

## Planeación de aula.

Grado:4°	Área/Asignatura: MATEMATICA	Fecha: 10 AL 28 ABR/2023
<b>Docente / C.D.A.: ELMER ROBERTO ARTEAGA ARCE</b>		
Sede: CICUCO #1	Periodo Académico: PRIMERO	
Eje temático: 1--Relación entre adición y sustracción. 6- Resolución de problemas.		
Tiempo de Ejecución: Seis (06) días Hábiles.		

### Identificación

#### Aprendizajes

##### 1. Objetivos de aprendizajes

Establecer y Representar criterios que identifiquen números con cifras mayores o iguales a 10.000

Utilizar las estrategias que le permitan el cálculo o estimación de resultados en situaciones que involucren la utilización de las operaciones aditivas y multiplicativas.

Identificar de forma clara un número con su forma gráfica y su correspondiente escritura.

##### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y VARIACIONAL.

Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

Resuelvo y formulo problemas cuyas estrategias de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.

DBA 2 Describe y justifica diferentes estrategias para representar y operar y hacer estimaciones con números naturales fracciones y decimales.

DBA 3 Establece relaciones: mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en su forma de representación, fraccionaria o decimal.

DBA 9 Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas

##### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a 10.000.

Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.

Resuelve situaciones problema que impliquen el uso de adiciones y sustracciones.

Propone patrones de comportamiento numérico.

##### 4. Recursos y materiales

-Fotocopias -Ábacos - Materiales del medio -Marcadores -Tablero

## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Proponemos a los estudiantes la construcción de un reloj para interpretar en él, el manejo del tiempo la identificación de minutos y segundos, los nombres de las magnitudes y su utilidad para la ejecución de actividades diarias tanto en la escuela como en la comunidad.

**15 minutos**

### 2. Contenido / Estructuración

Se explica a los estudiantes que la suma o adición es una operación que nos permite reunir objetos o personas efectuando la acción de contar con los números naturales, lo cual se hace en forma ascendente; por cada objeto se avanza un número. Por el contrario cuando vamos quitando objeto se realiza su operación inversa llamada resta o sustracción. Se reparte material visual. Se motiva a estudiantes a realizar las actividades utilizando el algoritmo de la suma y resta según el caso.

**30 minutos**

### 3. Práctica / Transferencia

ABR 11/23 Relación entre adición y Sustracción.

ABR 13/23 Operaciones combinadas.

ABR 18/23 Resolución de problemas con adición y Sustracción.

ABR 20/23 Resolución de problemas con adición y Sustracción.

ABR 24/23 Resolución de problemas con adición y Sustracción.

ABR 27/23 Taller y Evaluación 1 Periodo.

**45 minutos cada Actividad.**

### 4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación corresponde a verificar la realización de cinco actividades incluidas en las fotocopias dadas a los estudiantes. La valoración corresponde a dos puntos por cada actividad realizada de forma correcta. Se tomará una nota por semana.



**Taller**  
La familia Ramírez vive en Bogotá, y en sus vacaciones decide viajar a Santa Marta. El siguiente mapa muestra dos rutas:



★ ¿Qué ruta debería elegir la familia Ramírez? ¿Por qué?

Para responder las preguntas, realiza los siguientes pasos:



**Paso 1**

Identifica lo que te preguntan.

1. Realiza la lectura del problema las veces que sea necesario.
2. Pregunta a un adulto sobre las palabras desconocidas.



**Paso 2**

Recuerda lo que sabes.

Para esto responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué información te presenta el mapa?
2. ¿Por qué sitios pasaría la familia Ramírez si elige la ruta azul?
3. ¿Por qué sitios pasaría la familia Ramírez si elige la ruta roja?
4. ¿Cuál es la distancia más larga que recorrería la familia Ramírez por la ruta roja?

5. ¿Cuál es la distancia más corta que recorrería la familia Ramírez por la ruta roja?
6. ¿Cuál es la distancia más larga que recorrería la familia Ramírez por la ruta azul?
7. ¿Cuál es la distancia más corta que recorrería la familia Ramírez por la ruta azul?



**Paso 3**

Utiliza estrategias de resolución.

Para esto responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la distancia que hay de Bogotá a San Alberto?
2. ¿Cuál es la distancia que hay de San Alberto a Santa Marta?
3. ¿Cuál es la distancia que hay de Bogotá a Bucaramanga?
4. ¿Cuál es la distancia que hay de Bucaramanga a Santa Marta?



**Comprueba los resultados.**

Ahora, es momento de resolver la pregunta del problema, para esto puedes:



1. Escribe cómo puedes resolver la pregunta que se plantea en el problema.
2. Lee el problema a dos adultos y pregúntales cómo lo resolverían.
3. Con las respuestas anteriores, toma una decisión para resolver la pregunta del problema y hazlo.

MATERIAL PREST MATEMATICA VAMOS AL ESTADIO GRADO CUARTO MODULO 1-2-3