



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Matemáticas.	Fecha : 17 de febrero de 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S. Guillermina Polanco P.		
Sede: dos / San Javier.	Periodo Académico: Primero.	
Eje temático: Unidades. Decenas. La centena. Números de tres cifras. Relaciones numéricas hasta 999. La adición y sus términos. La sustracción y sus términos. Relaciones numéricas. Números pares e impares.		
Tiempo de Ejecución: febrero 27 al 28 de abril 2023. (9 semanas)		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">• Conocer los conceptos de unidad, decena y centena e Identificar el valor posicional en una cifra dada.• Leer, escribir, comparar y descomponer números de tres cifras y establecer relación de orden.• Conocer el concepto de adición y sustracción de números naturales y sus términos.• Resolver situaciones utilizando las operaciones de la adición y sustracción.• Identificar y clasificar en un grupo de números según sean pares e impares.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>EBC</p> <p>PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.</p> <p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Uso representaciones - principalmente concretas y pictóricas - para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser</p>



mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.

Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).

DBA

Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la de medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos. DBA N°1.

Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. DBA N°2.

Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos. DBA N°3.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Identifica el valor posicional de un número (unidad, decena y centena).

Realiza conteos de 10 en 10, de 100 en 100 o sigue secuencias.

Lee y escribe números de tres cifras y establece relación de orden.

Conoce los conceptos y términos de adición y sustracción de números naturales.

Resuelve y plantea situaciones de la vida diaria utilizando las operaciones de suma y resta.

4. Recursos y materiales

Laminas, Marcadores, tablero, cuaderno, Textos guía, “Matemática Proyecto Se grado 2°” y “Material Prest grado 2°”, colores, piedras, semillas, tijeras, colbón, fotocopias, fichas en cartulinas o cartón.



Temas: Unidades y decenas. La centena

Momentos de la clase

Tiempo: 2 semanas

1. Inicio /exploración de saberes previos

Para explorar los saberes que tienen los estudiantes en la temática propuesta.

Se realizan las siguientes preguntas ¿Qué es una decena? ¿Qué es una centena? ¿Cuántos elementos tienen una decena y una centena?

Se dibujan grupos de decenas y de centenas y se les pide que identifique ¿Cuál es decena y cual es centena? Como también, se escribe en el tablero una serie de números de dos y tres cifras para que ubiquen su valor posicional señalando la unidad, decena y centena.

2. Contenido / Estructuración

Unidades y decenas

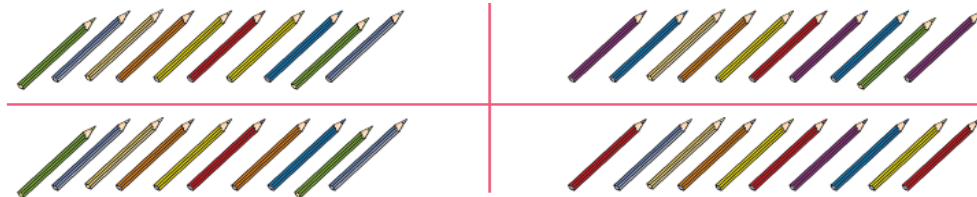
1 semana

Una **decena** está formada por diez unidades. Las unidades se denotan con la letra **u** y las decenas con la letra **d**.

Ejemplo: En una tienda venden colores en cajas de diez unidades o las unidades sueltas.



Se elabora el siguiente esquema para contar el número de colores que había en las cuatro decenas.



En las cuatro filas se contaron cuarenta colores. Luego, se agregan los ocho colores sueltos.

En total son 48 colores.

El número 48 equivale a 4 decenas y 8 unidades.



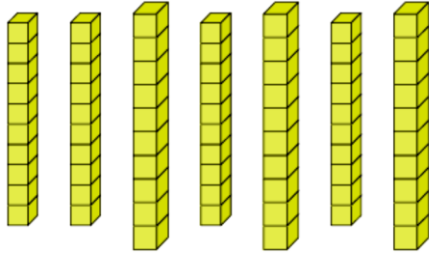
← Se lee: “cuarenta y ocho”



3. Práctica / Transferencia

Actividades de Unidades y Decenas

- 1) Determina el número de cubos que hay en el dibujo.

