



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Planeación de aula.

Grado:3	Area/Asignatura: MATEMÁTICAS	Fecha : 10 AL 28 DE ABRIL 2023
Docente / C.D.A.: MARIA ALEJANDRA DAVILA DAVILA – BENITA PONTIER – JOSE LUIS GUTIERREZ		
Sede: N° 2 Y SAN JAVIER	Periodo Académico: PRIMERO	
Eje temático: <ul style="list-style-type: none">• Adición de números naturales: Adición y sustracción con números de hasta seis cifras.		
Tiempo de Ejecución: 3 SEMANAS (del 10 al 28 de abril)		

1. Objetivos de aprendizajes

- Hallar la suma entre números de cinco y seis cifras.
- Utilizar el vocabulario propio de la aritmética: agregar, quitar, más, menos.
- Resolver situaciones problema aditivos de cambio, combinación y comparación.
- Solucionar problemas aditivos de cambio aumentando y disminuyendo, así como de combinación.
- Solucionar problemas aditivos de comparación con referente conocido.

Meta: Se espera que el estudiante resuelva problemas aditivos de cambio, combinación y de comparación con referente conocido.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTANDAR: PENSAMIENTO Y SISTEMAS NUMÉRICOS

- ✓ *Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.*
- ✓ *Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas...*
- ✓ *Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.*

DBA:

- ✓ Interpreta, formula y resuelve problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación... DBA N°1.
- ✓ Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta... DBA N°2.Grado 2°



- ✓ Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas. (DBA 2)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ✓ Construye diagramas para representar relaciones aditivas observadas entre las cantidades presentes en una situación.
- ✓ Reconoce en diferentes situaciones relaciones aditivas y formula problemas a partir de ellas
- ✓ Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas y restas, entre números naturales, los describe y los justifica.
- ✓ Describe y resuelve situaciones variadas con las operaciones de suma y resta en problemas cuya estructura puede ser $a + b = ?$, $a + ? = c$, o $? + b = c$.
- ✓ Resuelve problemas aditivos de composición de medida o de conteo
- ✓ Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible.

4. Recursos y materiales

- ✓ Hojas de block
- ✓ fotocopias con tareas y actividades
- ✓ Material Prest (Situación problema 1 “La aventura del oro”
- ✓ Billetes
- ✓ Material bloques multibase
- ✓ Abaco vertical
- ✓ Pagina Colombia aprende (Resolución de problemas aditivos de cambio, combinación y comparación. Grado 3°)
- ✓ Proyecto Sé. Matemática 3°

Momentos de la clase

SESION 1 Y 2 DEL 10 al 28 DE ABRIL

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente presenta la siguiente situación a los estudiantes, en una cartelera o en el tablero. Lee la situación a los estudiantes, lee las preguntas correspondientes y espera que los estudiantes den sus respuestas.



Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Montecarlo

Cúcuta – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Escena 1: Susana analiza las ventas de la empresa en los dos primeros trimestres
Toma : 1

La empresa ha vendido **253.200** perfumes en el primer trimestre

Escena 1 : Susana analiza las ventas de perfumes de la empresa y Rodolfo le entrega otro informe
Toma : 2

La empresa ha vendido **253.200** perfumes en el primer trimestre.

El segundo trimestre vendió **321.785** perfumes para mujeres

A la cifra anterior debes agregar **12.320** perfumes más que se vendieron en otra sucursal, el mismo trimestre

- a. Toma 1: ¿Cuántos perfumes vendió la empresa de Susana en el primer semestre?

- b. Toma 2: ¿Cuántos perfumes vendió la empresa de Susana en el primer trimestre?

El docente realiza las operaciones correspondientes para realimentar los conocimientos previos de los estudiantes.

Seguidamente se presenta la siguiente escena:

Escena 1 : Susana analiza las ventas de perfumes de la empresa y las compara con la competencia.
Toma : 3

La empresa ha vendido **253.200** perfumes en el primer trimestre

La empresa de la competencia vendió **52.126** más que nosotros para el mismo trimestre.

- c. ¿Cuántos perfumes vendió la empresa de la competencia en el primer semestre?

