



## Planeación de aula.

Grado: 1°	Área/Asignatura:	Fecha : 29 de abril al 2 de junio
Docente / C.D.A.: Patricia Aguilar, Luis Felipe Meneses, Betty Castro y Manuel Rodríguez.		
Sede: Uno y Dos	Periodo Académico: Segundo	
Eje temático: Las consonante D d y F f		
Tiempo de Ejecución: 2 semana		

### Identificación

### Aprendizajes

#### 1. Objetivos de aprendizajes

- ✓ Nombrar, distinguir, leer ,escribir e identificar los sonidos ,palabras y oraciones cortas con las consonantes D y F.
- ✓ Leer y comprender pequeños textos con las consonantes vistas.
- ✓ Reforzar el manejo del renglón y los espacios entre palabras para la organización de los textos.

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

#### COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

#### LITERATURA

Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica  
Leo fabulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.

#### PRODUCCIÓN TEXTUAL

- Produczo textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerite la situación.  
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.



#### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

- ✓ Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.(3)
- ✓ Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.(5)
- ✓ Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contiene.(6)
- ✓ Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros. (7)
- ✓ Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas preferencia y aprendizaje.(8)

#### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- ✓ Escucha o lee adivinanzas, anagramas, retahílas, pregones y acrósticos que hacen parte de su entorno cultural.
- ✓ Interactúa con sus compañeros en dinámicas grupales que incluyen declamación, canto, música y recitales, teniendo en cuenta los sonidos y juegos de palabras.
- ✓ Identifica los sonidos presentes en las palabras, oraciones y discursos que escucha para comprender el sentido de lo que oye.
- ✓ Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.
- ✓ Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan.
- ✓ Lee palabras sencillas.
- ✓ Identifica la letra o grupo de letras que corresponde a un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.
- ✓ Emplea palabras adecuadas según la situación comunicativa en sus conversaciones y diálogos.
- ✓ Expresa sus ideas con claridad, teniendo en cuenta el orden de las palabras en los textos orales que produce.
- ✓ Practica las palabras que representan dificultades en su pronunciación y se auto corrige cuando las articula erróneamente en sus discursos.
- ✓ Elabora listas de palabras parecidas y reconoce las diferencias que guardan entre sí (luna, lupa, lucha; casa, caza, taza; pelo, peso, perro).

#### **4. Recursos y materiales**

Copias, láminas, marcadores, tablero, cartillas de lectura, colores, marcadores, material de medio.



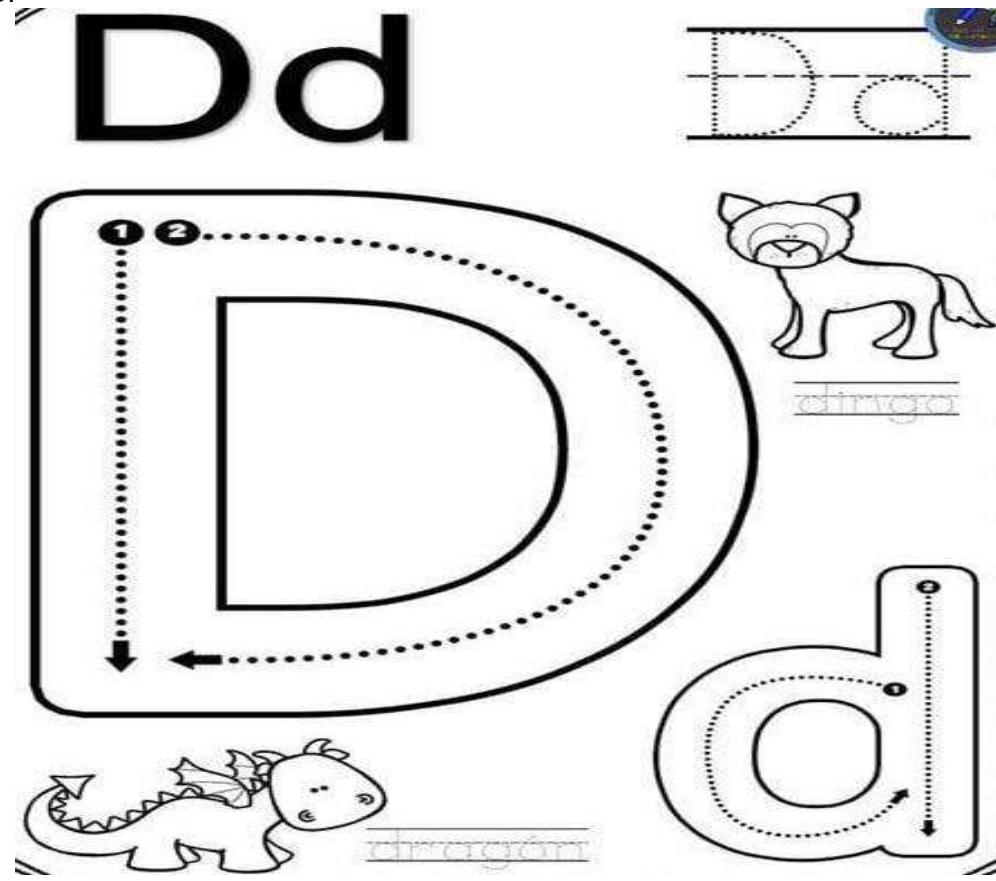
**Momentos de la clase (la consonante D) 1 semana 23 AL 26 de Mayo**

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

Esta actividad se iniciara con el juego yo soy la D. El cuál consiste en que un estudiante llevara puesto un delantal con la consonante D, cantara y bailara por todo el salón diciendo yo soy la D, la D de dedo, luego la unirá con las vocales que también estarán hechas en un cartel cada una y las llevaran 5 estudiantes mas, luego harán la unión y pronunciaran los sonido que resulten.

