



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Planeación de aula. Identificación

Identificación

Grado: 3	Area/Asignatura: ingles	Fecha : Agosto 8 sept 15
Docente / C.D.A.: Benita B Pointiers María Alejandra Davila José Luis Gutiérrez		
Sede: 2		Periodo Académico: tercero
<ul style="list-style-type: none">● Eje temático : There is there are Weather Time Insects		
Tiempo de Ejecución: 6 semanas		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">➤ Desarrollar el interés por el enriquecimiento de vocabularios básicos en inglés➤ Utiliza las expresiones there is there are para indicar cuantos elementos hay.➤ Interactuar con sus compañeros utilizando vocabularios relacionados con las estaciones del año.➤ Responde cuando le preguntan la hora en inglés.➤ Pronuncia vocabulario relacionado con los insectos
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
ESTANDAR. <ul style="list-style-type: none">• Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.• Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras expresiones y oraciones que leo.• Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.• Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender.
DBA Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. (3)
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados



- Escribe frases sencillas utilizando there is, there are.
- identifica, nombra y escribe palabras relacionadas con el clima y las estaciones.
- Pregunta por la hora y responde acertadamente en inglés.
- Nombra e identifica vocabulario relacionado con insectos.

4. Recursos y materiales

Fotocopias en dónde se encuentra las actividades e imágenes con las estaciones y de los insectos.

Momentos de la clase 1 There is There are

Agosto 8- 18

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente presenta un cartel a los estudiantes donde aparecen las dos expresiones THERE IS – THERE ARE. En el lado de there is hay una sola cosa y en el de there are hay varias. Les pide a los estudiantes que observen y que según su observación traduzcan que dice. Lluvia de ideas y participación por parte de los estudiantes

2. Contenido / Estructuración

El docente presenta la expresión There is y There are, lee su pronunciación en inglés y explica que las dos expresiones traducen: Hay, pero There is lo utilizamos para indicar el singular y el There are para el plural.

Example:



There is an orange



There are three oranges



there is a car

Se les explica a los niños que ambas expresiones traducen Hay pero There is se utiliza cuando se trata de un solo objeto. Example there is a pineapple= hay una piña.

Utilizamos There are cuando hay varios objetos. Example: there are five breads= hay cinco panes.

Importante: cuando utilizamos la expresión There are, tenemos la necesidad de utilizar los números y el plural, en inglés en algunas situaciones se forma el plural añadiendo una s o es. Example

Apple manzana, Apples manzanas.

Dress vestido, Dresses vestidos.

en inglés hay algunas palabras que el plural no se forma agregando s o es, sino que en plural la palabra es totalmente diferente como es el caso de

tooth diente teeth dientes

mouse ratón mice ratones.

foot pie feet pies debemos tener cuidado ya que hay más ejemplos.



there are cars

3. Práctica / Transferencia

El docente pasa a tablero a los estudiantes a escribir en inglés (repasamos el vocabulario de frutas y alimentos visto en la clase anterior).

Hay una fresa----- there is a strawberry

Hay un pescado----- there is a fish

Hay seis peras ----- there are six pears

Hay 12 huevos ----- there are twelve eggs.

Complete las oraciones con la palabra is o are

1. There _____ a big lion
2. There _____ two small lions
3. There _____ a fat dog
4. There _____ white cats
5. There _____ black snakes
6. There _____ a blue bird

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

El docente entrega una fotocopia donde el estudiante deberá completar las expresiones There is o There are según el caso



NAME: _____

DATE: _____

THERE IS / THERE ARE

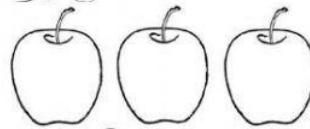
1. LOOK THE PICTURE AND WRITE IS/ARE:



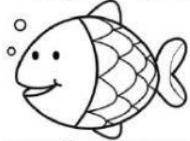
THERE _____ A LEMON.



THERE _____ TWO DOLPHINS.



THERE _____ THREE APPLES.



THERE _____ A FISH.



THERE _____ TWO PEACHES.



THERE _____ A LION.



THERE _____ THREE TIGERS.



