



## Planeación de aula.

Grado: 1°	Area/Asignatura: C. Naturales	Fecha: 27 de febrero al 28 de abril.
Docente / C.D.A.: Betty Castro y Luis Felipe Meneses		
Sede: Cicuco No 2	Periodo Académico: Primero	
Eje temático: Seres de la naturaleza, las plantas, los animales		
Tiempo de Ejecución: 1 período		

### Identificación

#### Aprendizajes

##### 1. Objetivos de aprendizajes

Identificar los seres de la naturaleza diferenciándolos de seres vivos y no vivos.

Explicar las diferentes características de los seres de la naturaleza

Reconocer las plantas como seres vivos e identificar cada una de sus partes.

Reconocer los animales como seres vivos e identificar sus características.

Valorar la importancia del cuidado de las plantas y los animales de nuestro entorno.

Explicar algunos beneficios que obtenemos de las plantas y de los animales.

##### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

Entorno Vivo.

Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.

#### DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Comprendo que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes, (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y los diferencian de los objetos inertes. (3)



### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipos de miembro, forma de raíz, tallo, hoja, flores y frutos) y la diferencia de los objetos inertes a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.

Compara característica y partes de planta y animales utilizando instrumentos simples como la lupa realizar observaciones.

Describe las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipos de miembro).

Propone acciones de cuidado a plantas y animales teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclo de vida y relación con el entorno.

### **4. Recursos y materiales**

Animales, plantas, imágenes, colores, hojas de block, lápiz.

## **Momentos de la clase (seres de la naturaleza y características) 2 semanas**

### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

Se realizará un paseo por los alrededores de la institución con el fin de que los estudiantes puedan observar los distintos seres que hay en el medio.

Después del paseo, en el salón de clase se realizará una mesa redonda para conversar sobre lo observado, los niños mencionarán los seres que vieron y el docente hará una lista en el tablero de los nombres mencionados.

Por último, los niños plasmarán en un dibujo algunos de los seres u objetos observados.

### **2. Contenido / Estructuración**

A partir de la lista hecha en el tablero, el docente explicará lo relacionado con los seres de la naturaleza:

#### **LOS SERES DE LA NATURALEZA**

Los seres de la naturaleza se clasifican en seres vivos y seres no vivos.



Los seres vivos son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Ejemplo: los seres humanos, los animales, las plantas, los hongos y las bacterias.

Los seres no vivos no nacen, no crecen, no se reproducen y no mueren, pero son muy importantes para la existencia de los seres vivos.

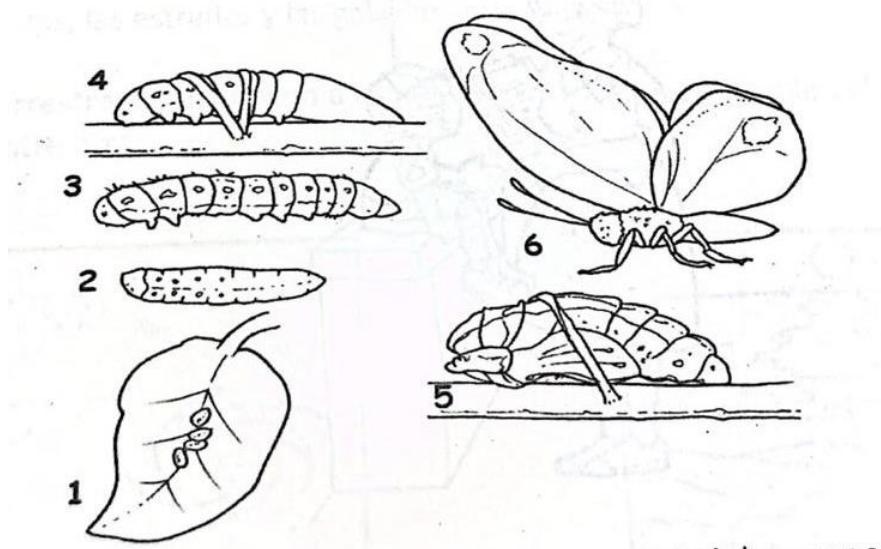
Ejemplo: el aire, el agua, el sol y las rocas.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS**