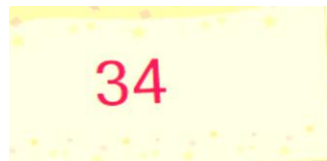


En total hay cubos.

- 2) Completa la tabla de acuerdo al ejemplo:

Se lee	Número		En letras
	d	u	
Cinco decenas y cuatro unidades	5	4	Cincuenta y cuatro
Ocho decenas y dos unidades			
Seis decenas y cinco unidades			
Cuatro decenas y una unidad			
Tres decenas y nueve unidades			
Nueve decenas			

- 3) Compara los números escritos en cada tarjeta y responde:



- ¿Qué tienen en común las dos tarjetas?
- ¿Cuál es la diferencia entre los dos números?
- Propón otra pareja de números que cumplan la misma condición.

Resolución de problemas

- 4) Camilo contó un grupo de dulces y anotó: siete decenas y seis unidades. En total, ¿cuántos dulces contó Camilo? Escribe la cantidad en números y en letras.
- 5)



Tema: La Centena

Momentos de la clase

Tiempo: 1 Semana

4. Contenido / Estructuración

La centena

1 Semana (del 06 al 10 de marzo)

Una **centena** está formada por cien unidades o por diez decenas.

$$1 \text{ centena} = 10 \text{ decenas} = 100 \text{ unidades}$$

Ejemplo:

Juan organizó su colección de canicas.

Para ello, formó grupos de diez canicas

y las guardó en bolsas.

Si Juan completó 10 bolsas de canicas, ¿cuántas tiene en total?

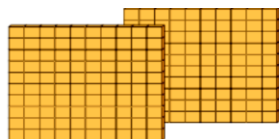


R/ Juan tiene en total 100 canicas. Es decir, una centena.

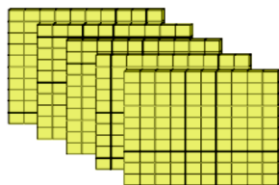
5. Práctica / Transferencia

Actividades

1. Cuenta las centenas y unidades, completa el enunciado,



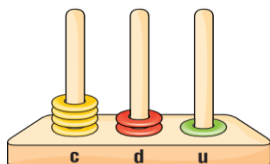
En dos centenas hay unidades..



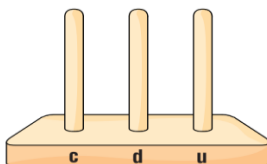
En cinco centenas hay unidades.

¿Cuántas centenas hay en 900 unidades?

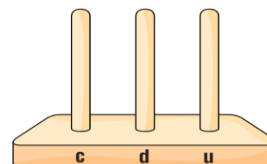
2. Representa en los ábacos los números indicados. Ten en cuenta el ejemplo.



421



753



198



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036

NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



3. Colorea el cuadro que contiene el número que completa correctamente la oración.

• En centenas hay 90 decenas.

9

90

900

• En ocho centenas hay unidades.

8

80

800

• En tres centenas hay unidades.

3

30

300

• En centenas hay 500 unidades.

5

50

500

• En centenas hay 20 decenas.

2

20

200

4. Completa la tabla.

Cantidad	Número de centenas	Se lee
700		
	8	
400		
		Doscientos
600		
	5	

Resolución de problemas

5. Angélica tiene en su papelería 400 reglas de una marca y tres cajas con reglas de otra marca. Si en cada caja hay 100 reglas, ¿cuántas tiene en total?



6. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en clase, revisión de los trabajos asignados en casa. Realización de las actividades de manera asertiva, pasada al tablero, evaluaciones escritas sencillas y retroalimentación de las actividades de manera oportuna donde presente la dificultad.

	Si	No	A veces
¿Te gustaron las actividades?			
¿Comprendes el concepto de unidad, decena y centena?			
¿Puedes ubicar en una cifra la unidad, decena y centena?			
¿Realizas conteos de 10 en 10, de 100 en 100 hasta la cifra indicada?			
¿Representas a través de dibujos o pictogramas decenas y centenas?			