**2. Contenido / Estructuración**

A partir de la actividad anterior se hará una explicación de la consonante D. Luego se pegaran en el tablero objetos que empiezan con letra D con sus respectivos nombres. Y se guiará como hacer la letra D.

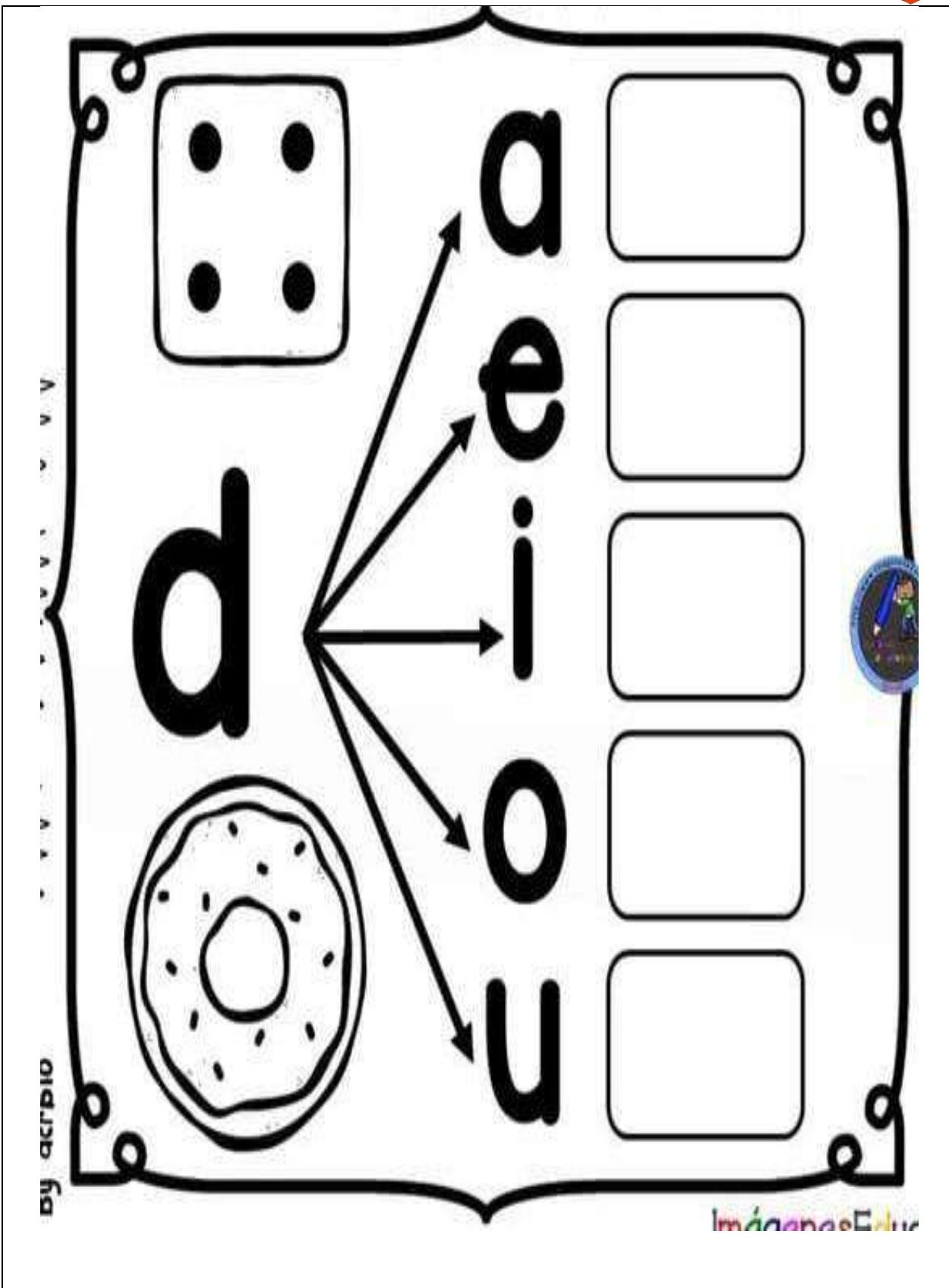




**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460





**3. Práctica / Transferencia**

**D-d**

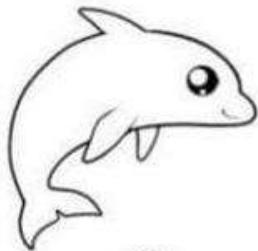
Colorea y encierra la sílaba con la que inicia su nombre.



