



Planeación de aula.

Grado: 5		Área/Asignatura: Lenguaje	Fecha: Noviembre de 2023
Docente / C.D.A.: Ever José Escaño Pianeta - Manuel Jiménez Bastidas.			
Sede: Cicuco 1		Periodo Académico: Período 4	
Eje temático: Textos argumentativos y explicativos: -El resumen			
Tiempo de Ejecución: Tres (3) semanas.			

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. El estudiante redacta un texto con la información más importante. ➤ 2. El estudiante construye resúmenes de manera precisa. ➤ 3. El estudiante escribe textos que reúnan la información más importante de una película.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. • Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído. • Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros. sinópticos, mapas conceptuales y fichas. <p>DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE.</p> <p>_ Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. (6)</p>
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
3.1. -Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen. 3.2. -Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo. 3.3. - Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados. 3.4. - Elabora planes textuales que garantizan la progresión de las ideas que articula en un escrito. - Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales.
4. Recursos y materiales
Humanos, tableros, marcadores, cuadernos, lápices, carteleras, laminas, textos guías, fotocopias.

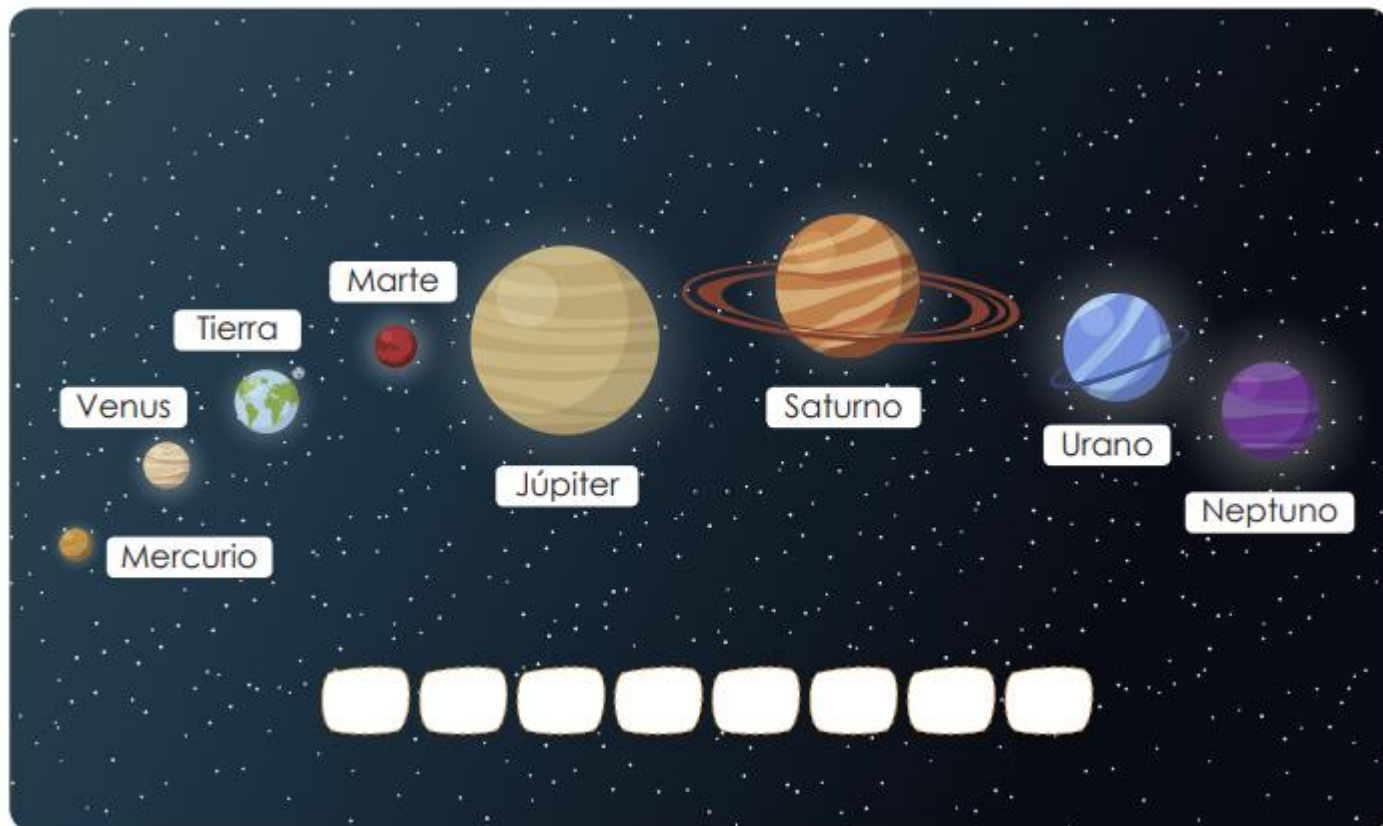


Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos (10 minutos)

- a. Observa el grupo de imágenes e identifica qué tienen en común. Luego, escribe las letras para formar un nombre que agrupe los elementos.





