



Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Matemáticas.	Fecha : 17 de julio de 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S.		
Sede: dos	Periodo Académico: tercero	
Eje temático: MULTIPLICACIÓN: Términos de la multiplicación; Propiedades de la multiplicación; Tablas de Multiplicar; El doble y el triple; Multiplicación sin reagrupación y con reagrupación; Multiplicación por 2 cifras.		
Tiempo de Ejecución: desde Julio 24 de 2023 11 semanas.		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Conocer el concepto de la multiplicación, sus términos y la manera como puede representarse.
- Construir, aprender y memorizar las tablas de multiplicar del 1 hasta el 10.
- Resolver ejercicios y situaciones reales utilizando las tablas de multiplicar.
- Aplicar algunas propiedades de la multiplicación en la resolución de ejercicios y problemas.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

EBC

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.

Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.

Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.

Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de



cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).

DBA

Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la de medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. DBA N°1.

Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. DBA N°2.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Conoce el concepto y los términos de la multiplicación.

Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y multiplicativas y resuelve problemas a partir de ellas.

Usa la multiplicación para calcular, resolver ejercicios y situaciones de la vida diaria.

Construye, aprende y memoriza las tablas de multiplicar.

Utiliza algunas propiedades de la multiplicación para resolver ejercicios y problemas.

4. Recursos y materiales

Laminas, Marcadores, tablero, cuaderno, Textos guía, “Matemática Proyecto Se grado 2º” y “Material Prest grado 2º”, colores, piedras, semillas, tablas de multiplicar, colbón, fotocopias, fichas en cartulinas o cartón.



Temas:

MULTIPLICACIÓN:

Términos de la multiplicación; Propiedades de la multiplicación

Momentos de la clase

Tiempo: 6 semanas

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se presentan las siguientes situaciones para explorar los saberes previos.

Actividad 1

Lee, analiza y responde.

En un gallinero hay cinco gallinas, cada gallina pone dos huevos por día. ¿Cuántos huevos recoge el dueño en un día?

¿Puedes representar la información por medio de un dibujo?, ¿Cómo lo harías?, ¿Qué operaciones se utilizan? Realízalas.

Actividad 2

Lee el siguiente texto y responde de acuerdo a la lectura:

La multiplicación

es como una bella canción;

de manera agraciada

es una suma abreviada.

Con números pares o no

que encuentras en tu teléfono,

ven y disfruta del carnaval

y busca a la operación su igual;

tenemos que uno por uno igual uno

como Pinocho no hay ninguno.



Después de leer, marco la respuesta correcta.

1. En la lectura, se mencionan dos operaciones.
¿Cuáles son?

3. La palabra abreviada, la puedo reemplazar por:



a. Multiplicación y resta b. Multiplicación y suma c. Suma y resta 2. Según el texto, la multiplicación es: a. Una bella canción b. Un numero par c. Una suma abreviada	a. Corta b. Larga c. Suma 4. En el texto, tengo que uno por uno es: a. Uno b. Dos c. Tres
---	---

Después de analizar los saberes que tienen los estudiantes, se explica la temática a trabajar.

2. Contenido / Estructuración

La Multiplicación

2 semanas (del 24 de julio al 04 de agosto)

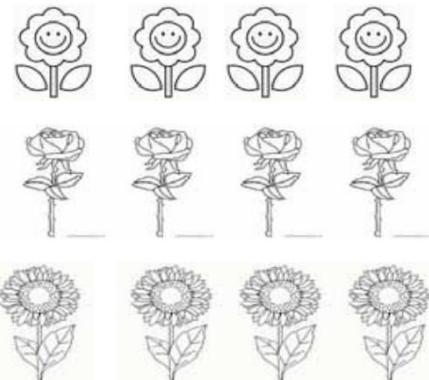
La adición de sumandos iguales se puede expresar como una **multiplicación**.

Entonces, la **multiplicación** es una forma abreviada, más corta y rápida que la adición.

El signo de la multiplicación es “**X**”, y se lee “**por**”.

Ejemplo:

Aquí hay tres tipos de flores diferentes 4 de cada una.



Entonces, $4 + 4 + 4$ son 12 flores-

Esta adición significa: tres **veces** 4 es **igual** a 12.

Equivale a escribir la multiplicación:



$$3 \times 4 = 12$$

Se lee: tres por 4 es igual a 12.

Términos de la multiplicación

Los términos de la multiplicación son los factores y el resultado se llama producto. También se conocen como Multiplicando, Multiplicador y Producto.

La multiplicación se puede realizar de forma horizontal o vertical.