da de di do du



da de di do du



da de di do du



da de di do du



da de di do du



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**d**

Escribe la sílaba que hace falta para completar la  
palabra

<https://materialdidactico.org/>



\_\_do



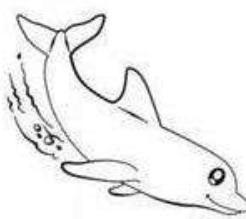
\_\_do



\_\_nero



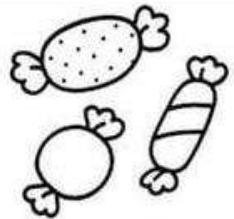
\_\_ente



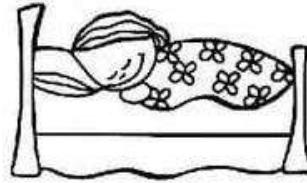
\_\_lfin

2

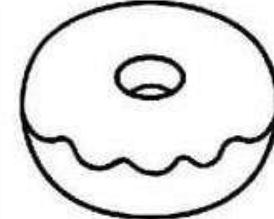
\_\_s



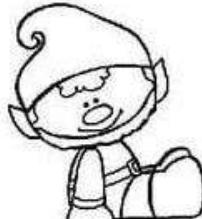
\_\_Ice



\_\_rmir



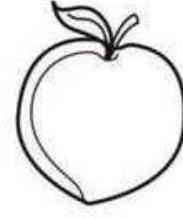
\_\_na



\_\_ende



\_\_r



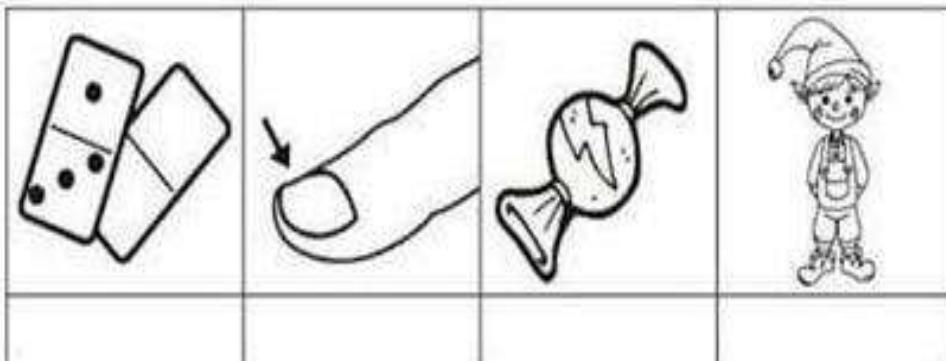
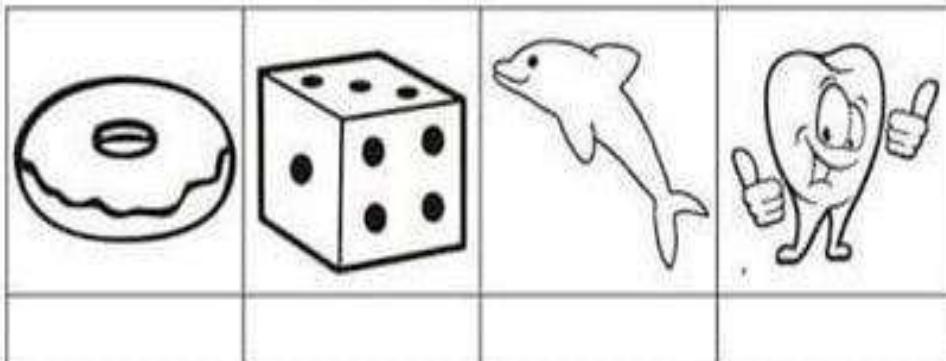
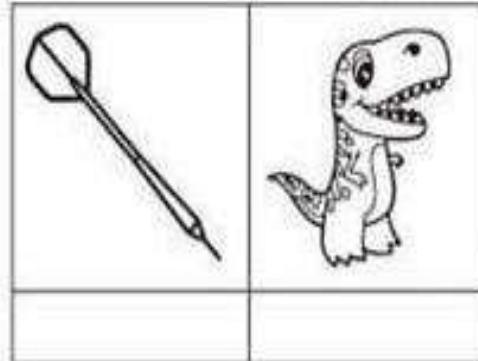
\_\_razno



## VOCABULARIO

Recorta las palabras y pégalas en su dibujo correspondiente.

# D d



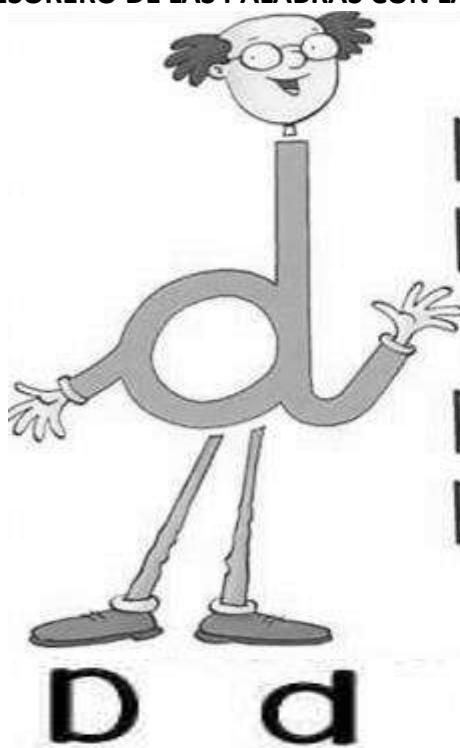
domino	dardo	duende
dedo	dulce	dona
diente	dinosaurio	dado

delfín
--------



**LEE EL TESORERO DE LAS PALABRAS CON LA LETRA D**



"El tesorero d"

Da	da	dado
De	de	dedo
Di	di	dos
Do	do	dona
Du	du	mudo

dama

lado

Daniel



dinosaurio

Da	De	Di	Do	Du
da	de	di	do	du

dado	dedo	dinero
disco	dona	duende
domino	durazno	diente
delfín	Damián	doce

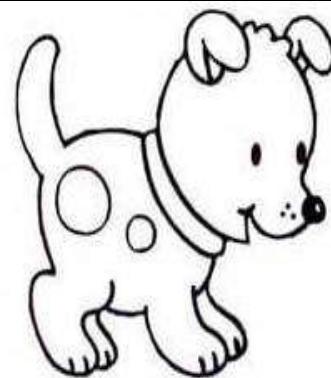
1	Papá tiene un dado.
2	Mamá come una dona.
3	Ese es mi diente.
4	El disco es de Damián.
5	El duende es verde.
6	Diana juega domino.



