



## **Planeación de aula.**

Grado: 8	Área/Asignatura: Sociales	Fecha : del 26 de julio al 4 de agosto del 2023
<b>Docente / C.D.A.: Mabis Ester Ruiz Romero</b>		
Sede: Principal	Periodo Académico: 3	
<b>Eje temático: El Imperialismo</b>		
<b>Tiempo de Ejecución: 2 semanas</b>		

### **Identificación**

#### **Aprendizajes**

##### **1. Objetivos de aprendizajes**

-Reconocer el origen, las principales características e importancia del imperialismo como sistema económico, político, social, cultural y su incidencia en la economía de América Latina.

##### **2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**

###### **DBA**

4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

###### **ESTÁNDAR:**

###### **RELACION CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:**

Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y en el de América Latina.

##### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

-Describe la expansión y distribución territorial de los imperios Europeos en Asia y África durante el siglo XIX, e interpreta mapas temáticos.

-Analiza el origen y características de un país imperialista.



#### **4. Recursos y materiales**

Texto guía  
Copias  
Guías  
Mapas  
Croquis

#### **Momentos de la clase**

##### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

Se harán las siguientes preguntas para indagar sobre el conocimiento del tema que se va a tratar:

- ¿Qué incidencia tuvo la revolución industrial en el desarrollo económico, político y cultural de Inglaterra y Francia?
- ¿Cómo un país capitalista puede convertirse en un gran imperio?
- ¿Creen que Colombia es un país poderoso?

##### **2. Contenido / Estructuración**

**CONCEPTO:**

#### **LA ERA DEL IMPERIALISMO**

El imperialismo es la doctrina que defiende la dominación de una nación o Estado sobre otros territorios y pueblos a través de la adquisición de tierras o la imposición de un control político y económico. Por lo tanto, conlleva la expansión de la autoridad del Estado más allá de sus fronteras. El término “imperio” y sus ejemplos tienen largo recorrido en la historia, pero el imperialismo como sistema global puede acotarse al periodo 1875-1914, conocida como “la era de los imperios”.

#### **EL IMPERIALISMO, LA DOCTRINA QUE CAMBIÓ EL MUNDO**

El imperialismo tuvo un importante impacto social y cultural. En las sociedades de países colonialistas dio alas al nacionalismo, así como al sentimiento de superioridad moral y racial, que serían determinantes en las décadas siguientes. La competición imperial fue uno de los factores que potenciaron la tensión que vivía Europa y que derivó en la Primera Guerra Mundial.

#### **LA ERA DEL IMPERIALISMO EN AMÉRICA LATINA**

La era del imperialismo constituyó el marco de la decisiva incorporación de América Latina a la economía mundial capitalista. Este proceso produjo transformaciones fundamentales en todo el subcontinente: por un lado, consolidó el perfil agro-minero exportador de su economía; por otro lado, esa orientación profundizó las diferencias regionales, en función de las diversas “vías nacionales” a través de las cuales se llevó a cabo. Fue en esta era, también, cuando se despertaron las más intensas expresiones de búsqueda de una identidad latinoamericana y nacional, recortada frente a los imperialismos que la amenazaban. Es síntesis, este territorio histórico condensa problemáticas decisivas para América Latina.



Las apetencias de las economías europeas, en este período de crecimiento de las economías industrializadas y de expansión sobre nuevos territorios, encontraron en América Latina un espacio propicio para la obtención de materias primas y un mercado en crecimiento para la colocación de productos de elaboración industrial. Frente a ese contexto, las oligarquías locales buscaron incrementar la producción agrícola y minera para su exportación. Lo hicieron sobre la base de la estructura de los grandes latifundios o haciendas, de las que eran propietarias. Así, consolidaron un modelo de crecimiento económico basado en la especialización productiva, en la explotación extensiva y en la dependencia de los mercados exteriores.

El contexto era propicio para que las oligarquías dejaran atrás las viejas disputas faccionales y coordinar desde el Estado las tareas necesarias para la definición de una economía orientada hacia el exterior. Esto suponía la integración del territorio nacional y el avance sobre nuevas tierras para sumarlas a la producción exportable; además era necesario solucionar, en algunas regiones, el problema de la escasez de mano de obra, y resolver la necesidad de contar con capital e infraestructura para agilizar la producción y fundamentalmente la comercialización. Si las primeras tareas podían ser encaminadas a partir de la construcción de la gestión estatal (lo cual incluía la administración de la violencia por parte del Estado, necesaria para la reducción o incorporación de las poblaciones originarias al área de influencia de la “economía europea”), y en algunos casos resultó importante el fomento de la inmigración, las inversiones que se requerían para el transporte y la comercialización le aseguraron a las economías imperiales algo más que el papel de compradores. Así, principalmente el capital inglés se posicionó, fundamentalmente a través de la inversión en ferrocarriles y del control del sistema financiero, como una presencia tutelar del crecimiento de las economías de los países latinoamericanos y de la orientación de sus élites gobernantes.