El docente hace énfasis en la frase **más que** para que los estudiantes recuerden la operación que tiene que hacer.



2. Contenido / Estructuración

- ❖ El docente presenta distintas situaciones de cambio, combinación y comparación que implican números de seis cifras, el docente no menciona el tipo de situaciones, sin embargo se resalta que son situaciones distintas y que se pueden catalogar como de aumento o de disminución y que para solucionar este tipo de problemas se debe sumar o restar.
- ❖ El docente presenta una animación en la que aparece una ejecutiva que menciona que su empresa ha vendido 253.200 perfumes de una marca determinada en el primer trimestre del año, en el segundo trimestre del año la empresa vendió 321.785 perfumes, (situación de cambio aumentando), en el material del estudiante se pregunta por la cantidad total de perfumes vendidos por la empresa en el semestre.
- ❖ La ejecutiva menciona que su empresa ha vendido 253.200 perfumes de una marca determinada en el primer trimestre del año, en ese momento un compañero le acerca una hoja y ella dice que a la cifra anterior se deben agregar 121.320 perfumes más que se vendieron en otra sucursal en el mismo trimestre (situación de combinación), en el material del estudiante se pregunta por la cantidad total de perfumes vendidos por la empresa en el primer trimestre.
- ❖ La ejecutiva menciona que la empresa vendió 253.200 perfumes en el primer trimestre, la empresa de la competencia vendió 52.126 más que la empresa de la ejecutiva para el mismo trimestre (situación de comparación con referente conocido), en el material del estudiante se pregunta por la cantidad de perfumes que vendió la empresa de la competencia).
- ❖ En el material del estudiante aparecen algunas preguntas, el docente permite que los estudiantes respondan las preguntas y que identifiquen si los problemas son de aumento o de disminución.

1.1 Suma de números de cuatro cifras sin llevar

Comprende

Para sumar números de cuatro cifras, empieza el cálculo por las unidades, luego las decenas, centenas y unidades de millar. Por ejemplo, $2,531 + 1,345$ se hace:

①	②	③	④																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5	<hr/>									6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5	<hr/>								7	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5	<hr/>							8	7	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5	<hr/>						3	8	7	6
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
<hr/>																																																																																			
				6																																																																															
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
<hr/>																																																																																			
			7	6																																																																															
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
<hr/>																																																																																			
		8	7	6																																																																															
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
<hr/>																																																																																			
	3	8	7	6																																																																															

Sumo las unidades: $1 + 5 = 6$	Sumo las decenas: $3 + 4 = 7$	Sumo las centenas: $5 + 3 = 8$	Sumo las unidades de millar: $2 + 1 = 3$
-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	--



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Comprende

Para sumar números de cuatro cifras con números hasta de tres cifras, después de colocar los sumandos en forma vertical, según su valor posicional:

- ① Suma unidades con unidades.
- ② Suma decenas con decenas.
- ③ Suma centenas con centenas.
- ④ Suma unidades de millar con unidades de millar (o baja el número).

Por ejemplo, para hacer la suma $4 + 5,312$, se hace:

				4
+	5	,	3	1
				2
	5	,	3	1
				6

Comprende

En la suma con números de cuatro cifras, no olvides sumar el 1 que se lleva ya sea a las decenas, centenas o a las unidades de millar. Por ejemplo:

a. $4,168 + 370$

	4	,	1	6	8
+			3	7	0
	4	,	5	3	8

b. $3,468 + 17$

	3	,	4	6	8
+				1	7
	3	,	4	8	5

3. Práctica / Transferencia

Actividad 1: Resolviendo problemas

El docente presenta problemas de cambio aumentando y disminuyendo con comienzo, cambio y final desconocido; pide a los estudiantes que identifiquen si es de aumento o de disminución (el docente puede recordar a los estudiantes que una situación de disminución es cuando la cantidad inicial se hace menor y una situación es de aumento cuando la cantidad inicial se hace mayor).

Posteriormente deben indicar si para solucionar la situación se debe realizar una suma o una resta, los estudiantes identifican las tres partes del problema (situación inicial, cambio y situación final), las partes que se conocen y la que se desconoce, los estudiantes solucionan los problemas en el material del estudiante.

