



## **Planeación de aula.**

Grado:1°	Area/Asignatura: Ciencias Naturales	Fecha : segundo período
<b>Docente / C.D.A.: Betty Castro, Luis Felipe Meneses, Manuel Rodríguez y Patricia Aguilar</b>		
Sede: Uno y Dos		Periodo Académico: Segundo
<b>Eje temático :</b> -El cuerpo humano y sus partes. -Cambios del cuerpo humano. -Cuidados del cuerpo humano.		
<b>Tiempo de Ejecución:</b>		

### **Identificación**

#### **Aprendizajes**

##### **1. Objetivos de aprendizajes**

Reconocer el cuerpo humano y cada una de las partes que lo forman.

Describir las diferencias físicas que se encuentran entre niño y niña.

Identificar los cambios que sufre el cuerpo humano durante su crecimiento y desarrollo.

##### **2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**

#### **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA**

-Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.



- Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.
- Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.

#### **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

-Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a los de sus padres y compañeros.

#### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

-Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.

-Describe su cuerpo y predice los cambios que se producirán en un futuro, a partir de los ejercicios de comparación que realiza entre un niño y un adulto.

-Describe y registra similitudes y diferencias físicas que observa entre niños y niñas de su grado, reconociéndose y reconociendo al otro.

-Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres describiendo diferencias y similitudes.

#### **4. Recursos y materiales**

Copias

Libretas

Colores

Lápiz

Tablero

Marcadores

#### **Momentos de la clase 1 (3 semanas)**

##### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

Saludo de buenos días, se realizará la oración a Dios para dar gracias por todas sus bendiciones.

Seguidamente el docente colocará la siguiente canción [https://youtu.be/uTK\\_7MOFV4s](https://youtu.be/uTK_7MOFV4s), la cual servirá



para que los estudiantes tengan una idea sobre el tema a tratar. Se realizaran algunas preguntas para confirmar algunos saberes previos:

¿Qué menciona la canción?

¿Qué partes se nombraron en la canción?

El docente explicará el tema con diferentes actividades durante cada clase.

## **2. Contenido / Estructuración**

A partir de la exploración de saberes se les explicará a los estudiantes lo relacionado con el cuerpo humano, sus partes, cambios y cuidados del mismo.

### **El cuerpo humano**

Nuestro cuerpo humano nos permite pensar, sentir, actuar y jugar.

Está dividido en: **Cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores.**



**Cabeza:**

Es la parte superior del cuerpo humano, en ella se ubican los ojos, nariz, orejas, boca, cabello y dentro de ella el cerebro.

**Tronco:**

Es la parte del cuerpo que permite estar derecho. En el encontramos el pecho, espalda y ombligo.

**Extremidades Superiores e inferiores:**

Las conforman los brazos y las piernas.



### **3. Práctica / Transferencia**

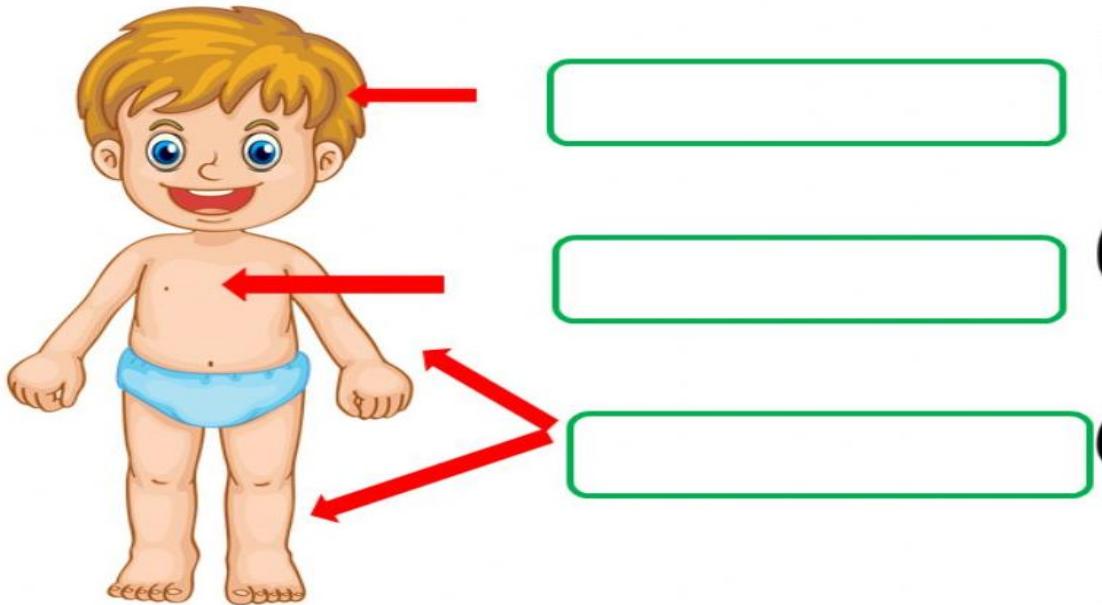
El docente, luego de la explicación del tema el cuerpo humano y sus partes, procederá a entregar unas copias para afianzar los conocimientos, donde deberán poner en práctica lo aprendido; durante la clase se estarán realizando preguntas a corde al tema. Como compromiso se llevarán una copia, donde con ayuda de sus padres responderán.

