



Planeación de aula. Identificación

Identificación

Grado: 3	Area/Asignatura: ingles	Fecha :febrero 27 – marzo 31
Docente / C.D.A.: Zaida Turizo Mancera		
Sede: 1		Periodo Académico: primer periodo
Eje temático : Greetings (presentación personal y nacionalidad) Family members The body Description feelings		
Tiempo de Ejecución: 6 semanas		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
➤ Desarrollar el interés por vocabularios básicos en inglés ➤ Reconocer vocabulario básico de los saludos. ➤ Interactuar con sus compañeros utilizando vocabularios relacionados con los saludos. ➤ Lee y escribe en inglés vocabularios básico de los miembros de la familia. ➤ Pronuncia y escribe las partes del cuerpo. ➤ Escribe palabras que sirven para describir la apariencia física de las personas ➤ Identifica palabras para describir estados de ánimo.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
ESTADAR. <ul style="list-style-type: none">• Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.• Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras expresiones y oraciones que leo.• Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.• Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender.• Describe algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.• Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.
DBA Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. (3)
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados



- Conoce vocabulario básico de los saludos.
- Nombra vocabulario básico relacionado con los miembros de la familia.
- Pronuncia y describe las partes del cuerpo.
- Conoce palabras que sirven para describir la apariencia física de las personas.
- Identifica palabras para describir estados de ánimos

4. Recursos y materiales

Fotocopias en donde se encuentra imágenes con las partes del cuerpo y los miembros de la familia.

Momentos de la clase 1

Febrero 27- marzo3

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente saludo a los estudiantes con la siguiente canción:

Hello teacher hello teacher. How are you how are you, very well thank you, very well thank you. How are you.

Se les pregunta que entendieron, el docente les explica que es una canción en inglés en la cual se saluda

2. Contenido / Estructuración

El docente presenta en un cartel vocabulario relacionado con los saludos.

El docente les pronunciará el vocabulario en inglés, luego los invita a que ellos pronuncien el vocabulario, con la ayuda del docente, se le colocará a cada palabra su traducción en español.

The Greetings



Hello	How are you? Fine good well
Hi	
Good morning	
Good afternoon	
Good evening	
Good night	
Good bye	
Bye.	

El docente realiza varias repeticiones para que los estudiantes aprendan la pronunciación y les ayuda con la respectiva traducción.

3. Práctica / Transferencia

El docente pasa adelante los estudiantes en parejas para que se saluden en inglés, el docente estará pendiente a la pronunciación en inglés.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Se realizará por medio de una evaluación escrita

Evaluación de inglés Fecha _____
Estudiante _____

Une con línea la columna de la derecha con la izquierda

Well adiós

Hello ¿cómo estas?

How are you? holá



Clase 2

Momentos de la clase

Marzo 13 - 17

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente comienza con una pequeña charla con los estudiantes mediante las siguientes preguntas:

¿Con quién viven? ¿Cuántas personas viven en sus casas?

2. Contenido / Estructuración

Con un dibujo en el tablero y con el vocabulario en inglés se los presenta a los estudiantes, les pronuncia en inglés el vocabulario de los miembros de la familia, y la expresión who is he who is she se invita a los estudiantes a pronunciar el vocabulario en inglés y repitan varias veces, hasta que se les escuche bien.

Los estudiantes escribirán el vocabulario básico de los miembros de la familia en su libreta y el dibujarán los miembros de la familia.

The family



LIVWORKSHEETS

Vocabulary

Father

Mother

Grandfather

Grandmother



Brother

Sister

Baby

3. Práctica / Transferencia

El docente con la expresión WHO IS HE / WHO IS SHE y una imagen de los miembros de la familia pasara al frente a los estudiantes para que pronuncien en inglés, con la ayuda del docente

WHO IS HE ?



He is my grandfather

WHO IS SHE ?



she is my sister

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizara bajo los siguientes criterios.

- Participación en clase.
- Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en los momentos de la clase y la dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.
- Desarrollo de actividades fotocopiadas para valoración cuantitativa.

Evaluación de inglés fecha: _____

Estudiante : _____

- Dibuja la imagen del miembro de la familia, que te indica cada palabra.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Grandmother

Brother

2) Escribe debajo de cada imagen el miembro de la familia, que te indica cada imagen:



VectorStock®

VectorStock.com/5823580





**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Clase 3

Momentos de la clase

Marzo 20- 24

1. Inicio /exploración de saberes previos

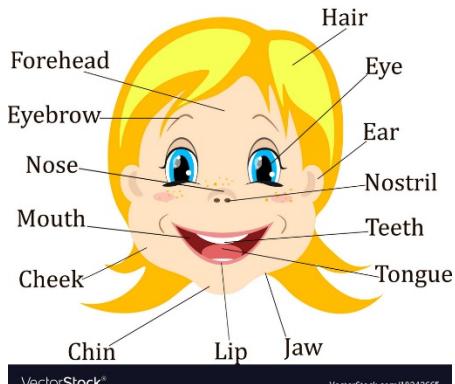
Iniciamos la clase recordando las partes del cuerpo. Recordemos la canción “Head, shoulders, knees & toes”.