**D d**



**Dodi**



Da      De      Di      Do      Du  
da      de      di      do      du

Lodo      dame      dale      duele  
Dodi      dalia      dado      todo

Dodi es de Memo.

Mamá le da sopa.

¡Toma toda la sopa!.

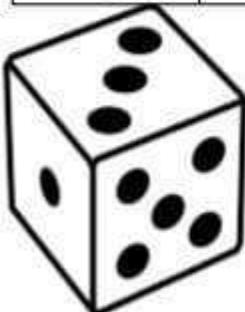
Delia, dame esos dos dedale

Dodi pisa el lodo.



## Entrenamiento de lectura palabras con **D**

da	de	di	do	du
ad	ed	id	od	ud



dado dedito duele dame

mudo miedo puedo duda

sudo soda salida suelo sueldo

duelo Dalsi solido dedo duda pedo

DA	DE	DI	DO	DU
AD	ED	ID	OD	UD

DADO DEDITO DUELE DAME MUDO

MIEDO PUEDO DUDA SUDO DUDA

SALIDA SUELDO SOLIDO DEDO PEDO



Escribe en el cuaderno las siguientes adivinanzas y con la ayuda del docente adivinarás de que se trata

**Uno larguito, dos más bajitos, otro chiquito y flaquito y el otro gordito, siempre estamos juntos y somos cinco.**



## **Dedos**





## UNA LETRA CON PANCITA

ESCUCHÁ EL VERSITO.

PINTÁ LA LETRA Y EL DIBUJO.

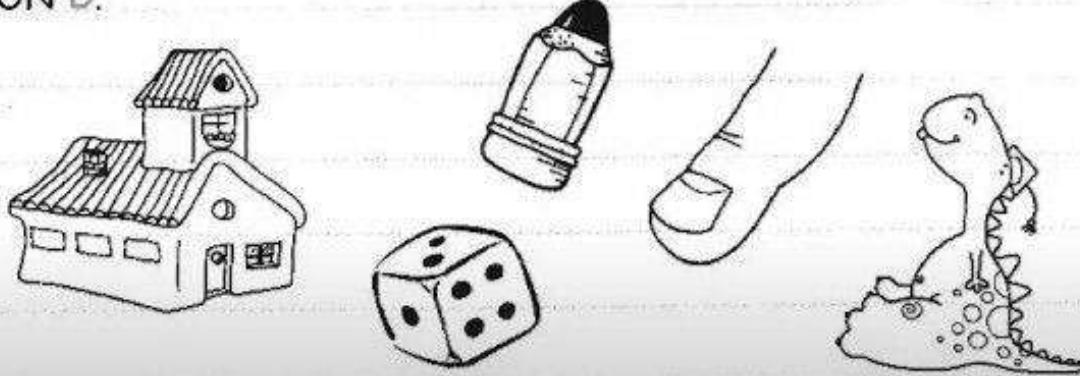
NO ESTÁ EN UNO,  
SÍ ESTÁ EN DOS.  
EL DELFÍN LA TIENE  
Y LA BALLENA NO.



COMPLETÁ LOS RENGLONES.

DA - DE - DI - DO - DU -

ENCERRÁ LOS DIBUJOS CUYOS NOMBRES COMIENZAN  
CON D.





Esta actividad se realizará en grupo de tres o cuatro estudiantes , en donde les dará las palabras que aparecen en el cartel ,el cual deben leer en forma correcta. Gana el estudiante que se equivoque menos al leer..

# da de di do du

## Palabras

Aida	dama	sudor	dolor	diamante
dedo	Dora	tarde	disco	medusa
dado	Daniel	dormir	puedo	mudar
diente	Adela	dona	soldado	dómino
codo	soda	doctor	dormir	duende

## Oraciones

El dado tiene seis dados

Delia toma soda

Aldo tiene un disco

Dalia tiene dos dientes

La moneda tiene un escudo

Mamae apura a Diego

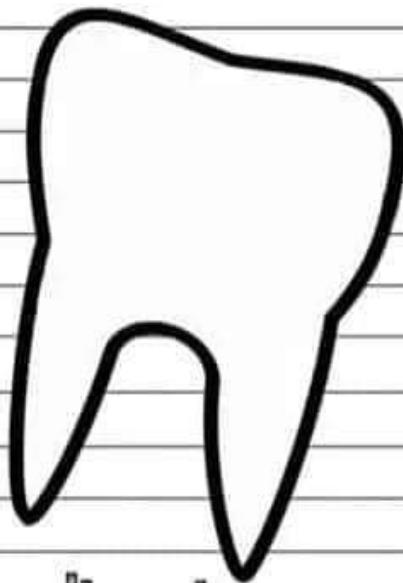
Luis colorea un libro

Ricardo es un soldado

A Diana le duele el dedo

El nido esta en la rama

Daniel anda a la moda

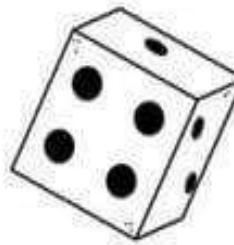
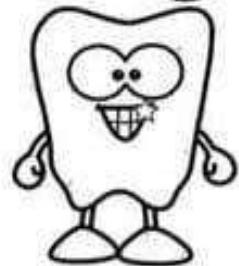
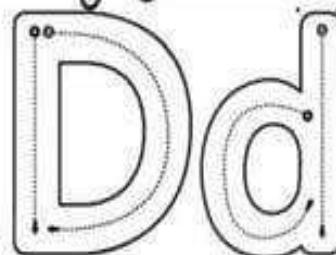
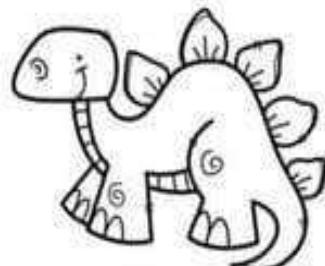


