



Planeación de aula.

Grado: SEPTIMO	Area/Asignatura: INGLÉS	Fecha : DEL 21 AL 31 DE MARZO
Docente / C.D.A.: RICARDO ENRIQUE HERNÁNDEZ DÍAZ		
Sede: PRINCIPAL	Periodo Académico: PRIMERO	
Eje temático : PROFESSIONS AND OCCUPATIONS		
Tiempo de Ejecución: 2 SEMANAS		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

Identificar información relacionada con profesiones y ocupaciones en inglés a través de imágenes, sonidos, textos orales y escritos.

Describir algunas profesiones y ocupaciones de forma oral y escrita en inglés.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

EBC

- Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto. (1,2) (Escucha)
- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. (1,2) (lectura)
- Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. (1,2) (escritura)
- Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. (2) Monólogos

DBA

- Reconoce información específica relacionada con profesiones, ocupaciones y lugares cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. (5) (Modificado)
- Describe, de manera oral, algunas actividades que realizan personas en su entorno; con frases y oraciones sencillas. (2) (Modificado)
- Escribe textos cortos y sencillos acerca de actividades que realizan algunas personas en su entorno apoyándose en imágenes. (3) (Modificado)



3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Identifica algunas profesiones y ocupaciones en inglés a través de imágenes, sonidos, textos orales y escritos.

Describe de forma oral y escrita algunas profesiones y ocupaciones en inglés.

4. Recursos y materiales

Tablero
Fotocopias
Parlante
Computador
Video-beam
Flashcards

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente introduce la clase con una actividad donde divide la clase en 2 grupos. Cada grupo tendrá 5 oportunidades de participar. Se llama a un estudiante voluntario por grupo y este deberá sacar un papel de una bolsa en el cual estará escrito el nombre de una profesión o una ocupación, luego debe hacer una mímica y sus compañeros deberán adivinar de cual se trata. Si responden en inglés, obtendrán 1 punto; si lo hacen en español, obtendrán medio punto. (30 min)

Luego el docente mostrará algunas flashcards con las profesiones u ocupaciones antes mencionadas, las imágenes contienen vocabulario. El docente aprovecha para hacer énfasis en la pronunciación y enseguida realiza una lluvia de ideas acerca de los lugares donde se realizan dichos trabajos. (30 min)

Small Flashcards





2. Contenido / Estructuración

El docente muestra un video donde se describen algunas profesiones y oficios, y en el cual aparecen algunas expresiones que tienen una estructura un poco más compleja que otras ya utilizadas en el desarrollo de este aprendizaje durante el año pasado. El docente utiliza el tablero para explicar un poco de sintaxis de forma clara y sencilla para disipar dudas acerca de dicha estructura. (30 min)
(link:https://www.youtube.com/watch?v=L_vdILEp9uc) Describing jobs

Luego muestra vocabulario relacionado con algunas profesiones modernas y las describe de manera sencilla de forma oral y escrita en el tablero. Se le pide a los estudiantes realizar la pregunta al profesor “WHAT DO YOU DO?” o “WHAT IS YOUR PROFESSION?” y el docente responde “I AM A TEACHER, I WORK IN A SCHOOL, I TEACH ENGLISH”. Seguido el docente les pide que piensen por un momento que les gustaría ser cuando crezcan y les da unos minutos para que realicen la misma descripción de acuerdo a la profesión escogida por ellos. (30 min)

3. Práctica / Transferencia

El docente utiliza una actividad donde ellos deberán organizar información relacionada con profesiones y descripción de las mismas. (20 min)

3. Write» In pairs, look at the photos and write what these people do. Use the Word Bank.



Word Bank

builds houses takes care of people acts in a play
fixes cars designs buildings and streets checks accounts
grows fruit and vegetables paints

21st Century Skills

- Critical Thinking

What do you like about these jobs?

Se les dará una ficha informativa que deberán diligenciar en sus casas para la próxima clase y con la misma realizar una actividad en parejas donde compartirán la información con un compañero/a. (20 min)

Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Montecarlo
Cicuco – Bolívar



DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Write » Write about a member of your family with the words given.
Then, share your information in groups.



My _____ is a _____.
He/She works at a _____.
He/She works with children/
computers/accounts/plants...

Luego se mostrará un video quiz donde a partir de varias descripciones el estudiante tendrá que adivinar o responder de que profesión u ocupación se trata. (20 min)
(Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1oxb7WRuijw>) What am I ?

Para reforzar la actividad anterior se realiza una actividad escrita donde los estudiantes deben completar, con nombres de algunas profesiones, información a partir de descripciones o pistas. (30 min)

NAME _____	DATE _____
Jobs and Occupations DESCRIPTIONS	
Use the job names in the box below to fill in the blank spaces.	
pilot / waiter / English teacher / post man / baker / farmer / police officer / firefighter / taxi driver / doctor / chef / astronaut / flight attendant / barber / student	
<ol style="list-style-type: none">1. I work in a hospital. I treat sick people. I am a _____2. I work in a school. I teach English. I am an _____3. I work in a restaurant. I cook food. I am a _____4. I drive a car. I drive people to where they want to go. I am a _____5. I wear a uniform. I catch criminals. I am a _____6. I fly to many countries. I work in a cockpit. I am a _____7. I take your order at a restaurant and I bring your food. I am a _____8. I grow crops and keep animals. I am a _____9. I put out fires and drive a big red truck. I am a _____	

[Activar W](#)

Finalmente el estudiante debe preparar una presentación oral donde describirá la profesión que le gustaría en el futuro o puede escoger la ocupación que realizan sus padres. Para dicha presentación se deberán apoyarse con imágenes en cartelera, disfraces o instrumentos que se utilizan en dicha profesión. (a cada estudiante se le darán 5 minutos para su presentación, el tiempo de la actividad dependerá de la cantidad de estudiantes en el aula)



4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

La participación y producción oral corresponderán al 50% de la calificación total en este aprendizaje, el resto corresponderá a todas las actividades escritas.

Al finalizar las presentaciones orales se realizara retroalimentación en cuanto a estructura y pronunciación. Se utilizará una rúbrica para evaluar la misma.