### **3. Práctica / Transferencia**

-Los estudiantes harán una lectura en voz alta de manera individual, e irán interpretando en la medida en que van leyendo.

Fragmento La repartición del mundo

A partir de la década de 1870 y hasta las primeras décadas del siglo XX, naciones industrializadas, inicialmente europeas, emprendieron una política de expansión y ocupación de amplias regiones de todos los continentes para controlar sus recursos y economía, basándose para ello en la imposición de su gobierno, religión, idioma, compañías comerciales, bases militares, entre otros...

-Realizarán talleres relacionados con el tema estudiado.

-Resolverán cuestionarios relacionados con el tema desarrollado en clase.

-Expondrán en grupos de tres (3) estudiantes, temas relacionados con el Imperialismo: (antecedentes, concepto, factores e ideología)

-Elaborarán mapas temáticos a cerca de los diferentes imperios.

-Leerán e interpretarán fragmentos de textos relacionados con el imperialismo.

### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

A medida que se desarrollará la clase, los estudiantes irán siendo evaluados a través de las preguntas que surjan, y de esta manera se aclararán las dudas que tengan del tema que se está tratando.

El estudiante realizará talleres, actividades, consultas. Exposiciones y evaluaciones, durante o después de cada tema desarrollado, las que les servirán para ser evaluados, para de esta manera ir reforzando a los que vayan presentando dificultades en el proceso de aprendizaje.



**ACTIVIDADES**

**LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS.**

"Ayer estuve en el East End de Londres (barriada obrera) y asistí a una asamblea de los desocupados. Al oír en dicha reunión discursos exaltados, cuya nota dominante era: pan, pan, y al reflexionar cuando regresaba a casa sobre lo que había oído, me convencía más que nunca de la importancia del imperialismo (...). La idea que yo acaricio representa la solución del problema social, a saber: para salvar a los cuarenta millones del Reino Unido de una guerra civil funesta, nosotros, los políticos coloniales, debemos apoderarnos de los nuevos territorios para colocar en ellos el exceso de población, para encontrar nuevos mercados en los que colocar los productos de nuestras fábricas y de nuestras minas. El Imperio, lo he dicho siempre, es una cuestión de estómago. Si no queréis la guerra civil, debéis convertiros en imperialistas."

Cecil Rhodes, 1895

1. El texto anterior fue escrito por Cecil John Rhodes, un empresario y político británico del siglo XIX. ¿Qué tipo de fuente histórica es?
  - a) Es una fuente primaria porque el autor es contemporáneo de los hechos que describe.
  - b) Es una fuente secundaria porque el autor no es contemporáneo de los hechos que describe.
2. Según el texto, ¿por qué apoya Rhodes el imperialismo?
  - a) Considera que es un modo de colocar el excedente poblacional y encontrar nuevos mercados para sus productos.
  - b) Considera que es un modo de ocupar a los soldados de la reserva que, si permanecen en el país, provocarán una guerra civil.
3. ¿Qué información ofrece Cecil Rhodes sobre la situación de las últimas décadas en Inglaterra? Selecciona las respuestas correctas.
  - a) La demanda interna del país estaba satisfecha y la industria necesitaba encontrar nuevos mercados para mantener los beneficios.
  - b) Las malas cosechas habían provocado una escasez de trigo que hacía que los obreros no pudieran acceder al pan.
  - c) El exceso de población y el estancamiento de la industria habían provocado un aumento del desempleo.
  - d) Los desempleados, organizados a través del movimiento obrero, reclamaban alimento y mejoras.
4. Según Rhodes, si no se toman medidas la conflictividad social en Gran Bretaña conducirá a...
  - a) la guerra civil
  - b) el imperialismo
5. Según el texto, ¿cuál es la solución que ofrece Cecil Rhodes a la situación que vive Gran Bretaña?
  - a) La apertura al exterior y el comercio con otras potencias
  - b) La guerra civil
  - c) La expansión territorial y el imperialismo
6. ¿En qué periodo histórico podemos encuadrar el texto de Cecil Rhodes?
  - a) A finales del siglo XIX, coincidiendo con el Imperialismo
  - b) A principios del siglo XIX, coincidiendo con el inicio de la Revolución Industrial



- c) A principios del siglo XX, en el momento previo al estallido de la I Guerra Mundial
7. De las siguientes causas que explican la expansión colonial, ¿cuáles coinciden con las necesidades que Rhodes señala para Gran Bretaña en su texto? Escoge las respuestas correctas.
- a) Materias primas para abastecer las industrias
  - b) Mercados donde vender sus productos
  - c) Territorios donde invertir capitales de forma rentable
  - d) Lugares de acogida de la población europea para aliviar la presión demográfica
  - e) Búsqueda de prestigio nacional
  - f) Territorios donde evangelizar a la población

**RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS**

- 1. Explique con sus propias palabras los antecedentes del imperialismo.
- 2. ¿Qué entiendes por imperialismo?
- 3. Analiza y explica los factores del imperialismo.
- 4. Argumenta a cerca de la ideología del imperialismo.