



## Planeación de aula.

Grado: 1°02	Area/Asignatura: Matemáticas	Fecha : del 17 al 28 de abril
Docente / C.D.A.: Luis Felipe Meneses Jiménez y Betty Castro Castro		
Sede: Cicuco No 2		Periodo Académico: Primero
Eje temático: Adición y sustracción de números hasta 19		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

### Momentos de la clase

#### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Se iniciará presentando a los estudiantes la siguiente situación:

Juan Camilo tiene 15 lápices de colores y dos lápices negros.

¿Cuántos lápices tiene?

Para hallar la respuesta se suma  $15 + 2$ .



$$15 + 2 = 17$$

- Se suman las unidades.
- Se suman las decenas.

+

d	u
1	5
	2
1	7



R/ Juan Camilo tiene 17 lápices.

Para mejorar la comprensión de la situación se les pedirá a los niños trabajar con colores y lápices para el conteo y resolución del problema.

Se complementará el ejercicio pidiendo a los niños quitar del total de lápices 5 para saber cuántos quedan y de ese modo trabajar la sustracción.



## 2. Contenido / Estructuración

### ADICIÓN DE NÚMEROS HASTA 19

La adición es una operación que se relaciona con juntar, agregar y hallar un total.

- Se suman las unidades.
- Se suman las decenas.

+

d	u
1	5
	2
1	7

Sus términos son sumandos y total.

### SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS HASTA 19

La sustracción es una operación que se relaciona con acciones como quitar, disminuir o buscar diferencias.

$$\underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \underline{\hspace{1cm}}$$
$$18 - 12 = 6$$

- Se restan las unidades.
- Se restan las decenas.

-

d	u
1	8
1	2
	6

Los términos de la resta son: minuendo, sustraendo y diferencia.

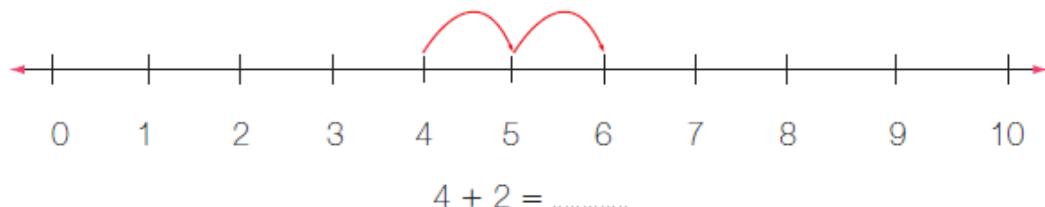


### 3. Práctica / Transferencia

#### Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en  
[www.redes-sm.net](http://www.redes-sm.net)

- 1 Ejercitación. Manuel parte del número 4 y da dos saltos hacia delante.  
¿A qué número llega?



R/ Manuel llega al número .....

30 Pensamiento numérico

PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

- 2 Completa las siguientes adiciones.

<b>d</b>	<b>u</b>
1	6
+	
3	

<b>d</b>	<b>u</b>
1	4
+	
2	

<b>d</b>	<b>u</b>
1	1
+	
7	

<b>d</b>	<b>u</b>
1	2
+	
5	

$$16 + 3 = \dots \quad 14 + 2 = \dots \quad 11 + 7 = \dots \quad 12 + 5 = \dots$$

- 3 Razonamiento. Suma. Colorea según la clave.

15 ■■■

17 ■■■■

11 ■■■■■

13 ■■■■■■

A blue t-shirt outline with a vertical addition problem:  $1\ 2$   $+ 3$   $\underline{\quad}$ . The tens digit '1' is in blue and the ones digit '2' is in black.

A red t-shirt outline with a vertical addition problem:  $1\ 0$   $+ 1$   $\underline{\quad}$ .

A green t-shirt outline with a vertical addition problem:  $1\ 5$   $+ 2$   $\underline{\quad}$ .

A red t-shirt outline with a vertical addition problem:  $1\ 1$   $+ 6$   $\underline{\quad}$ .

A green t-shirt outline with a vertical addition problem:  $3$   $+ 1\ 0$   $\underline{\quad}$ .

A blue t-shirt outline with a vertical addition problem:  $1\ 6$   $+ 3$   $\underline{\quad}$ .



### Solución de problemas

- 4 Mariana compró un racimo de 15 bananas verdes y tres bananas amarillos. ¿Cuántos bananas compró?

