



Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Estadística	Fecha: 02 de octubre de 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S.		
Sede: dos	Periodo Académico: cuarto.	
Eje temático: Secuencias numéricas. Patrones de cambio.		
Tiempo de Ejecución: cuarto periodo, desde 02 de octubre de 2023. Cuarto periodo		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">• Construir secuencias numéricas y pictóricas a partir de un patrón de cambio dado.• Identificar el patrón de cambio en una secuencia numérica.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>EBC</p> <p>PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS.</p> <p><i>Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</i></p> <p>DBA</p> <p>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar número y operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extraescolares. DBA N° 9.</p>
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
Construye secuencias numéricas y pictórica a partir de un patrón de cambio dado. Identifica el patrón de cambio en una secuencia.
4. Recursos y materiales
Laminas, Marcadores, tablero, cuaderno, Regla, Lápiz, Colores, Textos guía, “Matemática Proyecto Se grado 2º” y “Material Prest grado 2º”, colores, fotocopias, fichas en cartulinas o cartón.



Temas
Secuencias Numéricas
Patrones de cambio

Momentos de la clase

Tiempo: 02 octubre – 02 diciembre

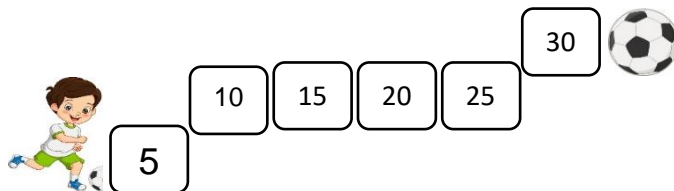
1. Inicio /exploración de saberes previos

el docente inicia la clase presentando en el tablero la siguiente situación a los alumnos para que observen y respondan y así explorar los saberes previos frente al tema secuencias numéricas.



¿Qué observan? ¿Qué figuras hay? ¿Cuál es el orden en las figuras? Si te tocara seguir dibujando ¿Cuál sería el orden a seguir?

El niño quiere patear a pelota, para hacerlo debe seguir un orden. Completa el camino para lograrlo. ¿Cuántos pasos debe dar para llegar a la meta?



2. Contenido / Estructuración

El docente explica a los estudiantes con ejemplos el tema:

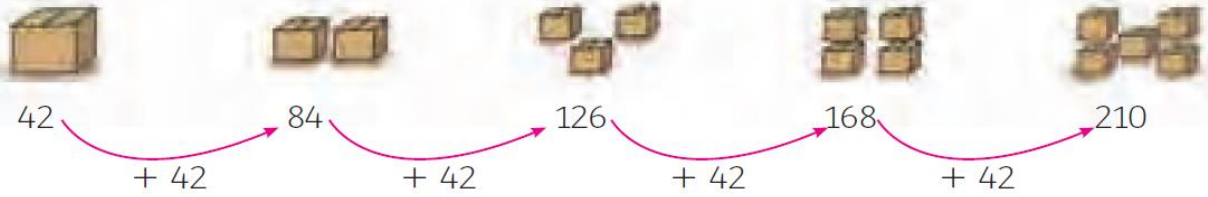
Secuencias Numéricas y patrón de cambio

Una **secuencia** es una lista ordenada de números que se relaciona a partir de un criterio que recibe el nombre de **patrón de cambio**.

Ejemplo:

Amalia y su familia son voluntarios en la recolecta de alimentos no perecederos que se envían a los damnificados por el invierno. Si empaacan los alimentos en cajas de 42 kilogramos aproximadamente, ¿cuánto pesan dos, tres, cuatro y cinco cajas juntas?

Para resolver el problema se establece una secuencia aditiva.



R/ Los grupos de cajas pesan 84, 126, 168 y 210 kilogramos respectivamente.

3. Práctica / Transferencia

Las siguientes actividades serán orientadas por el docente.

Actividades

- 1) Completa las secuencias según el patrón indicado.

- Sumar 13

29				

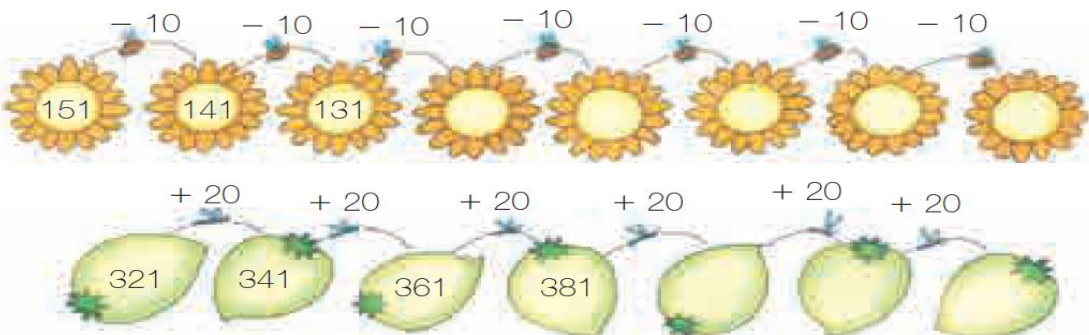
- Sumar 157

97				

- Sumar 100

100				

- 2) Completa las secuencias. Ten en cuenta el patrón de cambio que se expresa en cada caso.



- 3) Encuentra el patrón de cambio y completa las secuencias.





Solución de problemas

- 4) En la fábrica de muebles del papá de Enrique hacen diariamente 75 mesas, 300 sillas y 12 armarios.

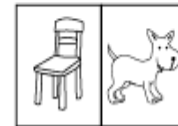
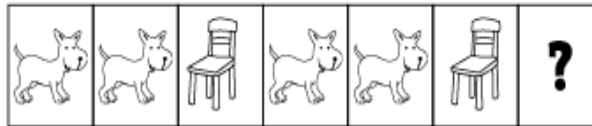
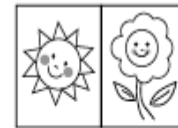
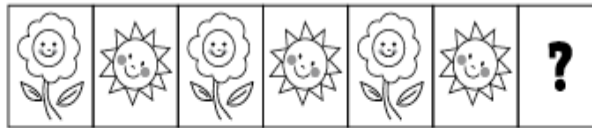
¿Cuántos muebles de cada clase hacen en dos, tres, cuatro y cinco días?

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Para la valoración de los aprendizajes se tendrá en cuenta la participación y el desarrollo de las actividades propuestas y al finalizar el tema realizar evaluación escrita.

Interpreta la siguiente información:

- 1) Marca con una X la figura que completan los siguientes patrones



- 2) ¿Cuál es el patrón de cambio de las siguientes secuencias numéricas

a) 4 8 12 16 20: el patrón de cambio es: _____

b) 30 28 26 24: el patrón de cambio es: _____

- 3) Sigue la secuencia, teniendo en cuenta el patrón de cambio.

Patrón de cambio (+7)

10 _____ 24 _____ _____ 45 _____ 59 _____