1. Identifica las partes del cuerpo humano y ubica en cada uno el nombre que corresponde.

**tronco**

**cabeza**

**extremidades**

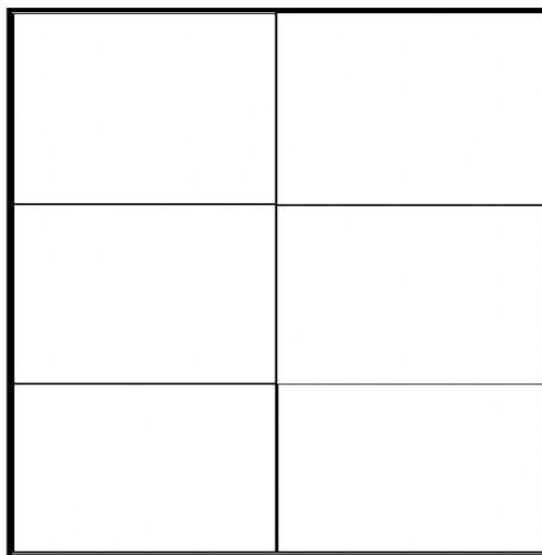


2. Arma el rompecabezas del cuerpo humano.



## Rompecabezas Del Cuerpo Humano

**Arma el rompecabezas**



LIVE **LIVWORKSHEETS**

3. Con ayuda de tus padres colorea, recorta y pega en cartulina o cartón cada parte del cuerpo humano si eres niño o niña y armalos uniéndolos con hilo. En clase explicarás cuales son las partes del cuerpo humano.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Montecarlo**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460





**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460





#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes, la participación y se realizará la siguiente prueba escrita.

1. Ubica las partes del cuerpo según correspondan.

**El cuerpo**

Arrastra el nombre de la parte del cuerpo a donde corresponde.

The labels are:

- Cabeza (Head)
- Extremidades inferiores (Lower limbs)
- Tronco (Torso)
- ojos (Eyes)
- extremidades superiores (Upper limbs)
- orejas (Ears)

**LIVEWORKSHEETS**



**Momento de la clase 2 (cambios del cuerpo humano) 3 semanas**

**1. Contenido / Estructuración**

**Cambios del cuerpo humano**

El cuerpo humano pasa por diferentes etapas a lo largo de su vida, en donde observamos cambios físicos y emocionales.

Las etapas del desarrollo humano son: **infancia, niñez, adolescencia, adulteza y ancianidad.**





## 2. Práctica / Transferencia

El docente explicará cada una de las etapas del desarrollo humano, así como los cambios físicos que se producen en cada y que actividades se realizan a lo largo de ellos, luego se realizaran alguna actividades apoyadas con copias.