R/ Mariana compró ..... bananas.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

### Actividades sustracciones

#### Desarrolla tus competencias

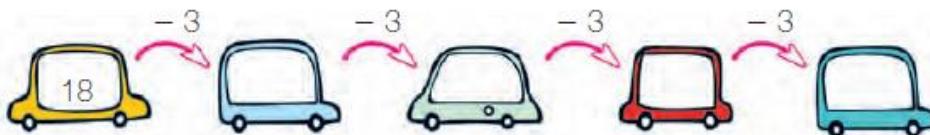
Realiza más actividades en [www.redes-sm.net](http://www.redes-sm.net)



- 1 Ejercitación. Piensa y resuelve.

$$\begin{array}{l} 18 - 13 = \dots \\ 15 - 12 = \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 17 - 16 = \dots \\ 13 - 10 = \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} 19 - 11 = \dots \\ 14 - 4 = \dots \end{array}$$

- 2 Resta 3 y continua la serie.



- 3 Completa las siguientes sustracciones.

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline 1 & 6 \\ \hline \end{array} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \begin{array}{|c|c|} \hline d & u \\ \hline 1 & 2 \\ \hline \end{array} \\ - \\ \hline \end{array}$$



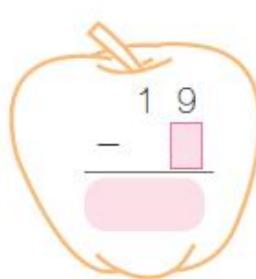
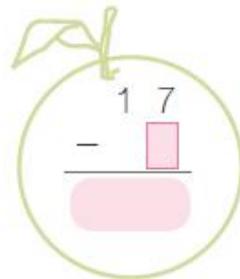
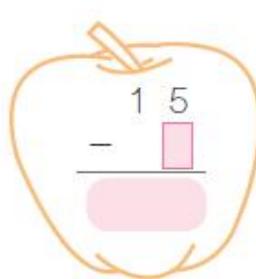
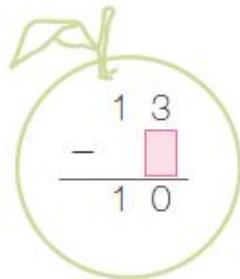
- 4 Modelación.** Completa para que la sustracción tenga como resultado el número de arriba.

10

13

11

18



- 5 Comunicación.** Resuelve estas operaciones. Conversa con un compañero sobre la forma como calculaste las diferencias.

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

### Solución de problemas

- 6** Laura tenía un racimo con 18 uvas y se comió seis. ¿Cuántas le quedan?

R/ A Laura le quedan ..... uvas.



**Se complementará con las siguientes actividades:**

$$\begin{array}{r} 14 + \\ 1 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - \\ 2 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 - \\ 1 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 + \\ 1 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - \\ 3 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + \\ 3 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 + \\ 6 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - \\ 2 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$



Une ambas columnas.

diez



$$10 + 2$$

doce



$$6 + 5$$

quince



$$20 - 10$$

catorce



$$7 + 7$$

once



$$10 + 5$$

Resuelve los siguientes problemas:

1. Tenía 3 gatos y me regalaron 2 gatos más. ¿Cuántos gatos tengo ahora?



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Tengo  gatos.

8. Un vendedor tiene 9 pantalones. Si los vende todos, ¿cuántos me quedan?

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

Le quedan  pantalones.

**4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes, su desempeño en las actividades y el avance que muestren en las adiciones y sustracciones.

Se hará la siguiente evaluación escrita:



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Montecarlo**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**Realiza las operaciones**

$$\begin{array}{r} 4 + \\ 5 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 - \\ 4 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + \\ 3 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - \\ 1 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + \\ 2 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - \\ 3 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 - \\ 1 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 - \\ 4 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + \\ 5 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

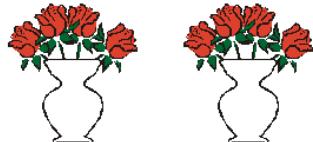
$$\begin{array}{r} 10 + \\ 7 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 - \\ 1 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 - \\ 4 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

**Resuelve las situaciones**

¿Cuántas flores hay?



$$\boxed{\phantom{0}} + \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}}$$

Hay  flores.

Tengo 5 carritos. Si regalo 3 de ellos, ¿cuántos carritos me quedan?



$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \boxed{\phantom{0}} \end{array}$$

Me quedan  carritos.