



Planeación de aula.

Grado: Tercero	Área/Asignatura: ESTADISTICA	Fecha : Del 05 al 30 de Junio
Docente / C.D.A.: Benita Pontier, María Alejandra Dávila, José Luis Gutiérrez.		
Sede: Dos y San Javier	Periodo Académico: segundo	
Eje temático: - Identificación del principio de probabilidad.		
Tiempo de Ejecución: 4 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Utilizar vocabulario matemático como “ posible ”, “imposible”, “seguro”, “poco posible”, etc.
- Representar situaciones relacionadas al azar con la ayuda de material manipulativo.
- Evaluar la posibilidad de obtener un resultado.
- Reconocer cuándo se presentan resultados igualmente posibles.

META: En este centro de aprendizaje los estudiantes deben estimar la posibilidad de que se produzca un evento según ciertas circunstancias.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

E. B. C

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS

- Explico –desde mi experiencia– la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
- Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro

D, B, A

Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). DBA N° 11

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados



- Formula y resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro.
- Representa los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.
- Asigna la posibilidad de ocurrencia de un evento de acuerdo con la escala definida.
- Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento al utilizar los resultados de una situación aleatoria.

4. Recursos y materiales

Textos, Láminas, Copias, Hojas de block, Colores, cuaderno, tablero, marcadores, elementos del medio, video bean

MATERIAL PRETS: La fiesta de los monstruos. Centro de aprendizaje 5. ¿Estás seguro?

Colombia Aprende: Identificación del principio de probabilidad.

Momentos de la clase

Sesión 1: semana del 05 al 16 de junio

1. Inicio /exploración de saberes previos

Para el desarrollo de estas sesiones de clases el docente debe tener a la mano, la guía del docente de la situación problema **“la fiesta de los monstruos” Centro de aprendizaje 5 ¿estás seguro?**

Debe seguir las instrucciones de la guía de enseñanza en los tres momentos: exploración, conceptualización y aplicación.

Comience por mostrar a los estudiantes un recipiente vacío. Coloque adentro 10 canicas azules y 5 canicas rojas.

Saque una canica sin dejar que los estudiantes la vean y diga estar seguro de que sacó una canica.

Explique que era completamente imposible sacar una canica verde, porque solo había canicas rojas y azules en el recipiente.

Diga a los estudiantes que es más posible haber sacado una canica azul que haber sacado una roja, porque había más canicas azules que rojas en el recipiente.

Explique que hay cosas que son imposibles y otras que son posibles. Dentro de las que son posibles, hay unas que son poco posibles, otras muy posibles y otras seguras.



Para ayudar a comprender la cadencia, trace una línea en el tablero y construya una línea de posibilidad con los estudiantes. Indique en cada extremo de la línea las palabras «imposible» y «seguro».

2. Contenido / Estructuración

- Hay eventos posibles y otros imposibles.
- Un evento puede ser imposible, poco posible, medianamente posible, muy posible o seguro.
- Un evento puede ser más posible que otro, menos posible que otro o igualmente posible que otro.

Posibilidad de un evento

Un **evento** es una situación que puede suceder o puede no suceder.

Hay eventos que son **imposibles** (por ejemplo, que al llover, lluevan vacas).

Hay eventos que son **seguros** (por ejemplo, que al llover, llueva agua).

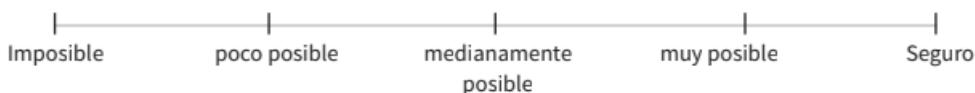
Hay muchos eventos posibles. Sin embargo, hay unos más posibles que otros.

Por ejemplo:

Es posible que llegues a la escuela y no haya nadie más, pero la posibilidad de que esto ocurra es poca, es decir, es **poco posible**.

