



## **Planeación de aula.**

### **Identificación**

Grado/Grupo: 801-802-803.	Area/Asignatura: SOCIALES	Fecha : del 16 al 31 de agosto del 2023		
<b>Docente / C.D.A.: MABIS ESTER RUIZ ROMERO</b>				
Sede: Principal	PERIODO ACADEMICO: 3			
<b>EJE TEMÁTICO: MOVIMIENTO DE UNIFICACION NACIONAL</b>				
<b>Tiempo de Ejecución: 15 DIAS HABILES.</b>				

### **Aprendizajes**

#### **1. Objetivos de aprendizajes**

-Identificar el origen, características y manifestaciones de los movimientos de unificación nacional.

#### **2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**

#### **ESTANDAR**

#### **RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:**

Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, cultural, político y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano en América Latina.

#### **DBA:**

4. Analizalo los procesos de expansión y unificación territorial desarrollados por Europa en el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.



### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- Describen el origen y características de los movimientos de unificación nacional.
- Identifican la política nacionalizadora de los estados.
- Analiza los movimientos nacionalistas y da su punto de vista.

### **4. Recursos y materiales**

Texto guías  
Fotocopia  
Cartulina  
Atlas universal  
Tablero  
Marcador

## **Momentos de la clase**

### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

A manera de conversatorio los estudiantes responderán los siguientes interrogantes:

- ¿Qué concepto tiene de unificación?
- ¿Qué concepto tiene de nacionalidad?
- ¿Sabes en qué continente está ubicado Alemania, Italia, Inglaterra y España?

### **2. Contenido / Estructuración**

#### **CONCEPTO**

#### **MOVIMIENTO DE UNIFICACION NACIONAL.**

Los movimientos unificadores dieron lugar a la unión de poblaciones que estaban divididas. Se caracterizaron por ser en su mayoría movimientos populares que defendían los establecimientos de repúblicas y los derechos democráticos. También contaron con la participación de miembros de la nobleza como reyes y condes.

#### **NACIONALISMO Y UNIFICACIÓN**

Uno de los instrumentos eficaces para lograr mantener un régimen monárquico, fue la exaltación del nacionalismo, que en algunas ocasiones se convirtió en un patriotismo exacerbado que derivó posteriormente en el racismo y xenofobia que caracterizó a algunas naciones a principios del siglo XX.

#### **EL NACIONALISMO IMPLICA:**

El principio de la soberanía nacional: que postula que la nación es la única base legítima para el Estado.



El principio de nacionalidad: que establece que cada nación debe formar su propio Estado, y que las fronteras del Estado deberían coincidir con las de la nación.

Este movimiento derivó en un proceso conservador y agresivo, supeditando la libertad y dignidad de los individuos a los intereses de diversos grupos sociales con poder político y económico. Se convertiría en el sustento del imperialismo, al conformar la base ideológica que sostenía la defensa de los intereses de la patria, en contra de los de otros pueblos y culturas, lo que permitiría mantener el control de materias primas, recursos naturales, ubicaciones geográficas estratégicas para su comercio y el control de amplias masas consumidoras de sus productos, creando colonias, protectorados o enclaves.

Es menester manifestar que algunos de estos argumentos derivaron en acciones reforzadas con ideas racistas que justificaban los prejuicios de la supremacía racial y la xenofobia que derivó en los enfrentamientos militares que desembocaron en la gran guerra del siglo XX.

El objetivo central de la conformación de la Santa Alianza era formar un bloque fuerte que pudiera dar respuesta al establecimiento de un mercado económico europeo que emanaba de las ideas del Liberalismo.

La consecuencia de la nueva reestructuración económica y política de Europa fue la unificación de los imperios y reinos que conformaron la Santa Alianza para consolidarse económica y políticamente y entrar a la competencia imperialista. Por otro lado, como una manera de protegerse de la influencia de los movimientos revolucionarios que se empezaron en Francia y en otras zonas de Europa.

El nacionalismo alemán e italiano del siglo XIX, daría un giro hacia un patriotismo exacerbado que exaltó los prejuicios de supremacía racial y la xenofobia, por los que se cometieron genocidios en contra de judíos, gitanos, polacos y rusos en el siglo XX.

Tanto Italia como Alemania buscaban acabar con los viejos régimes dinásticos y buscaban la unidad del país a fin de liberarse de los gobiernos autocráticos y extranjeros que habían dominado la zona geográfica donde se encontraban.

Por otro lado, en ambas naciones imperaba la necesidad de aglutinarse como una nación fuerte a fin de incorporarse a las nuevas demandas que el imperialismo estaba marcando, y así hacer frente a los embates de las grandes potencias que buscaban su expansión no solo en África, Asia y América, sino también en el mismo territorio europeo.

### **3. Práctica / Transferencia**

- Los estudiantes realizaran lecturas dirigidas, para posteriormente conceptualizarla con ayuda del docente en sus libretas con relación al tema estudiado.
- A través de un conversatorio, los estudiantes analizarán: el origen, los pros y los contras de la unificación nacional dada en Europa en el siglo XIX.
- Expondrán en grupos la influencia que tuvo el nacionalismo en la duración y fortalecimiento de la monarquía y cómo incidió en el surgimiento del racismo y la xenofobia.



-Realizarán sopas de letras con palabras claves usadas en el tema estudiado.

Con ayuda del atlas elaborarán un mapa político de Europa donde muestren la unificación de las naciones.

#### **1. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

La evaluación será continua e integral tendrá en cuenta la motivación, puntualidad, responsabilidad que el estudiante muestre en el desarrollo de las clases.

Con base a la participación oral (conversatorio, exposición, opiniones, puntos de vista conclusiones) evaluaré en los estudiantes la competencia argumentativa y su expresión oral

Evaluare la habilidad para ubicar geográficamente en el mapa y buscar diferencia y semejanzas entre las civilizaciones antiguas (Mesopotamia, India, China) y evaluación escrita por competencia.



## ACTIVIDAD

### LEER E INTERPRETAR EL SIGUIENTE TEXTO.

Las tendencias Federalistas y centralistas en Latinoamérica en el siglo XIX, aglutinaron a las fuerzas políticas en dos bandos que lucharon por imponer sus ideas a la administración política de los nuevos países:

A. En Colombia, el Federalismo tuvo un período anárquico que se llamó “la Patria Boba” (1810-1816), descrito de la siguiente forma por el historiador José Manuel Restrepo:

“La anarquía laceraba las provincias y hacía rápidos progresos. Apenas hubo ciudad, ni villa rival de su cabecera, o que tuviese algunas razones para figurar, que no pretendiera hacerse independiente y soberana para constituir la unión federal o para agregarse a otra provincia... Donde quiera que hubo un demagogo o un aristócrata ambicioso que deseaba figurar se vieron aparecer juntas independientes y soberanas, aún en ciudades y parroquias miserables como Nare, las que pretendían elevarse al rango de provincias.”

\* Nare(Puerto y Municipio de Colombia)

De acuerdo al texto anterior, el autor relaciona el federalismo con: (Subraya la alternativa correcta)

- a. Centralismo.
- b. Régimen republicano
- c. La anarquía.

B. “...La República debía constituirse en provincias semi-autónomas con sus propios gobiernos, sus propios recursos y que solo dependieran del poder central en determinados aspectos” (José Miguel Infante)

La frase anterior es característica del pensamiento: (Subraya la alternativa correcta)

- a. Centralista.
- b. Federalista.

Justifica tus respuestas.

Realiza un listado de los países de América del Sur destacando la forma en que organizaron el Estado. (Federalistas y centralistas o unitarios). Señala algunas características de cada uno.