



## Planeación de aula.

Grado: primero	Área/Asignatura: geometría	Fecha: del 02 al 19 de mayo
Docente / C.D.A.: Betty Castro, Luis F. Meneses, Manuel Rodríguez y Patricia Aguilar		
Sede: Uno y Dos		Periodo Académico: segundo
Eje temático: sólidos geométricos (Prismas, cubos, pirámides, cilindros y conos)		
Tiempo de Ejecución: 3 semanas		

### Identificación

#### Aprendizajes

##### 1. Objetivos de aprendizajes

Identificar algunos sólidos geométricos según sus características comunes.

##### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

##### EBC

##### PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS.

Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales.

##### DBA

Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de la forma, bidimensionales, tridimensionales, (curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, numero de lados, entre otros (DBA 6).

##### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

-Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma.

-Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y diferencias en la forma y el tamaño y explica el criterio que utiliza. Por ejemplo, si el objeto es redondo, si tiene puntas entre otras características.

##### 4. Recursos y materiales

Lápices de colores, Cuaderno, Fotocopias, Hojas de block, Fichas, Cartulina, textos, regla.



## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

El profesor muestra unos dados a los estudiantes y les pregunta ¿Cuántas caras tiene? ¿Cómo son sus caras? ¿Qué nombre recibe?

Como también ¿Qué forma tienen las cajas? y ¿conocen un cono? ¿Pueden dibujarlo?  
Con base en las respuestas se trabajarán los conceptos y ejemplos de los sólidos.

Se les mostrará el siguiente video:

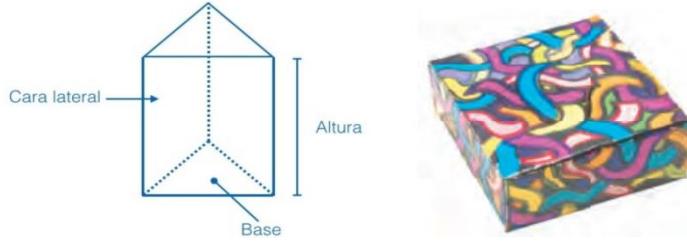
<https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

### 2. Contenido / Estructuración

#### Prismas, cubos y pirámides

Se les ampliará la información del vídeo a los niños explicando que tanto en la casa como en el colegio vemos objetos que tienen diferentes formas, como son:

**Los prismas:**



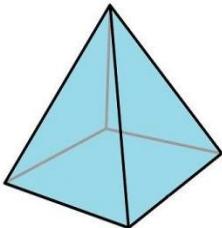
Los **prismas** tienen dos bases y todas sus caras planas.

**El Cubo:**



Los **cubos** son prismas formados por seis caras iguales.

**La Pirámide:**



Las caras de las **pirámides** son triángulos.

Los **prismas**, los **cubos** y las **pirámides** son sólidos que tienen todas sus caras planas.

**Cilindros y conos**

El docente explica que durante su última visita a la heladería, vio algunos objetos que llamaron su



atención, tales como:

**El Cilindro:**



Los **cilindros** tienen dos bases y una superficie lateral curva.

**El Cono:**



Los **conos** tienen una base y una superficie lateral curva.

El **cilindro** y el **cono** tienen **superficies planas** y **superficies curvas**.

Pueden rodar sobre las superficies curvas.

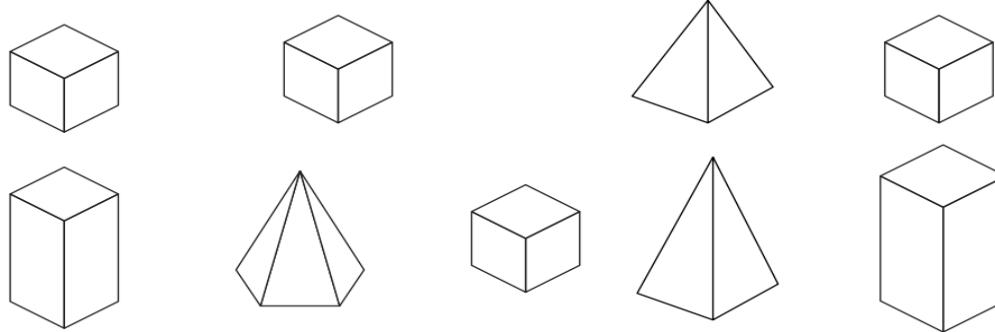
### 3. Práctica / Transferencia

#### Actividades

- Marca con una cruz el cuadro que corresponda.

Pirámide				
Cubo				
Prisma				

- Colorea según la clave de azul los prismas, de amarillo las pirámides y de rojo los cubos.