Ya que nuestra temática de hoy tiene que ver mucho con estas

2. Contenido / Estructuración

En esta oportunidad se les presenta una copia con las partes de la cabeza solamente, se les pide que observen y traten de pronunciar las palabras que se encuentran en la copia, el docente procede a pronunciar en inglés las partes de la cara en inglés y posteriormente pide a los estudiantes que repitan con el cada una de las partes.

Parts of Face



Finalmente proceden a dibujar en sus libretas y escribir las partes de cara en inglés.

3. Práctica / Transferencia

Con ayuda del docente los estudiantes pasaran adelante y señalaran una parte de la cara y la pronunciaran en inglés con la ayuda con el docente.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizara bajo los siguientes criterios.

- Participación en clase.
- Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

Evaluación escrita. En una copia donde aparece la cara ellos relacionaran la parte de la cara y unirán con una linea



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Montecarlo**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Evaluación de inglés

Estudiante: _____ grado 3 fecha _____

Une con una flecha la palabra que corresponde a la parte de la cara

Mouth



Ears



Teeth



Eyes



Nose



Head





**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Clase 4

Momentos de la clase

Abril 3- 7

1 Inicio /exploración de saberes previos
<p>El docente presenta un pequeño cartel donde se encuentra un niño y una niña, les pide a los estudiantes que observen y luego con sus palabras digan como están vestidos los niños, de que color son sus prendas de vestir, como es el pelo, los ojos, la piel de el niño y la niña.</p> <p>Recordemos el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo en inglés. Vistas en la clase anterior</p>
2 Contenido / Estructuración
<p>Luego de la participación de los estudiantes el profesor escribe en el tablero la palabra.</p> <p>Description: se pronuncia en inglés y luego se les dice lo que traduce la palabra.</p> <p>Con la ayuda de los estudiantes formamos el concepto de la descripción: describir es decir con palabras el aspecto físico de una persona, animal o cosa, en la descripción, también podemos decir la forma como va vestida esta persona. El docente escribe en el tablero los adjetivos y expresiones que se usan para describir.</p> <p>Pretty Long Short Big Small Tall Thin.</p> <p>El docente tambien les dara a conocer a los estudiantes el uso de las formas verbales is /are que se utilizan para formar frases sencillas para hacer la descripción.</p> <p>Ejemplo: my eyes are big.</p> <p>Se les explica a los estudiantes que a pesar de estar describiendo partes de la cara en plural (eyes ears etc) el adjetivo no se pluraliza.</p> <p>Los estudiantes transcriben a su libreta y traducen a español</p>
3 Práctica / Transferencia
<p>Con ayuda del docente los estudiantes harán su propia descripción con frases sencillas utilizando las partes de su cara.</p> <p>My ears are small</p> <p>My hair is short</p> <p>My eyes are big</p> <p>You have pretty eyes (tienes ojos lindos</p>



4 Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

El docente entregara a los estudiantes una fotocopia donde se encuentran dos rostros, en los cuales, los estudiantes escriben dos oraciones para describirlos.



Momentos de la clase 1

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente empieza un dialogo con sus estudiantes por medio de la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes cuando te hacen un regalo? Por que

2. Contenido / Estructuración

El docente pega en el tablero las siguientes caritas y pregunta a los estudiantes que observan en cada carita, como se ve, luego manda a los estudiantes a escribir en el tablero debajo de cada carita una palabra que indique como de ve.



Después el docente escribe en el tablero la palabra **Feelings** les dice que esta palabra en inglés nos indica como nos sentimos o los estados de ánimo de cada persona, y escribe en el tablero vocabulario relacionado con los estados de ánimo.

Feelings

Happy
Sad
Sick
Hangry
Bored
Smile

Transcriben en sus libretas y lo traducen a español

3. Práctica / Transferencia

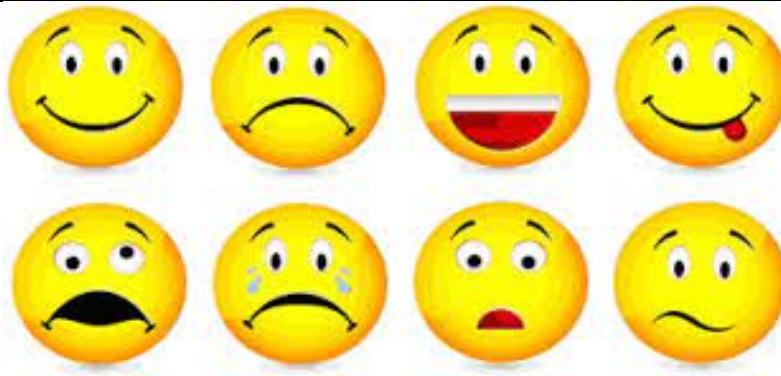
El docente entrega una fotocopia donde se encuentran las caritas y sus diferentes estados de ánimo para que recorten y peguen en sus cuadernos, y luego escriban en inglés lo que observan en cada carita

**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**



Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- c) Participación en clase.
- d) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

Evaluación oral: se hará de la siguiente manera.

El docente pega en el tablero diferentes caritas y pasará al tablero a los estudiantes para que la carita que ellos escogen



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