Es **muy posible** que si corres durante 10 minutos te dé sed (no es seguro, pero es muy posible).

Considera la situación descrita y los eventos asociados. Ubícalos en la línea de posibilidad:



3. Práctica / Transferencia

Desarrollar las actividades de la hoja lo que estoy aprendiendo.

Desarrollar la página de ejercitación

Ejercicios abiertos

Ejercicios numéricos

Actividad de aplicación.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Desarrollo y entrega de tareas para la casa.
- Asistencia a clases
- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Habilidad/ Conocimiento	DESEMPEÑOS			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos.	Siempre selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos	Con frecuencia selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos	Algunas veces selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos	Casi nunca selecciona el dato que posee mayor frecuencia en una tabla de datos
Identifica la moda en un diagrama de barras.	Siempre identifica la moda en un diagrama de barras.	Con frecuencia identifica la moda en un diagrama de barras.	Algunas veces identifica la moda en un diagrama de barras.	Casi nunca identifica la moda en un diagrama de barras.

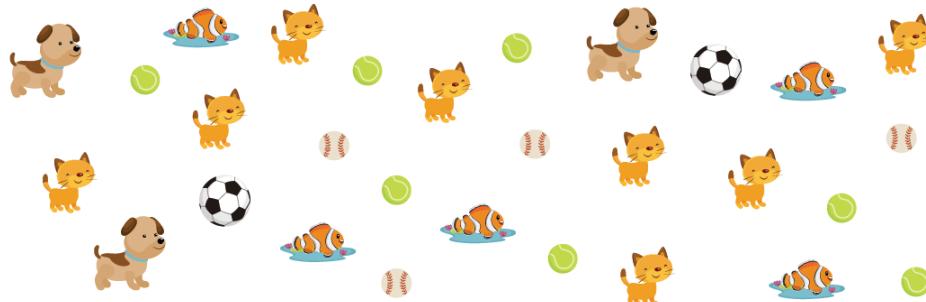


Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Anexo 1: Observa las respuestas de los encuestados. Luego, completa las tablas respectivas, determina la moda en cada caso y dibuja el diagrama de barras correspondiente.



Animal	Frecuencia

Deporte	Frecuencia

Moda:

Moda:





Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460

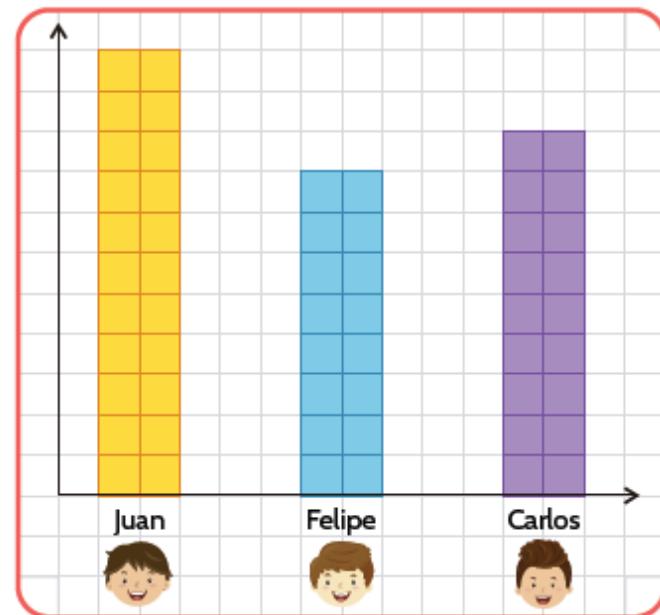


Anexo 2

Observa la tabla de frecuencia y el diagrama de barras. Luego, completa las frases.



Nombre	Frecuencia
María	14
Ana	19
Luz	13



La de una encuesta es el dato que más se .

En una se identifica como el dato con frecuencia y en un diagrama de corresponde a la barra con mayor .