MANUALIDADESNASA **diente**



## SOPA DE LETRAS

Encuentra el nombre de los dibujos en la sopa de letras.



y	a	s	o	p	d	e	d	o	o
n	a	l	a	l	i	l	g	u	a
d	i	n	o	s	a	u	r	i	o
i	i	d	s	s	n	m	a	e	l
e	h	d	e	a	u	r	z	l	o
h	c	r	m	a	d	o	n	a	a
t	o	b	o	t	m	h	o	j	a
e	m	t	u	d	a	d	o	l	e

Crayones... materiales educativos

Escribe

d
d
d
d
d
d
d
d

### 2. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será de forma integral en donde se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, el cumplimiento de sus actividades asignadas, revisión del cuaderno y de las siguientes



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

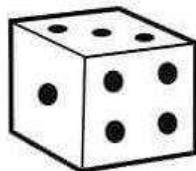


evaluaciones escritas.

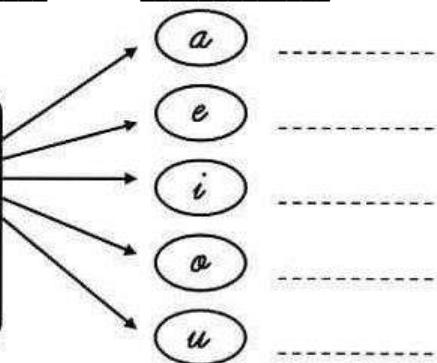
EVALUACION

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

- 1 COMPLETA:



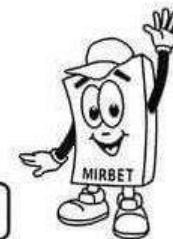
dado



- 2 ORDENA las palabras y FORMA las oraciones:

a) terremoto casa. sacudió la El

terremoto	casa.	sacudió	la	El



b) Mi se Perrito llama Nerón.

Mi	se	perrito	llama	Nerón.

c) medias usa Daniela sus nuevas.

medias	usa	Daniela	sus	nuevas.

- 3 COMPLETA las oraciones con las palabras del recuadro:

Dante  
dedo  
soda  
medias

- a) Delia se pone sus \_\_\_\_\_.  
b) Adelaida pone su \_\_\_\_\_.  
c) \_\_\_\_\_ saluda a Danilo.  
d) Adita pide una \_\_\_\_\_.





**d D ~ d D**



doce

dado



doloroso

dulce

soldado

doce

salero

dedo



soldado

doce

dientes

cadena

Dulce

doblar



**12**



### COMPRENSIÓN LECTORA

## Leemos con la d

Lee el texto, escucha las preguntas y colorea la respuesta correcta.

**D**aniel tiene dos monedas.



**A**dela tiene una diadema.

**A**l soldado le duele su dedo.

**L**a pomada es de **D**alia.

**E**l dinosaurio está en el lodo.



1. ¿Quién tiene dos monedas?

Adela

Dalia

Daniel

2. ¿Qué le duele al soldado?

dedo

mano

pie

3. ¿De quién es la pomada?

Adela

Dalia

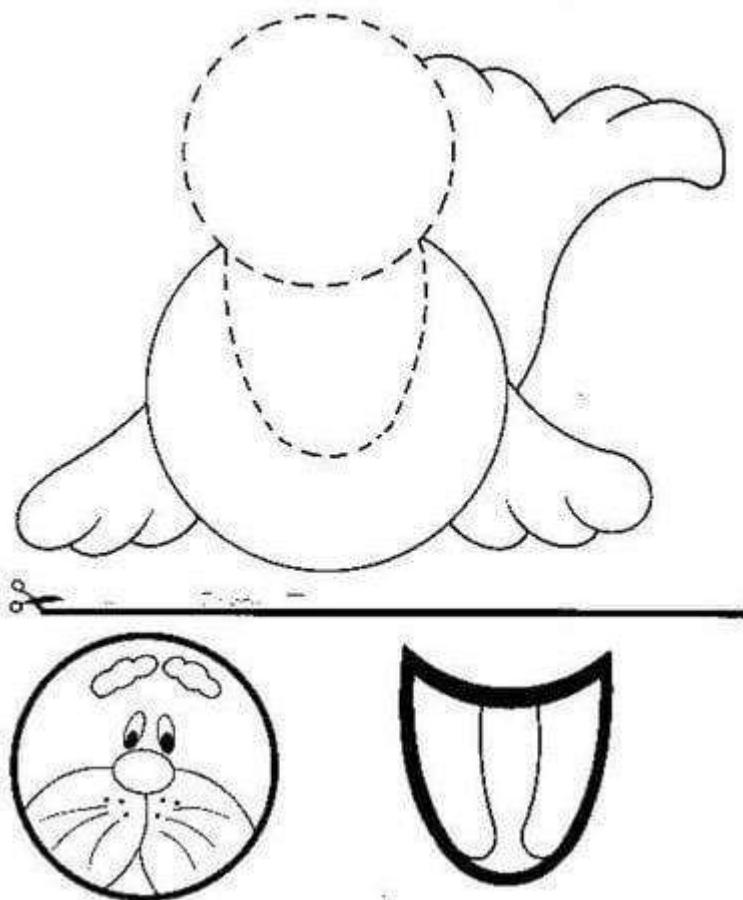
Daniel



### Momentos de la clase- LETRA F (29 DE MAYO AL 2 DE JUNIO)

#### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Esta actividad iniciará dándole un dibujo a los estudiantes para que recorten las partes del animal y las peguen donde corresponde. Luego se les preguntará que animal formaron y como se llama.