Clase 2 Weather

Momentos de la clase

Agosto 21- 26

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente coloca una canción Get dressed for the day, para que los estudiantes la escuchen y luego los invita a cantar. Despues que los estudiantes hayan interactuado, el docente les traduce lo que dice la canción, la cual les está invitando a usar ropa o vestirse dependiendo de los estado del tiempo (lluvia, soleado, viento o nieve)

2. Contenido / Estructuración

Después de la pequeña interacción con los estudiantes por medio de la canción el docente les comparte que en algunos países se dan lo que se llama las estaciones y que dependiendo de estas las personas deben usar un tipo de ropa diferentes y les da a conocer las estaciones y lo que ocurre en cada una de ellas.

Seasons of the year estaciones del año

Summer winter autumn spring.

Rain lluvia, wind viento, nieve snow, soleado sunny.

Expressions de tiempo

It's raining=está lloviendo.

It's sunny = está soleado

It's snowing= está nevando

It's windy= está haciendo viento

Se repasa el vocabulario de las prendas de vestir y utilizar la expresión I wear = yo uso.

Example: I wear comfortable clothes = yo uso ropa comoda.

I wear a shirt and shorts= yo uso camiseta y pantalones

Vocabulary of the clothes (repaso)

Dress vestido. Pants pantalones. Shirt camisa. Shorts pantalon corto. T-shirt camiseta.

Shoes zapatos. Socks calcetines.

3. Práctica / Transferencia

El docente presenta a los estudiantes en grupo de 4b una fotocopias donde estan las siguientes imágenes y ellos le colocaran el nombre en ingles

Luego pasaran adelante a decir las estaciones en ingles



4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- a) Participación en clase.
- b) Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en los momentos de la clase y la dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.
- c) Desarrollo de actividades fotocopiadas para valoración cuantitativa.

Se le entrega a los estudiantes una copia para que unan la imagen con la expresión en inglés



Let's match:



It's stormy

It's snowy

It's sunny

It's cloudy

It's rainy



Clase 3 Time

Agosto 28- septiembre 1

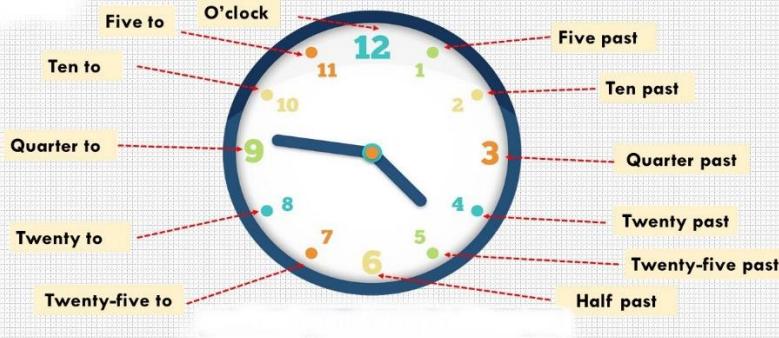
Momentos de la clase

1.Inicio /exploración de saberes previos

El docente inicia preguntandole a que horas se acuestan, a que hora se levanta, a que hora toman el desayuno, asi inician la conversación acerca de la hora

2.Contenido / Estructuración

What Time Is It?



El docente presenta a los estudiantes la pregunta What time is it? Con su respectiva pronunciación y lo que traduce.

Pero también hace una pequeña explicación del reloj de la posición de los números, que los minutos se empiezan a contar a partir que la manecilla del minutero de un primer paso o minuto, el nombre de las manecillas. También se le dice que en una hora hay 60 minutos.



What time is it?

It's three o'clock



What time is it?

It's ten o'clock.

Se lee la pregunta en inglés y se contesta.



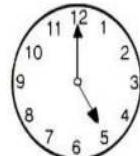
Se hace varias repeticiones para mecanizar la pronunciación con ayuda del docente los estudiantes preguntan y responden la hora en inglés

3. Práctica / Transferencia

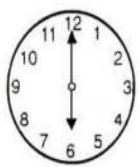
Read and match



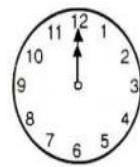
It's six o'clock.



