



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Montecarlo**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Tema

Palabras según las sílabas

Palabras según el acento

Momentos de la clase

Tiempo: 2 semanas

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente invita a los estudiantes a observar las siguientes imágenes y pronunciar sus nombres



sol



cruz



rey



dos

Notarás que estas palabras se pronuncian en un golpe de voz.

Ahora lee estos nombres y pronúncialos en dos golpes.



ca

sa



pe

ra

2. Contenido / Estructuración

Palabras según las Sílabas

Sílaba

Es el grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz.

Las palabras según el número de sílabas se clasifican en:

Monosílabas

Son las palabras que tienen una sola sílaba. Por ejemplo:

Sol, mar, pan, sal, gris, etc.

Bisílabas

Son aquellas palabras que tienen dos sílabas. Por ejemplo:

Grave, cama, fuerte, cuna, sofá, clase, etc.

Trisílabas



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Son las palabras que tienen tres sílabas. Por ejemplo:

Triciclo, cometa, astuto, sufrido, calmado, cabeza, etc.

Polisílabas

Son aquellas palabras que tienen cuatro o más sílabas. por ejemplo:

Político, sometido, sometimiento, característica, esternocleidomastoideo, etc.

3. Práctica / Transferencia

Actividades

I) Une cada palabra con el número de sílabas.

pan
campo
complicado
manzana

1 sílaba
2 sílabas
3 sílabas
4 sílabas

coliflor
primavera
flan
francés

II) Separa en sílabas las siguientes palabras.

abrazo

comprar

oloroso

gris

perrito

III) Cuenta las sílabas y escribe el número.

tigres

equilibrista

trapequista

sal

paloma

mariposa

dron

pelota

IV) Ordena las siguientes sílabas.

e fan te le
llo ca ba

ca fo
jo co ne



Tema

Palabras según el acento

Momentos de la clase

Tiempo: 2 semanas

1. Inicio /exploración de saberes previos

Para activar los saberes previos relacionados al tema, el docente recuerda que la sílaba es el grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un solo golpe de voz. Seguidamente, escribe en el tablero las siguientes palabras:

pas  tel

aéreo

pan

cam  pa na

maní

café

farol

corazón

 nú mero

reloj

avestruz

Pasa al tablero a tres estudiantes, les pide que subrayen las sílabas que se lee con mayor fuerza.

2. Contenido / Estructuración

Palabras según el acento

Acento

Es la mayor fuerza de voz con la mayor con la que se pronuncia la sílaba de una palabra.

Todas las palabras tienen acento, pero algunas llevan una rayita (´) llamada **Tilde** y esa palabra tiene acento **ortográfico**.

Las palabras, según la ubicación del acento ortográfico y prosódico, se clasifican en:

Agudas

Las palabras agudas son aquellas que tienen el **acento en** la última sílaba y se tildan cuando terminan en **N, S** o vocal. Por ejemplo:



Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Agudas con tilde

impresión
ciempiés
estudiaré

Agudas sin tilde

animal
amistad
escuchar

Graves o llanas

Son palabras que tienen el **acento en** la penúltima sílaba, se tildan cuando terminan en cualquier consonante menos en N o S.

Por ejemplo:

GRAVES SIN TILDE	GRAVES CON TILDE
Canto – intervalos – joven – inesperado – mañana – acabado – hechos – varios – oyentes.	Cáncer – árbol – fácil – débil – cóndor – lápiz – hábil – difícil.

Esdrújulas

Son las que tienen la mayor fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílaba. Siempre se tildan.

Ár-bo-les Úl-ti-mo Trá-fi-co

Lá-pi-ces Ce-rá-mi-ca

3. Práctica / Transferencia

Actividades

- 1) Escribe 10 palabras agudas.
- 2) Escribe o pega cinco palabras graves.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



- 3) Escribe en el cuadro la sílaba con mayor fuerza y escribe enfrente si es aguda, grave o esdrújula.

ca - jón

e - jér - ci - to

pa - red

rá - pi - do

sal - tar

mar - ga - ri - ta

si - llón

án - gel

- 4) Observa y escribe que tipo de sílaba es.

Antepenúltima	Penúltima	Ultima
co	ra	zón
ca	rác	ter
ár	bo	es
de	si	ción
cán	di	da

Comprensión lectora

- 5) Lee el siguiente texto.

Los girasoles

Los girasoles son flores hermosas, también, son plantas muy útiles. Por este motivo los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y para ser usado como adorno. Actualmente se usa para hacer aceite y comida para mascotas.

Sus semillas llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas.

La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol; así, en la mañana, se orienta hacia donde sale, luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde se oculta.

Responde las siguientes preguntas:

¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

¿Qué son las pipas y para que se utilizan?

¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

En este texto no se dice que los girasoles son:

a) hermosos

b) útiles

c) plantas

d) amarillos

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en clase, relacionada con textos líricos y comprensión lectora. Revisión de los trabajos asignados en clase y en casa. Realización de las actividades de manera asertiva, evaluaciones escritas sencillas y retroalimentación de la temática trabajada de manera oportuna donde presente la dificultad.

	Si	No	A veces
¿Sabes qué es una sílaba y el acento?			
¿Identificas y clasificas las palabras según sus sílabas y según su acento?			
¿Comprendes e interpretas en una lectura sus personajes, el lugar, el tiempo, las acciones?			