1. En la empresa de Susana se tienen algunas situaciones que deben atender para mejorar los procesos.

Lee los problemas, completa cada frase y realiza la respectiva suma.

Para aumentar las ventas, fue necesario hacer una campaña de publicidad en todas las sucursales. En la sede principal, se repartieron 1.039 volantes y en la sede del sur 4.214 fueron entregados. ¿Cuántos volantes se imprimieron en total?



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Montecarlo**

Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



- Para solucionar el problema debes hacer una _____
- Manuel obtuvo _____ votos.

3. El escritorio de Susana mide 156 cm de longitud y el escritorio de Rodolfo mide 78 cm más que el de Susana, ¿cuánto mide el escritorio de Rodolfo?

¿Qué características similares y diferentes encuentras en las situaciones que se resolvieron en cada problema?

- Diana tiene 4 globos más que Paula
- Manuel obtuvo 40 votos más que Valentina
- El escritorio de Rodolfo mide 78 cm más que el de Susana.

Desarrollar el centro de aprendizaje 4 de la situación problema la aventura del oro. Ejercitación. pág. 32 y 33

Actividad 3: Trabajo en grupo

El docente lleva los siguientes problemas en una copia para el trabajo en grupo. En grupos de trabajo, soluciona los siguientes problemas, compara la respuesta con tus compañeros y comprueba la suma o resta respectiva en el material del estudiante.

1. Martín y su hermano Raúl, midieron su altura. Martín midió 63 cm y Raúl 12 cm más. ¿Cuánto mide Raúl?
2. Para construir una habitación se necesitan 3.500 ladrillos, para construir una casa se necesitan 8.254 más. ¿Cuántos ladrillos se necesitan para construir la casa?
3. Fabián viajó el viernes a España en un vuelo que duró 9 horas. Luego viajó a Alemania, en total el viaje tardó 12 horas. ¿Cuánto tardó el vuelo de España a Alemania?
4. En el Tour de Francia se divide en etapas. Un ciclista colombiano ha ganado la segunda etapa, en total lleva recorrido 180 km. Si la segunda etapa fue de 166 km, ¿cuál era la distancia de la primera etapa?

Transferencia

1. Los productos de la empresa, son transportados en camiones que llevan la mercancía a todo el país. El jueves, el camión salió desde el puerto con 140 cajas de insumos, luego se detuvo en el aeropuerto de la ciudad para recoger otras 748 cajas de esencias. ¿Con cuántas cajas llegó el camión a la sede principal?
2. A final de año, la empresa hizo donaciones a dos instituciones por un valor de \$764,800. Si se hizo la donación por \$553.400 al ancianato, ¿cuánto le correspondió al hospital local?
3. Se regalaron 172 muestras de perfumes en el centro de la ciudad y en la sede principal se repartieron 59 muestras más que en el centro. ¿Cuántas muestras de perfumes se repartieron en la sede principal?



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cúcuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



Desarrollar el centro de aprendizaje 4 de la situación problema la aventura del oro. Situación de aplicación. pág. 34

Tarea para la casa.

Resuelve los siguientes problemas, realiza la operación y luego compara tu respuesta con la de tus compañeros.

1. Susana hizo un negocio con un almacén de cadena para vender 236.471 perfumes al año. Al final del mes observó que las ventas habían sido de 365.120 unidades. ¿Cuántos perfumes vendió adicionalmente Susana?

2. La empresa tiene 2.361 empleados. Se dará una bonificación a quienes tengan hijos menores de 7 años. En total se entregarán 1.320 bonos. ¿Cuántos empleados no recibirán el bono?.

1. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Participación en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Desarrollo y entrega de tareas para la casa.
- Revisión de evaluaciones orales y escritas
- Asistencia a clases
- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Habilidad/ Conocimiento	DESEMPEÑOS			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Resuelve situaciones de cambio aumentando con comienzo, cambio y final desconocido.				
Resuelve situaciones de combinación con total y parte desconocida.				
Reconoce situaciones				



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



de comparación como problemas aditivos.					
Resuelve problemas de comparación con referente conocido.					
Identifica que el algoritmo de la suma usado con números hasta 999.999					