#### 2. Contenido / Estructuración

En base a la actividad anterior se les explicará a los estudiantes cual es la letra F, como se realiza y como suena al unirla con las vocales, se formarán palabras, oraciones, lecturas y dictados.

#### 3. Práctica / Transferencia



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Ff Ff Ff

Material Gratuito

<b>A</b>	→	[Tracing Box]
<b>E</b>	→	[Tracing Box]
<b>I</b>	→	[Tracing Box]
<b>O</b>	→	[Tracing Box]
<b>U</b>	→	[Tracing Box]



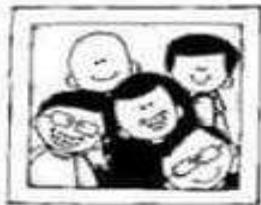
**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra  
Señora de Monteclaro**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Colorea y encierra la sílaba con la que inicia su nombre.



fa fe fi fo fu



fa fe fi fo fu



fa fe fi fo fu



fa fe fi fo fu



fa fe fi fo fu



# DETECTIVES de las sílabas con

Instrucciones: corta las sílabas y emparejálas con los dibujos.

# Ff



fa

fa

fo

fi

fi

fu

fa

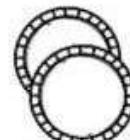
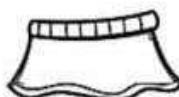
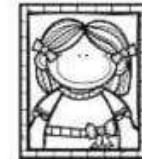
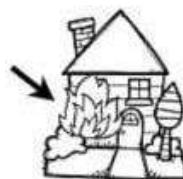
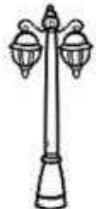
fo

fo

fe

fu

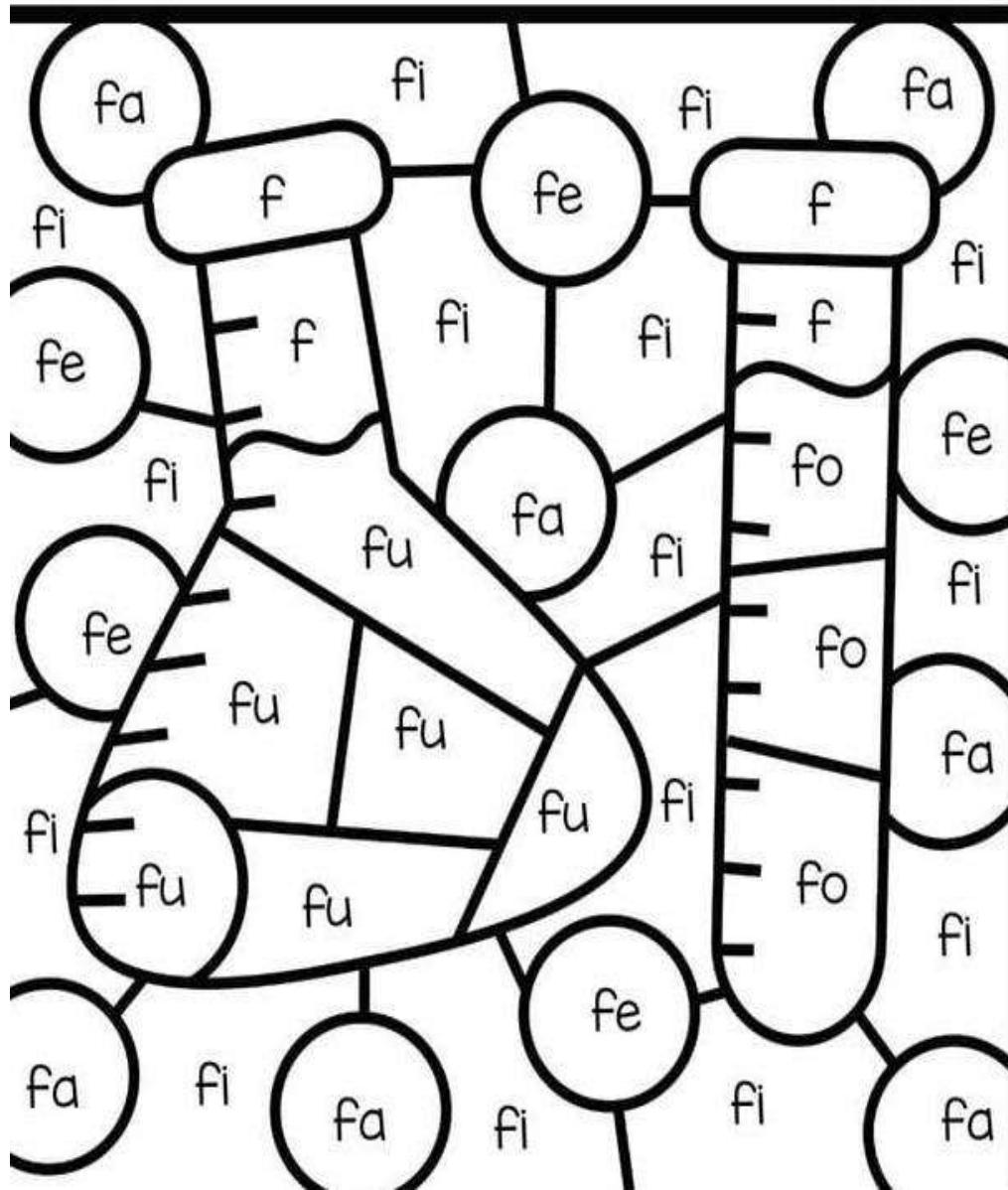
fa





Colorea los espacios donde están las sílabas  
del color que se indica:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| fa: morado   | fo: naranja |
| fe: rosa     | fu: verde   |
| fi: amarillo | f: celeste  |