¿Lo notaste?

Cada objeto tiene un nombre, pero cuando tienes un grupo de objetos puedes ahorrar tiempo y llamarlos como uno solo.

5. Piensa en otro ejemplo como los anteriores y escríbelo.

• En conjunto se llaman: _____

2. contenido/Estructuración (15 minutos)

El resumen

Un resumen es un tipo de texto que sintetiza las ideas más importantes de una experiencia o una obra artística.



- 1 Conoce algunas características del resumen.

Tema

Un resumen se puede hacer a partir de una experiencia como puede ser una conversación, asistir a un espectáculo u observar una exposición. También puede hacerse a partir de una obra artística como un cuento o una película.

Detalles

El objetivo del resumen es aportar información relevante de forma breve, por eso es muy importante ser preciso en las explicaciones y en los ejemplos, y mencionar exclusivamente lo que es importante para comprender el tema general.

Orden

Los hechos que ocurren en la realidad o en una historia suceden en una secuencia. Cuando se hace un resumen es necesario ordenar lo que se narra. Para ello, se pueden usar los momentos del día, el conteo de las horas o palabras como *antes*, *luego*, *después* y *al final*.

Longitud

Un resumen debe ser corto pues su objetivo es aportar información en un espacio de escritura reducido o en un tiempo breve.

Oralidad

Cuando el resumen se presenta en forma oral, es importante mantener la entonación, cuidar la pronunciación, evitar la repetición de palabras y emplear un lenguaje corporal relacionado con lo que se dice.

Ideas

En el caso del resumen escrito, es recomendable anotar las ideas principales que se quieren transmitir, ordenar lo que se escribe y ser claro para que el lector comprenda. Aunque el resumen depende de la experiencia o la obra, debe poder leerse de forma independiente.



Ordenar los hechos es importante porque de esa manera el lector del resumen o el oyente comprenden cómo sucedió cada momento. Para ordenar los hechos se pueden emplear:

- Los momentos del día: "*en la mañana...*", "*en la tarde...*", "*en la noche...*"
- Las horas exactas en que suceden los hechos: "*a las seis de la mañana...*"
- Conectores como: "*antes*", "*luego*", "*después*", "*al final*".

3. Práctica/Trasferencia (25 minutos)

- 3 Lee las siguientes actividades del día de Susana y ordénalas en la tabla. Luego, escribe otra actividad que ella haya realizado en cada momento del día.

Aprendió un tema nuevo de matemáticas

Le ganó a los niños en baloncesto

Jugó a la Lleva

Cenó en familia

Perdió las medias

Vio televisión

Bailó en la práctica

En la mañana...	En la tarde...	En la noche...

- 4 Selecciona en cada grupo las dos oraciones que aportan más información acerca de las actividades de Susana.



