



## **Planeación de aula.**

Grado: 8	Area/Asignatura: SOCIALES	Fecha: 17-10-2023. 5-11-2023.
<b>Docente / C.D.A.: MABIS ESTER RUIZ ROMERO</b>		
Sede: Principal	Periodo Académico: 4	
<b>Eje temático : REVOLUCIONES HISPANOAMERICANAS</b>		
<b>Tiempo de Ejecución: 3 semanas</b>		

### **Aprendizajes**

#### **1. Objetivos de aprendizajes**

Analizar las causas y estrategias utilizadas por los criollos y los americanos para lograr la independencia de las colonias españolas en América.

#### **2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**

ESTANDAR.

Relaciones con la historia y la cultura.

Analizo algunas de las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia en América.

D.B.A Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas en los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones en las sociedades contemporáneas (5).



### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

Describe la influencia política y económica de la Revolución Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.

Reconoce los aportes políticos de la Revolución Francesa en el conocimiento y divulgación de los derechos del hombre y del ciudadano, libertad soberanía de un pueblo creación de juntas de gobiernos y constitución.

Analiza los aspectos económicos, políticos y sociales más importantes que llevaron a las colonias españolas en América a independizarse.

Analiza y explica como la independencia de Estados Unidos sirvió de modelo en el proceso de independencia de las colonias hispanas.

### **4. Recursos y material**

Texto guía

Copias

Atlas, imágenes y medios de comunicación( T.V- internet)

### **Momentos de la clase**

#### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

¿De qué manera crees que los pueblos oprimidos adquieren su libertad?



2 ¿Qué opinas del concepto revolución, guerra, independencia y derechos?

## **2. Contenido / Estructuración**

REVOLUCIONES HISPANOAMERICANAS.

Desde el siglo XVII el sistema colonial experimentó una decadencia progresiva. Para evitar que esta se profundizara en el siglo XVIII la corona española introdujo reformas con el objetivo de mejorar sobre sus dominios en América y obtener de ellos el máximo beneficio económico. Estas reformas produjeron descontentos en la población americana especialmente entre los criollos al inicio del siglo XIX el imperio español se vio inmerso en una crisis que se agravó tras la invasión de Napoleón Bonaparte que generó un vacío de poder. Los americanos comprendieron que había llegado el momento de ser libres y luchar por su independencia.

## **3. Práctica / Transferencia**

Los estudiantes harán consultas previas sobre los diferentes temas a (Reformas Borbónicas, crisis del sistema colonial) que serán socializados en grupos en el salón de clase. El profesor acompañará y reforzará en el momento oportuno.

En grupos realizarán lecturas a cerca de los primeros movimientos indígenas en el siglo XVIII, posteriormente desarrollarán talleres con preguntas encaminadas a identificar el lugar geográfico, causas, consecuencias y líderes de estos movimientos indígenas los talleres serán socializados en grupo en el salón de clases.

A través de una mesa redonda los estudiantes analizarán y expondrán la influencia que tuvo la ideología de la Revolución Francesa, la Revolución Industrial y la Independencia de Estados Unidos en la emancipación de las colonias hispanoamericanas. El profesor acompañará y reforzará los temas en el momento oportuno.

En grupo los estudiantes expondrán utilizando carteleras las causas, consecuencias y líderes de la independencia de los países centro americanos.

Se dará un conversatorio donde se resalten algunos líderes actuales que tengan semejanza con la ideología de los líderes de las revoluciones centroamericanas, los estudiantes expondrán sus opiniones puntos de vista y conclusiones a cerca de los temas vistos serán consignados en sus libretas.



#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

La evaluación será permanente, e integral teniendo en cuenta la motivación, respeto, puntualidad y participación

Se evaluarán las diferentes actividades hechas en clase: Talleres, lecturas, mesa redonda, conversatorios y explosiones escritos, conclusiones puntos de vistas opiniones.

Evaluación escrita.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460

