



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado: 6-01, 6-02, 6-03, 6-04	Area/Asignatura: SOCIALES	Fecha :
Docente / C.D.A.: MABIS ESTER RUIZ ROMERO—INDARA BORJA ACUÑA		
Sede: Principal	Periodo Académico: Primero	
Eje temático : EL PLANETA TIERRA		
Tiempo de Ejecución: QUINCE DIAS HABILES		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">-Identificar al planeta tierra como parte del sistema solar por ende del universo.-Analizar y argumentar a cerca de las características que hacen de la tierra un planeta dinámico, cambiante y vivo.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
<p>ESTANDAR. Relaciones Espaciales y Ambientales -Reconozco Características que hacen de la tierra un planeta vivo. Utilizo coordenadas convencionales y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</p> <p>D.B.A Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que lo integran.</p>
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
<p>Interpreta y explica diferentes teorías sobre el origen de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none">-Explica y reconoce las diferentes capas que conforman la tierra-Analiza las diversas formas del relieve y las representa a través de dibujos.



4. Recursos y material

Texto guía
Copias
Video, video-beang
Internet
Recursos humanos (Estudiantes, docentes)

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

En un lapso de tiempo (20 minutos) los estudiantes observaran en el salón de clases un video relacionado con el origen y estructura de la Tierra. Una vez realizada la actividad los estudiantes desarrollaran un taller de forma individual basado en interrogantes sobre el concepto que ellos tienen de la Tierra, teorías acerca del origen, características de las eras geológicas y la importancia e influencia del relieve y el clima en la vida de los seres humanos.

2. Contenido / Estructuración

EL PLANETA TIERRA

El planeta Tierra conocido como el planeta azul es el tercer planeta más cercano al sol, y el quinto del sistema solar en tamaño además es el único conocido en el universo, donde hay vida.

Es un planeta rocoso por lo tanto tiene una superficie sólida y una estructura interna por 3 capas diferenciadas: el núcleo, el manto y la corteza.

Desde el punto de vista científico tiene forma geoide, esta trazado por líneas imaginarias llamada meridianos y paralelos.

Su origen y evolución ha sido un proceso de millones de años, para su mejor estudio se pueden estudiar las eras geológicas. Por ser un planeta dinámico la Tierra realiza 3 movimientos (Rotación, Traslación, interplanetario) estos movimientos permiten que en la Tierra se observan las estaciones, eclipse (Luna y Sol).

TEORIAS QUE EXPLICAN EL ORIGEN DE LA TIERRA

Teoría Creacionista

Teoría científica (Big-Bang)



LAS FORMAS DE REPRESENTAR EL PLANETA TIERRA

La cartografía es la ciencia que se encarga del desarrollo y técnicas para representar a la superficie de la Tierra de una forma más real y precisa. Algunas de estas técnicas son el planisferio, globo terráqueo, mapamundi y proyecciones cartográficas (mapas).

3. Práctica / Transferencia

En el salón de clases los realizarán en grupo lecturas comprensivas acerca de los temas (planeta Tierra, estructura, origen, evolución, paralelos meridianos, estaciones, eclipse, formas del relieve)

Realizadas estas lecturas, se llevará un conversatorio con los diferentes grupos de estudiantes y diferentes temas estudiados.

En grupo elaborarán en cartón paja, cartulina o triple, plastilina, aserrín las diferentes formas que presenta el relieve de la tierra, en bolas de icopor trazarán meridianos, paralelos, círculos polares y zonas climáticas.

Con ayuda del atlas elaborarán en hojas de block, planisferios, globos terráqueos y mapas.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

La evaluación será permanente e integral teniendo en cuenta la motivación, respeto, puntualidad, participación y presentación de cada uno de los estudiantes en el salón de clases.

Valorare la habilidad de los estudiantes para elaborar mapamundi, planisferios, globos terráqueos, relieves.

A través de los argumentos, conceptos, conversatorios, interrogantes y sustentaciones de los diferentes temas acerca del planeta Tierra y todo lo relacionada con este.