Susana se levantó temprano y desayunó jugo de naranja. ☐

Susana se levantó temprano y se preparó para un día ajetreado. ☐

Susana y Delia jugaron a la Lleva. ☐

Durante la mañana, Susana asistió a clases y jugó con sus amigos. ☐

Susana recibió una buena calificación y lo olvidó. ☐



Susana volvió a casa con su mamá. ☐

Susana bailó mucho mejor que en otras clases. ☐

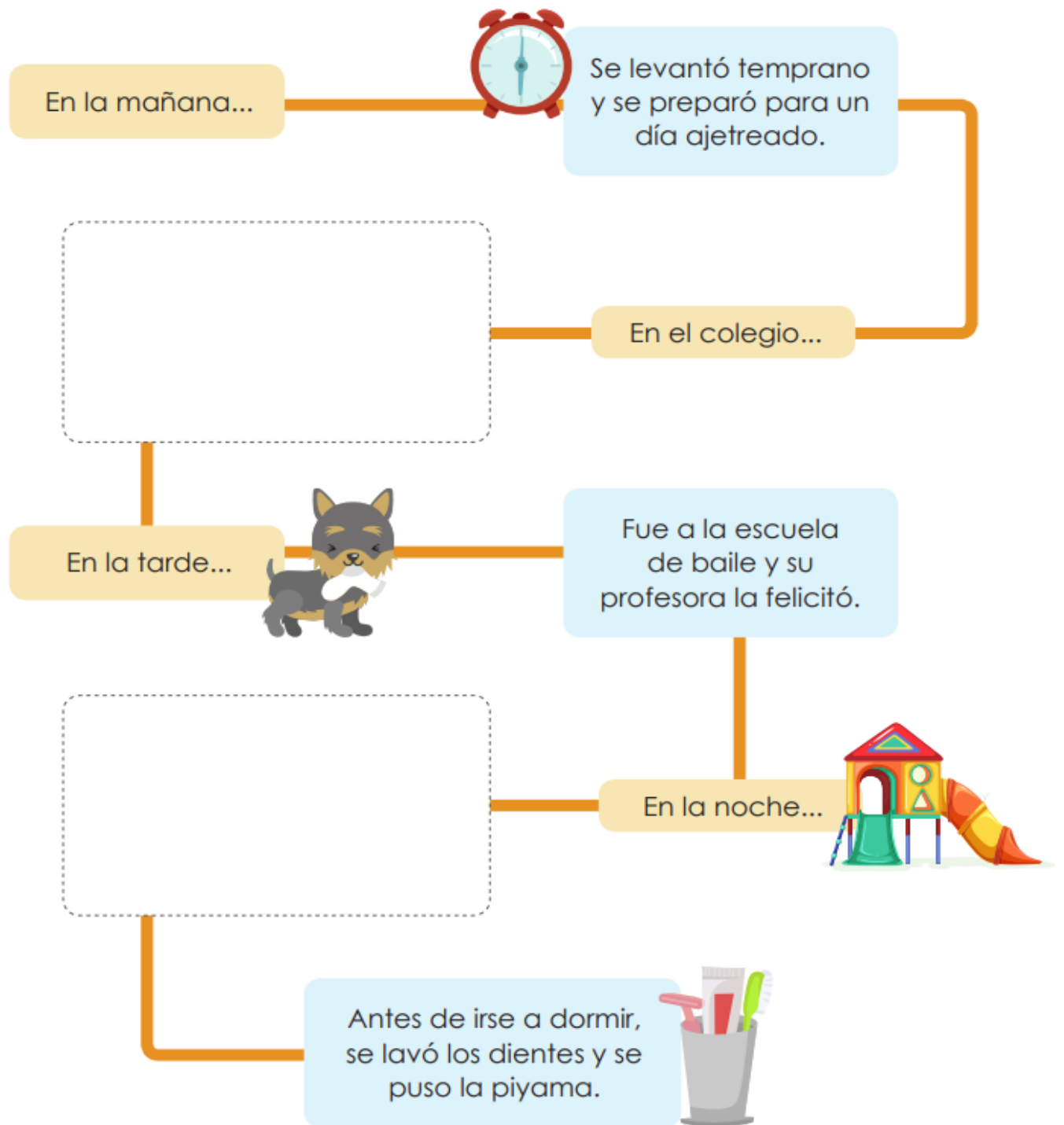
Susana ganó en baloncesto y practicó baile en la tarde. ☐

Susana se durmió después de lavarse los dientes. ☐

Susana estaba muy cansada pero compartió con su familia antes de irse a dormir. ☐

5 Completa el esquema que narra el día de Susana.

Un día en la vida de Susana



6 Lee el resumen del día de Susana y observa los signos de puntuación.

Susana se levantó muy temprano el viernes para empezar un día muy ajetreado. Antes de salir, desayunó, se bañó y se puso su uniforme. Llegó al colegio puntualmente, disfrutó de sus clases y de jugar con su amiga Delia. En la tarde venció a los niños en el juego de baloncesto y después se fue a su clase de baile. Cansada por la actividad regresó a su casa en taxi para cenar en familia, ver tele, lavarse los dientes e irse a dormir.

La coma (,) se emplea para separar una lista de elementos o de acciones.

El punto seguido (.) marca el final de un enunciado que hace parte de un párrafo.

El punto final (.) marca el cierre del texto.





Tarea

Selecciona una experiencia de tu vida que te parezca interesante y observa también una película. Luego, completa los datos de cada una, necesarios para hacer un resumen.

Experiencia

¿Cuándo sucedió? _____

¿Dónde sucedió? _____

¿Quiénes participaron? _____

¿Qué actividades hiciste? _____

¿Qué fue lo mejor de la experiencia? _____

¿Cómo te sentiste? _____



Película

¿Dónde ocurre la historia? _____

¿Quiénes son los personajes? _____

¿Qué sucede al inicio? _____

¿Qué sucede al final? _____

¿Qué es lo que más te gustó? _____



4. Descripción de la evaluación y valoración/cierre

La evaluación se hará de forma integral, en la que se tendrán en cuenta el desempeño, la responsabilidad, la participación del estudiante en las actividades que se desarrollen durante el transcurso del aprendizaje.