

PLANEACIÓN DE AULA.

Grado: 4	Área/Asignatura: Estadística.	Fecha: 20 DE FEBRERO AL 28 DE ABRIL 2023.
<p>Docente / C.D.A.: Ludís Castro Socará, Rubiela Sánchez Muñoz, Rafael Otero Herrera, Roque Quevedo Matute, Juan Guzmán Madrid.</p>		
Sede: Numero 2, San Javier y Manguitos.	Periodo Académico: PRIMERO	
<p>EJES TEMÁTICOS:</p> <p>Tablas de frecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Frecuencia y moda• Diagramas de barras.• Diagramas de líneas.		
<p>Tiempo de Ejecución: 1 PERÍODO</p>		

Identificación Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">❖ Clasificar de manera ordenada los datos recolectados en un estudio estadístico.❖ Recolectar datos para reforzar habilidades y representar e interpretar información estadística❖ Representar datos en tablas de frecuencia❖ Facilitar la lectura de los datos recolectados.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS

Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras y diagramas de líneas)

DBA 10. Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ❖ Elabora encuestas sencillas para obtener la información pertinente para responder la pregunta.
- ❖ Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados, gráficos de línea o pictogramas con escala.
- ❖ Encuentra e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos y describe el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.
- ❖ Construye tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas, gráficos de líneas o pictogramas con escala.

4. Recursos y materiales

Tablero, Fichas, Elementos del medio, Marcadores. regla, fotocopias, lápiz, compás, colores, borrador, textos Proyecto Se 5°, Habilidades siglo XXI.

Momentos de la clase**1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente plantea a sus estudiantes del grado 4° la siguiente situación.

Sofía formuló a 21 de sus compañeros de curso la pregunta Cuál es el servicio público que te parece más importante? (Agua-gas- luz-internet-teléfono), luego se plasma la información obtenida en el tablero a través de una tabla de frecuencia.

2. Contenido / Estructuración

El docente realiza en el tablero una tabla de frecuencia con base en la información obtenida en la exploración y le explica a los estudiantes que las tablas de frecuencia sirven para la recolección de datos, seguidamente pide a los estudiantes que digan sus edades y con esos datos les elabora la tabla de frecuencia tomando rango de edades de 8, 9, 10 años.

El docente les explica a los educandos como está conformada una tabla de datos.

El docente dicta y escribe los contenidos en el tablero para que los niños consignen en su cuaderno.

3. Práctica / Transferencia

El docente les presenta a los estudiantes una encuesta para conocer cuántos estudiantes en el aula de 4° tienen el cabello de color negro, rubio, café, castaño, luego esa información será clasificada e interpretada en una tabla de frecuencia.

Los estudiantes leerán la información y completarán las tablas de frecuencias, y, responderán las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

(Texto proyecto Sé 5° página138).

El docente le presenta a los estudiantes una información en donde completarán una tabla de frecuencia con base en la información dada, Texto Habilidades Siglo XXI matemáticas 4° Actividad 1,2,4 página48.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Los estudiantes se organizan en grupo y recolectan información sobre la merienda favorita que disfrutan en recreo dentro del aula de clases y plasman la información en una tabla de frecuencia.

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en cada una de las actividades

Tablas de frecuencias

Explora • Las tablas de frecuencias sirven para clasificar de manera ordenada los datos recolectados en un estudio estadístico.

Sofía formuló a 21 de sus compañeros de curso la pregunta: ¿Cuál es el servicio público que te parece más importante? Obtuvo las siguientes respuestas:



Agua	Aqua	Gas	Aqua	Luz	Aqua	Teléfono
Teléfono	Aqua	Teléfono	Luz	Aqua	Gas	Aqua
Aqua	Luz	Aqua	Aqua	Teléfono	Teléfono	Luz

• Para organizar y clasificar los datos utilizó una tabla de frecuencias.

Servicio público más importante		
	Servicio	Conteo
Datos	Luz	
	Aqua	
	Gas	//
	Teléfono	
		Total
		21

→ Número de veces que aparece cada dato.