### CICLOS DE VIDA DEL SER HUMANO



### CARACTERÍSTICAS DE CADA ETAPA DE LA VIDA



Se expresa a través del llanto

Su cuerpo es frágil

Juega, Se divierte, es creativo

Trabaja, tiene hijos

Estudia, Juega



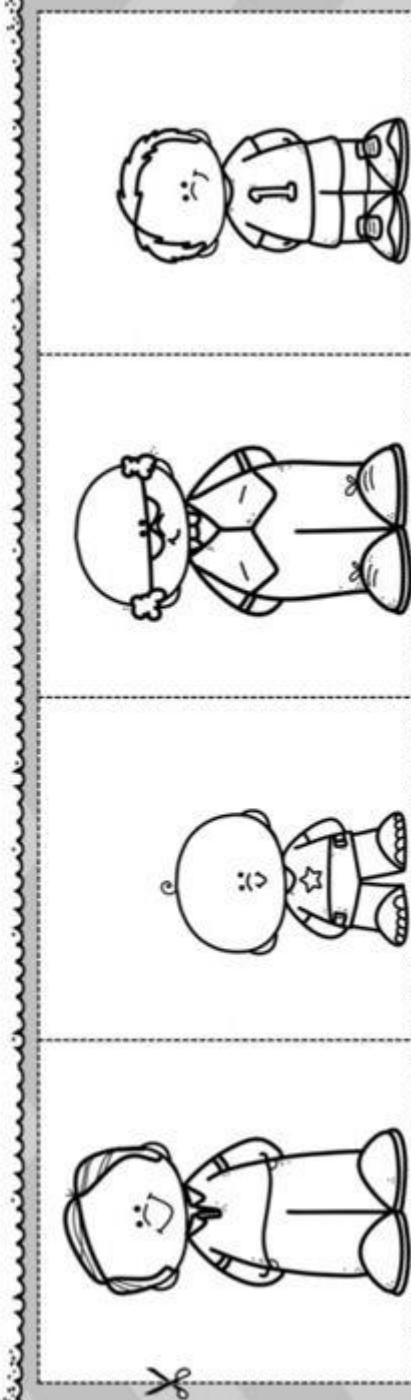
Planeaciones  
Prescolar

# El Ciclo de la Vida

Nombre: \_\_\_\_\_

Acomoda las imágenes de acuerdo al ciclo de la vida.

		anciano
		adulto
		infante
		bebé





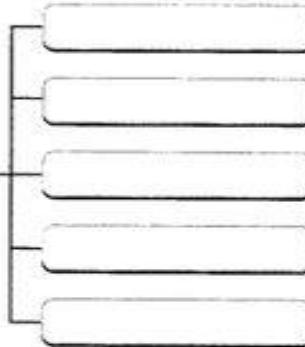
## LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

A lo largo de la vida, los seres humanos experimentamos cambios constantes en nuestro cuerpo y en nuestra forma de ser.

2) Completa el siguiente esquema.



ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO



¿En qué etapa te encuentras actualmente?

## ¿A QUIÉN ME PAREZCO?

Desde que nacemos, tenemos características físicas similares a las de nuestros padres, como el color de la piel, el cabello, los ojos, la nariz, entre otros.

2) COMPLETA el diagrama con los rasgos comunes y parecidos a los de tus papás:





### **3. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta la participación y desempeño de cada uno de los estudiantes durante cada una de las actividades y al finalizar el tema se realizará la siguiente evaluación escrita.

Evaluación de Ciencias Naturales

Tema: Cambios del cuerpo humano.

Nombres: \_\_\_\_\_

1.

*Relaciona cada imagen con la etapa a la que pertenece.*



Niño



adulto



anciano

joven



2. Coloca verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

- a) El bebé puede ir al colegio por sí solo. ( )
- b) Tu abuelito está en la etapa de la ancianidad. ( )
- c) Papá y mamá se encuentran en la adolescencia. ( )
- d) Yo me encuentro en la etapa de la niñez. ( ).



## Momentos de la clase 3 cuidados del cuerpo humano (3 semanas)

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Para captar la atención de los estudiantes, el docente contara la siguiente historia:

Andrés, es un niño que tiene malos hábitos de higiene: no le gusta que sus padres lo manden a bañar, en lo posible logra engañarlos y no se dan cuenta que algunas veces no se baña, le gusta comer muchos dulces y no se cepilla los dientes, no se lava las manos para comer, se duerme muy tarde viendo televisión o se la pasa horas pegado al celular de su papá. Al pasar unos días, Andrés comienza a experimentar dolores de estómago, también es notorio su falta de concentración en la escuela, se duerme durante las clases; los síntomas estomacales se hacen más notorios produciendo diarrea y vómitos, por lo que sus padres lo llevan al médico. ¿Sabes por qué le ocurrió esto a Andrés?