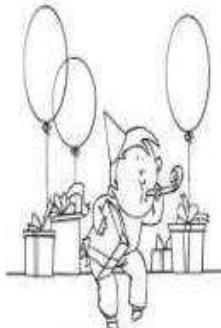
# Palabras que comienzan con:

Instrucciones: Une con una línea la sílaba con el dibujo correspondiente.

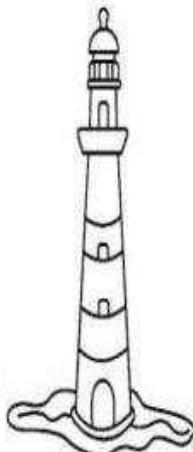
fa fe fi fo fu



foco



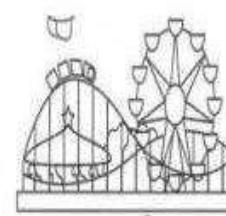
fiesta



faro



fuente



feria



## La silaba que falta

Instrucciones: escribe en cada espacio la sílaba que falta.

fa fe fi fo fu



\_\_\_\_\_ente



\_\_\_\_\_deo



\_\_\_\_\_ntasma



\_\_\_\_\_co



\_\_\_\_\_ca



\_\_\_\_\_milia



\_\_\_\_\_ego



\_\_\_\_\_lliz



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



<b>Ff</b>	
	<b>o f c o</b>
	<b>i f l e z</b>
	<b>a i f a d</b>
	<b>l f i a</b>
	<b>o f g u e</b>
	<b>t f a e s i</b>
	<b>c f a o</b>
	<b>f i a r e</b>
	<b>f t m a n s a a</b>
	<b>f t b u l o</b>

Scissors icon

Bottle icon



**FA FE FI FO FU**

**fa fe fi fo fu**

.....

Felipe fila foto foca Familia

elefante Sofía sofá

### **La foto**

Felipe se tomó una foto  
con su mamá, su papá,  
Alfonso, Sofía y Anita.

Todos sentados en el sofá.

¡Esa es la familia de Felipe!





APRENDETE UNA ESTROFA DE LA SIGUIENTE POESIA Y RESPONDE LAS PREGUNTAS

## LA FAMILIA FELIZ



Felipe Faz y familia  
no se fastidian ni enfadan.  
Son felices; tienen fama  
de difundir alegría.

Nunca faltan, ¡ni de chiste!,  
a las fiestas, ferias, tangos,  
festivales y fandangos,  
sea quien fuere quien invite.



Difícilmente Felipe  
defraudaría a su familia,  
y aquí su figura fina  
lo confirma cuando ríe.

¿Cómo son en la familia de Felipe?

---

¿A qué lugares va la familia de Felipe?

---

¿Cuál es el apellido de Felipe?

---

¿Qué es lo que nunca haría Felipe y su familia?

---

¿Cuál es el título de la lectura?

---



# Sopa de letras.



Encuentra el nombre de las imágenes.



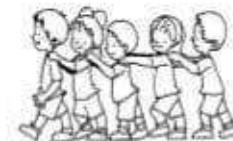
faro



foco



falda



fila

v	e	s	t	i	d	o	a	v
n	l	o	p	e	r	c	b	i
v	e	n	t	a	n	a	b	o
a	e	v	a	s	o	d	v	l
v	i	e	n	t	o	s	v	i
c	n	m	m	l	o	d	a	n
s	v	a	c	a	d	h	s	n
v	e	l	e	r	o	v	o	n



fuente



fosforo



foca

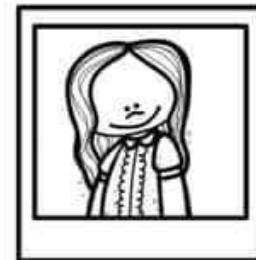
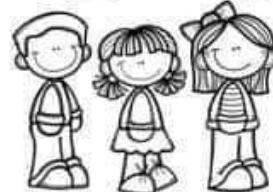
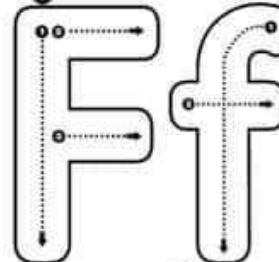
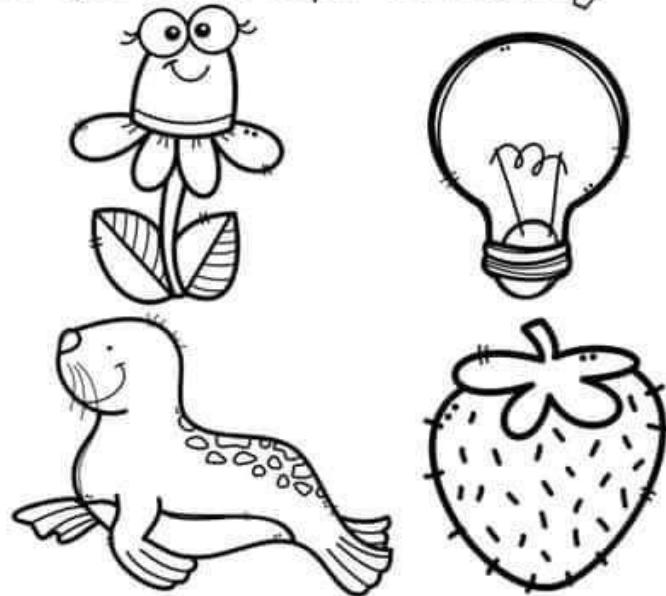


fuego



## SOPA DE LETRAS

Encuentra el nombre de los dibujos en la sopa de letras.



