participarán en la clase respondiendo preguntas que irán surgiendo durante el desarrollo de la misma.

Se realizarán talleres, actividades, textos escritos, diálogos o evaluaciones al finalizar cada clase, con el fin de saber que tanto aprendieron los estudiantes sobre el tema visto, y de esta manera ir identificando aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender y así, reforzarlos.