### 2. Contenido / Estructuración

#### Cuidados del cuerpo humano



Los hábitos de higiene son algunas de las acciones que debemos realizar constantemente para mantener nuestro cuerpo limpio y conservar una buena salud.

Algunos de los hábitos de higiene son:

Bañarse a diario.

Lavar las manos antes y después de comer, jugar e ir al baño.

Cepillar los dientes al levantarse y al acostarse y después de cada comida.

Hacer ejercicio.

Comer sano.

Visitar al médico y el odontólogo.

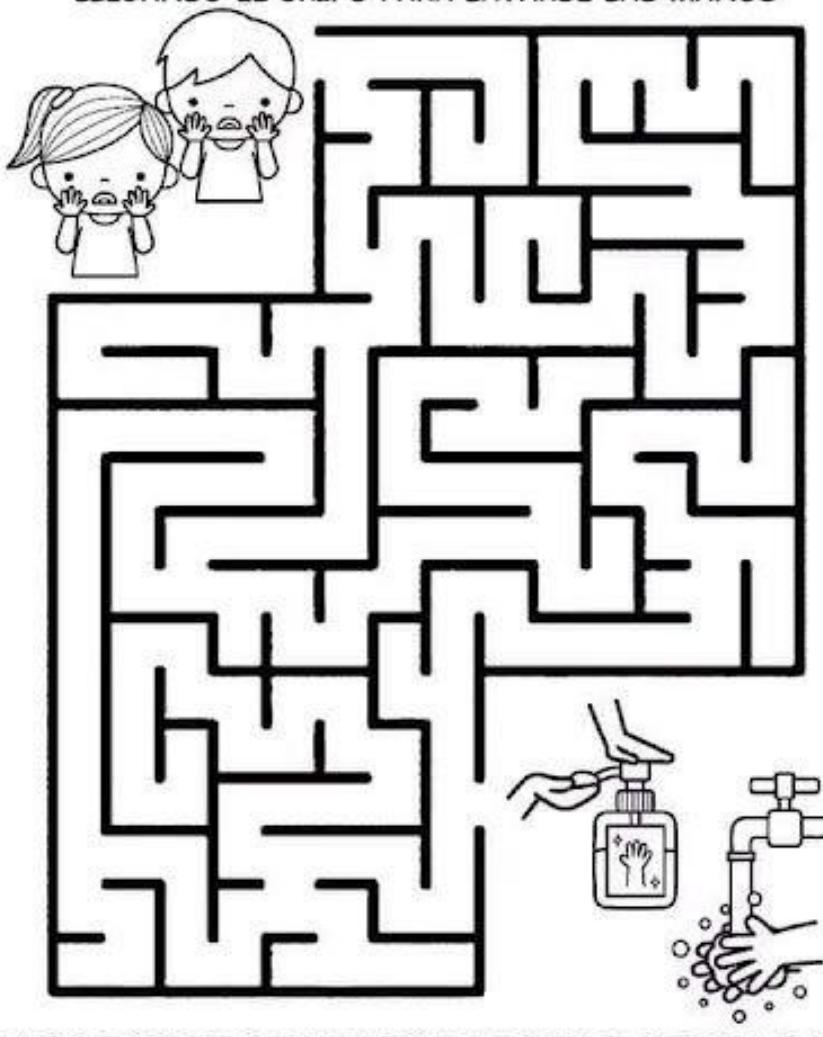


**Práctica / Transferencia**

# LABERINTO

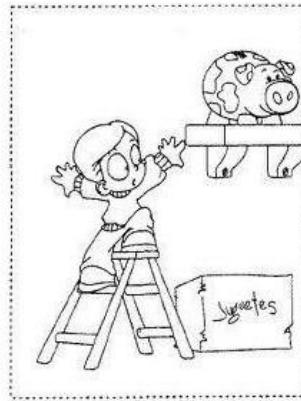
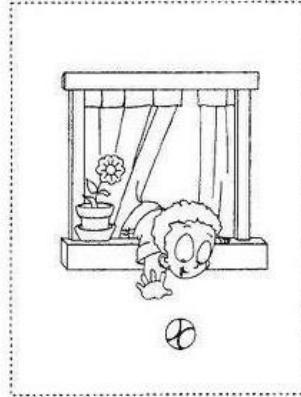


AYUDE A LOS NIÑOS A ESCAPAR EL CORONAVIRUS,  
LLEGANDO EL GRIFO PARA LAVARSE LAS MANOS





Observa los accidentes que pueden suceder en el hogar.