f	s	f	a	l	e	r	s	o	e
s	l	o	l	o	f	e	u	á	o
f	o	c	a	o	o	r	e	i	e
a	o	a	e	c	r	e	e	a	u
f	o	t	o	n	a	a	z	s	a
p	n	f	e	r	m	a	k	a	a
r	e	b	o	f	i	l	a	t	t
e	v	t	r	r	l	o	a	l	e

Escribe

f

f

f

f

f

f

f

... Crayones... materiales educativos



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

La evaluación será de forma integral en donde se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, el cumplimiento de sus actividades asignadas y de la siguiente evaluación escrita.

**EVALUACION**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Encierra en un circulo la palabra que corresponde al dibujo

1. bolsa

foca

flor

piedra



2. raíz

fuerte

nariz

falda



3. fuego

anillo

flauta

baño



4. fresa

Felipe

barro

sol

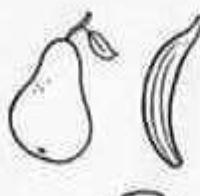


5. fuente

yo-yó

burro

fruta



6. monstruo

panda

foca

feliz



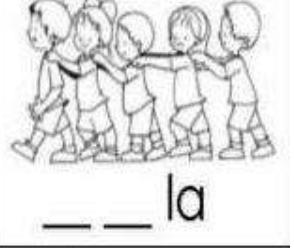
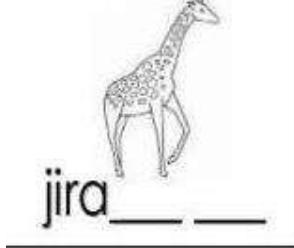
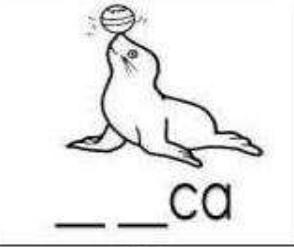
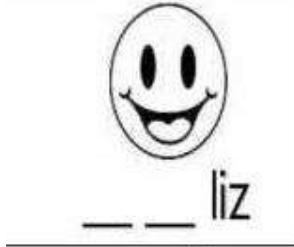
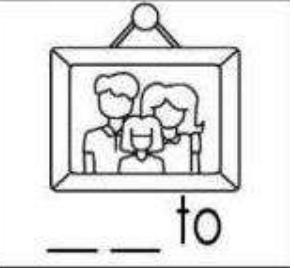
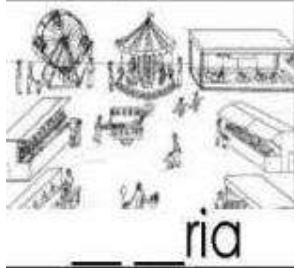
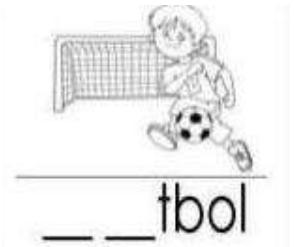
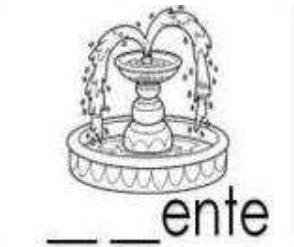


**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Escribe la sílaba que falta en cada una de las palabras



fa fe fi fo fu



Felipe foca fiesta fuente farol fam

Fátima está en la fiesta.

Mi mamá contesta el teléfono.

Mi familia tiene una foto en la feria.



**COMPRENSION LECTORA**

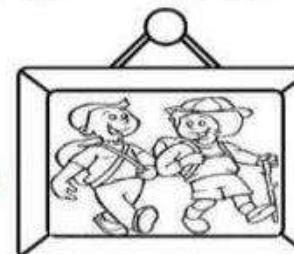
Esta actividad se realizará a través de las siguientes lecturas

Lee el texto, escucha las preguntas y colorea la respuesta correcta.

**Felipe se tomó una foto con  
Alfonso.**



**Fabiola está sentada en el  
sofá.**



**El elefante es famoso.**

**Mi familia toma café.**

1. ¿Dónde está sentada Fabiola?

sofá

cama

feria

2. ¿Quién es famoso?

Felipe

Fabiola

elefante

3. ¿Con quién se tomó la foto Felipe?

Fabiola

Alfonso

familia



# La foca Felipa

Felipe y Felisa salen de paseo al zoológico.

Felipe toma una foto a la foca Felipa.

La foca Felipa posa para la foto.

Felisa ve a un fantasma y se asusta,

Pero no es un fantasma es un  
elefante muy feo.

La foca Felipa tiene una pelota.

**Lee y contesta correctamente**

1. ¿Qué ve Felisa?

---

2. ¿Cómo es el elefante?

---



La foca se llama