R/ Sofía pudo concluir que para sus compañeros el servicio público más importante es el del agua.

Practica con una guía

1 Completa la tabla de frecuencias correspondiente.

• Ruth hizo una encuesta a algunos estudiantes de 5.^º de su colegio, acerca del alimento que no puede faltar en el desayuno del fin de semana, y obtuvo los siguientes datos:

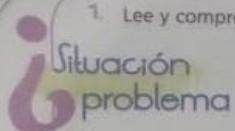
- Al elaborar una tabla de frecuencias:
- Elige un título.
 - Define los datos.
 - Trazo una marca por cada respuesta. Agrópalas de 5 en 5 para facilitar el conteo.
 - Escribe las frecuencias.
 - Verifica que la suma de frecuencias coincida con el total de respuestas.

Caldo	Pan	Pan	Chocolate	Café	Pan
Pan	Café	Caldo	Caldo	Chocolate	Chocolate
Café	Chocolate	Caldo	Chocolate	Chocolate	Pan

Alimento	Conteo	Frecuencia
Caldo		
Chocolate		6
Pan		
Café		
		Total

Tabla de frecuencias

1. Lee y comprende el problema.



En una sala de cine se realizó una encuesta para que los niños votaran por su película favorita. Por el voto de cada niño se trazó una línea.

Película	Bob Esponja	Minions	Intensamente	Toy Story
Cantidad de votos				

¿Cuántos votos obtuvo cada película?

¿Qué necesitas saber?

Para facilitar la lectura de los datos recolectados, estos se pueden organizar en una **tabla de frecuencias**. En ella se registra cada dato y el número de veces que se repite, es decir, su **frecuencia**.

2. Observa la siguiente tabla de frecuencias, que contiene los deportes seleccionados por un grupo de estudiantes para practicar en su clase de Educación Física.

Deporte	Cantidad	Frecuencia
Atletismo		10
Natación		7
Baloncesto		8
Fútbol		11

Fútbol es el dato con mayor frecuencia. Este dato se conoce como **moda**.

- » Completa la siguiente tabla con la frecuencia de cada dato.

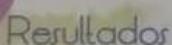
Mes de cumpleaños	Cantidad	Frecuencia
Enero		
Mayo		
Junio		
Octubre		

¿Cuál es la moda de este conjunto de datos? _____

» Una **tabla de frecuencias** contiene los datos recolectados y la frecuencia de cada uno.

El dato con la mayor frecuencia se denomina **moda**.

3. Soluciona la situación problema.



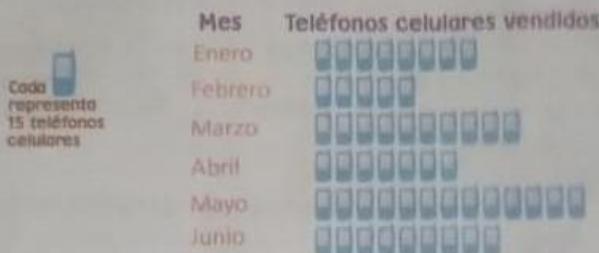
- » Registra en la siguiente tabla la frecuencia de cada película.

Película	Bob Esponja	Minions	Intensamente	Toy Story
Frecuencia				

- » ¿Cuál es la moda? _____

Comunicación, representación y modelación

A continuación se muestra la cantidad de teléfonos celulares vendidos mensualmente por una tienda durante el primer semestre del 2016.



1. Completa la tabla de frecuencias a partir de la información anterior.

Mes	Frecuencia
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	

2. ¿Cuántos celulares vendió la tienda durante el primer semestre del 2016?

- A. Completa las siguientes afirmaciones:

- _____ fue el mes en el que se vendió una menor cantidad de celulares.
- _____ fue el mes en el que se vendió una mayor cantidad de celulares.
- En el mes de _____ la cantidad de celulares vendidos fue 60 unidades menor que la cantidad vendida en el mes anterior.
- En el mes de _____ se duplicó la venta de celulares con respecto al mes anterior.
- En el primer trimestre del 2016 se vendieron _____ celulares.