It's five o'clock.



It's two o'clock.



It's seven o'clock.



It's four o'clock.



Se le repartirá una copia a los estudiantes para que con la ayuda del docente unan la hora en el respectivo reloj

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- Participación en clase.
- Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

Evaluación escrita.

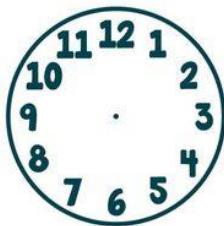


Nombre:

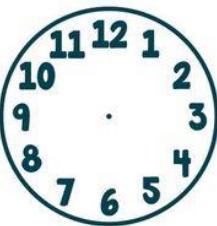
Read and complete these clocks.

WHAT TIME IS IT?

It's half past eight.



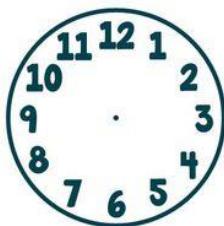
It's five to five.



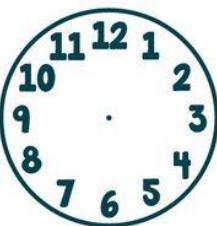
It's seven o'clock.



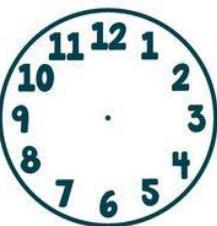
It's twenty past ten.



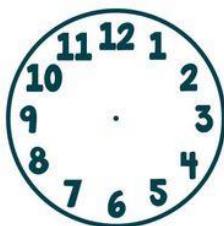
It's twenty-five past twelve.



It's a quarter to four.



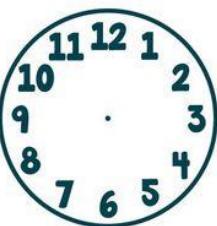
It's ten to ten.



It's five past four.



It's twenty to eleven.



Se le repartirá una copia a los estudiantes en grupo de 3 para que realicen la actividad de dibujar las manecillas del reloj con la hora correspondiente, con ayuda del docente

Clase 4 insects

Momentos de la clase

Septiembre 4 - 15

1 Inicio /exploración de saberes previos					
El docente presenta un pequeño cartel donde se encuentra unos insectos. Les invita a que observen. Luego pregunta por los nombres de esos insectos, como tienen el cuerpo, como hacen para ir de un lugar a otro y que otros animales con esas características conocen.					
2 Contenido / Estructuración					
Luego de la participación de los estudiantes el profesor escribe en el tablero el vocabulario de los insectos. El docente hace la respectiva pronunciación del vocabulario, luego le pide a los estudiantes que repitan después de él, luego deja que ellos pronuncien el vocabulario en inglés y realiza las respectivas correcciones. Pide que transcriban el vocabulario a sus libretas.					
Vocabulary					
Insects					
Ant	hormiga.	Bee	abeja.	Fly	mosca
Butterfly	mariposa.	Spider	araña.	Mosquito	mosquito
Beetle	escarabajo.	Cricket	grillo.	Firefly	luciérnaga.
Ladybug	mariquita.	Worm	gusano.	Caterpillar	oruga.
Grasshopper saltamontes					
3 Práctica / Transferencia					
Los estudiantes dibujaran los siguientes insectos y colocaran sus respectivos nombres en inglés					
Araña	mariposa	grillo			escarabajo
Abeja	hormiga	gusano			oruga
4 Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre					
Se realizara una actividad de unir la imagen con el nombre en inglés					



61

Activity: Insects

Name: _____ Date: _____

Match the insect with its name.



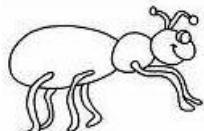
Ladybug



Ant



Spider



Butterfly



Grasshopper



Fly



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460





**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Momentos de la clase 1

1.Inicio /exploración de saberes previos
2.Contenido / Estructuración
3.Práctica / Transferencia
4.Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre
<p>La evaluación y valoración se realizara bajo los siguientes criterios.</p> <p>c) Participación en clase. d) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.</p> <p>Evaluación oral</p>



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