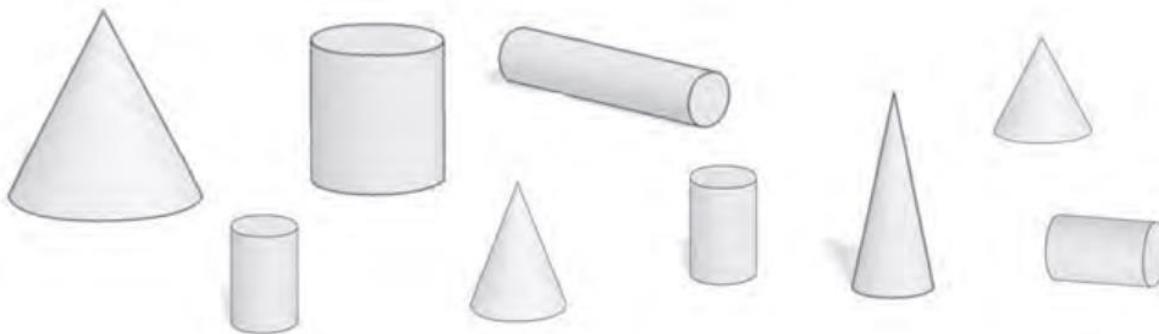


- Observa las figuras y colorea de azul los cilindros y de naranja los conos.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Montecarlo**  
**Cicuco – Bolívar**

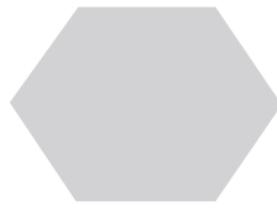
DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



4. Descubre el sólido del que se habla y dibújalo.  
Tengo dos caras planas  
y una que me hace rodar.  
En pilas, frascos y velas  
mi forma vas a encontrar.

Soy el \_\_\_\_\_

5. Solución de problemas.  
Juana observa algunos sólidos desde su base.  
. ¿A qué sólido corresponde cada base?



6. Elabora con ayuda de tus papitos un juguete con materiales del medio donde se puedan identificar los sólidos geométricos.

Ampliar los conocimientos realizando las actividades del libro Prest "Matemáticas grado primero, situación 1, 2, 3. Las actividades de las páginas 123 a la 129, relacionadas con las figuras planas. Con el material manipulativo del mismo libro recortar y construir los dados o cubos ascendente - descendente, dado arcoíris y dado colecciones de figuras. Páginas 157, 159 y 161.

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en clase, revisión de los trabajos asignados en casa. Realización de las actividades de manera asertiva, actividades en el tablero, evaluación escrita y retroalimentación de las actividades de manera oportuna donde presente la dificultad. Los estudiantes con ayuda de sus padres llenarán la siguiente rejilla de autoevaluación.



	Si	No	A veces
¿Te gustaron las actividades?			
¿Sientes que aprendiste sobre sólidos y figuras planas?			
¿Crees que puedes diferenciar entre un sólido y una figura plana?			
¿Crees que hay semejanzas entre sólidos y figuras planas?			

### EVALUACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_

#### 1\_Colorea:

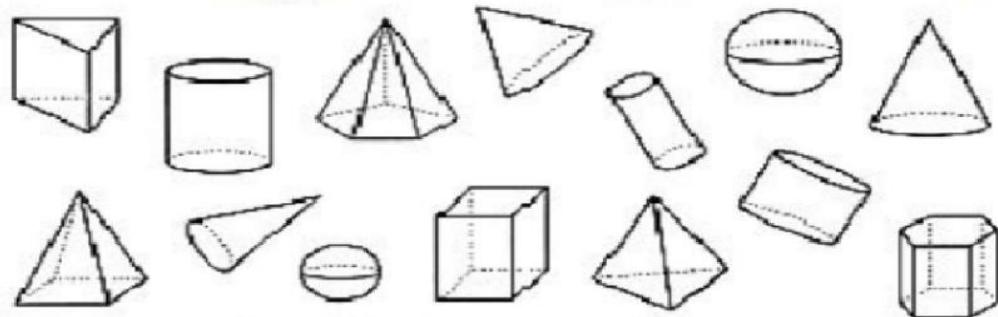
Prismas ►

Piramides ►

Los cilindros ►

Conos ►

Esferas ►



#### 2-Relaciona cada objeto con su forma:



Prisma



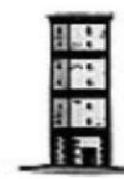
Pirámide



Cilíndro



Cono



Esfera