Ejemplos:

$$5 \times 3 = 15$$

Por $\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$

5 — Factor
Por X 3 — Factor
15 — Producto

$$2 \times 6 = 12$$

Por $\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 12 \end{array}$

2 Multiplicando
Por X 6 Multiplicador
12 Producto

Los factores son los números que se multiplican.

El producto es el resultado de la multiplicación.

3. Práctica / Transferencia



Actividades

- 1) Escribe las siguientes adiciones en forma de multiplicación.

$7 + 7$

2 veces 7

$2 \times 7 = 14$

$5 + 5 + 5$

3 veces 5

$3 \times 5 = 15$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8$

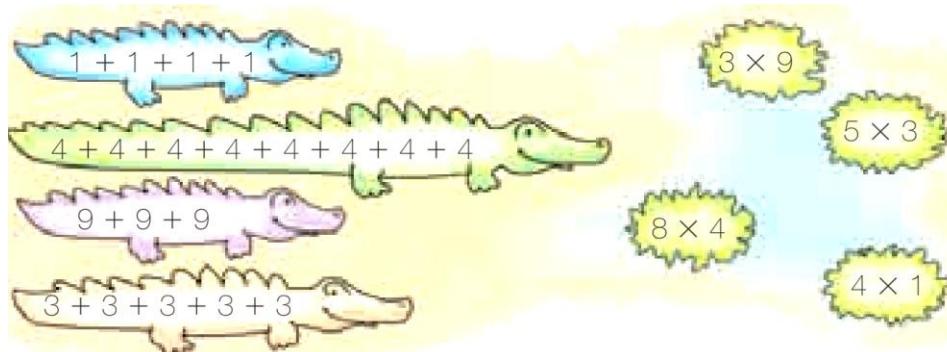
5 veces 8

$5 \times 8 = 40$

- 2) Completa la siguiente tabla, teniendo en cuenta el ejemplo:

Adición	Multiplicación
$2 + 2$	2×2
$6 + 6 + 6$	
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	
$1 + 1 + 1 + 1$	
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	

- 3) Relaciona cada adición con su multiplicación.



- 4) Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Multiplicación	Factores	Producto
3×7	3 y 7	21
	8 y 2	16
9×4		36



6×5			
Multiplicación	multiplicando	multiplicador	producto
2×4	2	4	8
8×3		3	
5×4	5		

- 5) Colorea de azul los factores y de rojo los productos.

$$5 \times 7 = 35$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$4 \times 9 = 36$$

$$6 \times 3 = 18$$

- 6) Relaciona cada pareja de factores con su producto.



Resolución de problemas

Lee y analiza cada situación, y resuelve por medio de dibujos, adición y multiplicación.

- 7) Una persona necesita beber ocho vasos de agua al día. ¿Cuántos vasos de agua necesita beber en una semana?
- 8) Luis dibujó flores de cuatro pétalos. Si hizo un cuadro con cinco flores, ¿cuántos pétalos dibujó?

6. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades en la clase y los trabajos asignados para la casa, relacionados con el tema, como también, pasar al tablero a cada estudiante. Realización de evaluación individual escrita, sencilla y trabajo colaborativo para valorar los aprendizajes.

Lee detenidamente cada enunciado y marca con una X la respuesta.

1. La multiplicación es:

- a) una operación donde se restan cantidades.
- b) una adición de sumandos repetidos.
- c) un sistema de numeración.

2. si sumo cuatro (4) veces dos (2), al expresarla como una multiplicación sería:

- a) $4 - 2$
- b) $4 + 3$
- c) 4×2

3. al multiplicar 3×3 , el producto es:

- a) 9
- b) 6
- c) 12

4. los términos de la multiplicación son:

- a) minuendo, sustraendo diferencia.
- b) factores y producto.
- c) sumandos y total o suma.

5. Lee la situación y resuelve.

Vanessa tiene tres platos. Hay siete fresas en cada plato. ¿Cuántas fresas tiene en total?

____ Grupos de a ____ \quad _____ + _____ + _____ = _____

Trabajo colaborativo

Se pide a los estudiantes que se organicen en grupos de dos o tres, se les entrega una copia



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



con actividades correspondiente a la temática, para desarrollar en clase.

1. Realiza las siguientes actividades.

¿Cuántas patas hay?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ son $\underline{\quad}$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ hay } \underline{\quad} \text{ patas}$$

¿Cuantos perritos hay?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$\underline{\quad}$ veces $\underline{\quad}$ son $\underline{\quad}$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ hay } \underline{\quad} \text{ perritos}$$