- Los seres vivos se alimentan, crecen y se desarrollan
- Los seres vivos se relacionan con el medio y con los demás seres vivos, para poder vivir, crecer y desarrollarse
- Los seres vivos se reproducen, es decir, dan origen a otros seres semejantes a ellos
- Los seres vivos cambian a medida que crecen y se desarrollan

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES NO VIVOS**

- No se alimentan, ni se relacionan con otros seres
- No se mueven por sí solos, ni responden a estímulos
- Algunos se encuentran en forma natural, como las rocas
- Pueden ser fabricados por personas, como una bicicleta



### **3. Práctica / Transferencia**

1. Resuelve la siguiente sopa de letras. Busca 10 seres vivos, puedes usar diferentes colores.

**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Montecarlo**

**Cicuco – Bolívar**



DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**SERES VIVOS**



L	L	T	I	G	R	E	A	O	A
Z	G	O	B	D	P	T	R	F	R
V	R	A	B	C	M	O	O	D	B
P	J	D	L	O	L	J	U	B	O
E	B	V	U	L	E	R	R	J	L
R	U	K	N	N	I	P	W	H	R
R	T	W	O	J	I	N	E	Z	W
O	Z	C	H	M	V	J	A	Z	Q
H	O	M	B	R	E	T	U	P	X
I	M	K	H	P	A	L	O	M	A





**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Montecarlo**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



2. Ahora, encuentra 9 seres no vivos, recuerda que puedes usar diferentes colores.



3

**SERES NO VIVOS**



C	R	I	L	C	D	B	Q	A	O
C	A	O	L	S	Q	A	T	R	O
T	A	S	C	J	D	E	B	S	P
E	W	N	A	A	L	I	A	S	I
K	X	I	D	C	L	V	X	Y	E
F	Y	N	I	A	G	N	M	M	D
U	F	C	A	T	D	A	Y	U	R
U	I	L	Z	I	F	O	F	G	A
B	L	G	W	D	T	K	L	A	I
O	J	O	L	L	A	V	E	S	S

2





3. Básate en lo que conoces acerca de los objetos inertes y los seres vivos y marca con una X sí o no según corresponda.



	Se alimenta		Crecer	
	Si	No	Si	No
Barro				
Elefante				
Agua				
Planta				
Mariposa				

4. Con tu profesor lee la historia y ordena la secuencia. Escribe el número correspondiente en el recuadro de la imagen.

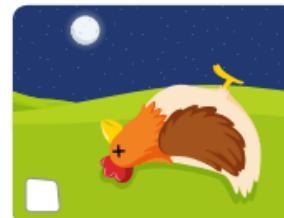
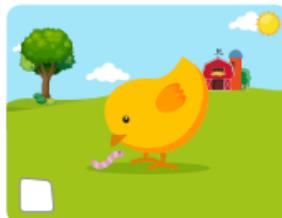
La pollita Dolly nació de un huevito, era muy bonita y de color amarillito.

Dolly de todo comía y entre más comía, más grande se hacía.

Un día la gallina Dolly puso varios huevos, de estos nacieron cuatro pollitos.

Dolly buscaba lombrices y maíz, alimentaba a los pollitos y esto la hacía muy feliz.

Un día cualquiera Dolly murió y a todos sus pollitos solitos dejó.





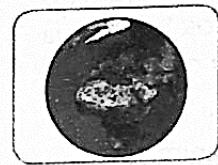
#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en clase y su desenvolvimiento en las actividades desarrolladas.

1. Une con una línea los seres con el grupo al que corresponden



**Seres vivos**



**Seres no vivos**

2. Numera del 1 al 5 la secuencia de los cambios que tiene cada ser vivo.