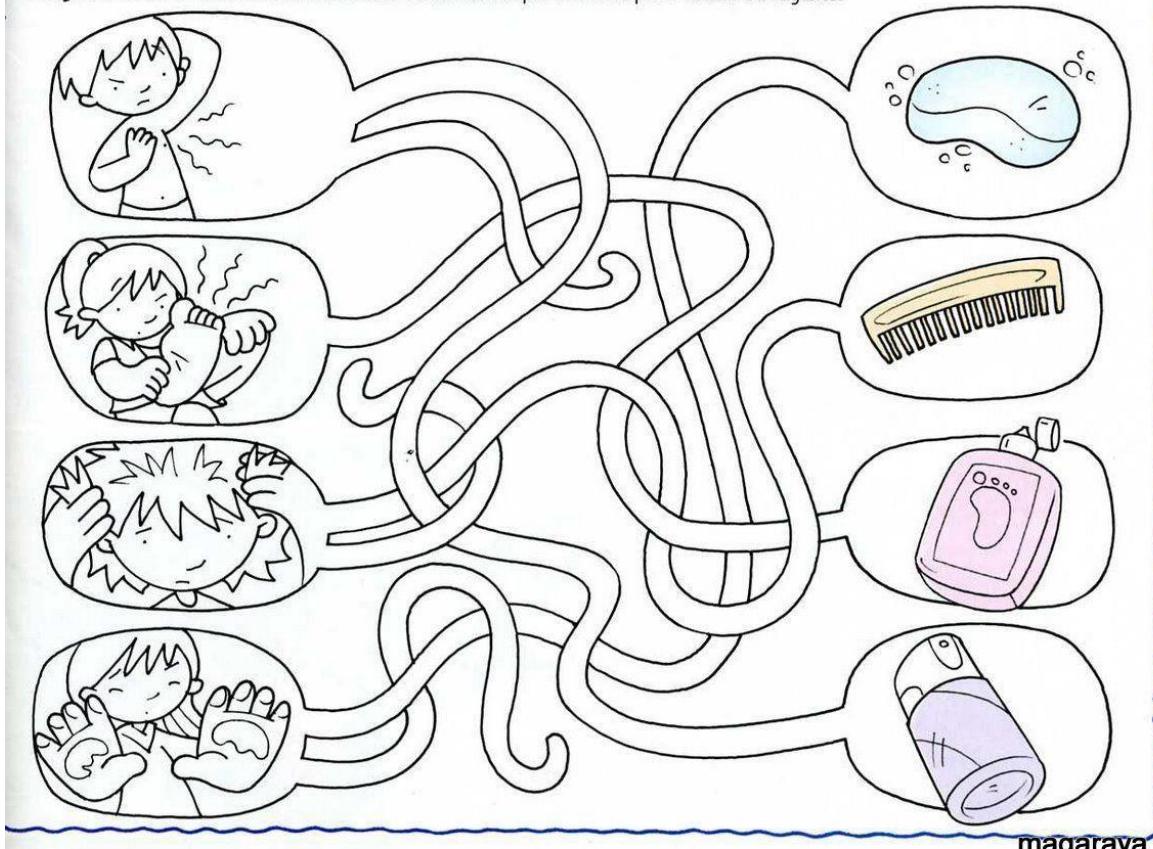
## Historias limpias y aseadas

• Recorta las secuencias, ordénalas en tu cuaderno y escribe lo que ves en cada una.



## CADA UNO CON EL SUYO

• Ayuda a cada niño a encontrarse con el elemento que necesita para cuidar su higiene.



magaraya

### 3. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Se tendrá en cuenta la participación en cada una de las actividades realizadas en clase y su desempeño en las mismas