



Planeación de aula.

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Grado: 9° 1,2,3 | Área/Asignatura: Inglés | Fecha :del 21 marzo al 05 de abril del 2023 |
| Docente / C.D.A.: Eleonora Suárez Padilla y Luis Guillermo Duran Jiménez | | |
| Sede: Principal | | Periodo Académico: 1 |
| Eje temático: Pasado continuo | | |
|)Tiempo de Ejecución: 3 semanas | | |

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- Conocer cada una de las reglas para añadir el gerundio a los verbos en pasado continuo.
- Comprender el tema e información general del pasado continuo en inglés.
- construye oraciones en inglés en este tiempo verbal teniendo en cuenta las reglas y estructuras gramaticales en las tres formas.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

DBA

- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptable
- Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.

ESTÁNDAR.

ESCUCHA:

- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.
- Identifico ideas generales y específicas en textos, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.

ESCRITURA:

Escribo textos, sobre temas de mis intereses, con una comprensión acertada.
lee textos en inglés de acuerdo a su capacidad

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Lee textos cortos en inglés poniendo en práctica el vocabulario aprendido.
- Utiliza las reglas gramaticales del inglés para, describir acciones pasadas de manera oral y escrita.
- Comprende el pasado y pasado continuo en inglés y realiza oraciones en las tres formas teniendo en cuenta las estructuras gramaticales.
- Realiza conversaciones en inglés teniendo en cuenta un vocabulario conocido.



4. Recursos :

| | |
|-----------------------------|----------------|
| Copias | Recurso humano |
| Diccionario | |
| Marcadores | |
| Video -- video beam sonido | |
| Entorno escolar y familiar. | |

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Reconocimiento de los saberes previos, a través de interrogantes.
¿Qué es el pasado continuo?
¿Cuándo se usa el pasado continuo?
¿Qué es el gerundio?
¿Cómo escribir oraciones en pasado continuo?
¿Cuál es la fórmula del pasado continuo?
¿Cómo conjugar los verbos en pasado continuo en inglés?

2. Contenido / Estructuración

CONCEPTOS:

El pasado continuo, **Expresar acciones o estados que estaban llevándose a cabo en el pasado cuando otra acción o estado la interrumpe o refuerza**. Por ejemplo: I was walking when I saw an eagle (Estaba caminando cuando vi un águila).

El **pasado continuo** en inglés se usa para acciones que comenzaron en el **pasado** y de las que se quiere remarcar la duración. En particular, suele usarse en combinación con el **pasado simple** cuando se quiere hablar de una acción que estaba en curso y fue interrumpida por otra.

La estructura del pasado continuo en forma afirmativa es: **Sujeto + pasado de "to be" + verbo en forma -ing**.

Para formar el pasado continuo **se utiliza el verbo auxiliar "to be" y el verbo+ing**.

El verbos to be en pasado continuo en inglés?

Was / were

Were you studying last night? (¿Estabas estudiando anoche?) Was she playing the piano?
(¿Estaba ella tocando el piano?)

El gerundio es una forma verbal que puede cumplir funciones en una oración más allá de las de un verbo, tales como sujeto, objeto, complemento o present participle. Se estructura con la forma en infinitivo del verbo + el sufijo -ing, por ejemplo, el gerundio de walk es walking. Gracias a estas características, es muy dinámico y puede ser usado de diferentes formas dentro de un mismo texto.

El pasado continuo o past continuous del inglés es el tiempo verbal que señala acciones o situaciones que sucedieron en el pasado y cuya duración tuvo o tiene relevancia.

Formas del past continuous en inglés

| Modo | Estructura |
|---------------------------------------|---|
| Afirmativo | Sujeto + verbo auxiliar (to be) + verbo en gerundio (ing) + complemento |
| Negativo | Sujeto + verbo auxiliar (to be) + not + verbo en gerundio (ing) + complemento |
| Interrogativo | Verbo auxiliar (to be) + sujeto + verbo en gerundio (ing) + complemento + ? |
| SINGULAR | PLURAL |
| 1 ST PERSON was I talking? | Was we talking? |
| 2ND PERSON were you talking? | Were you talking? |
| 3RD PERSON was He / She / It talking? | Were they talking? |
| Were they coming for dinner? | |
| EJEMPLOS: | |
| Was he working on Saturdays? | |
| Was I doing the right thing? | |

| PASADO CONTINUO | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| MODO AFIRMATIVO | | MODO INTERROGATIVO | | MODO NEGATIVO | |
| I was playing | Yo estaba jugando | Was I playing ? | ¿Estaba yo jugando? | I was not playing | Yo no estaba jugando |
| You were playing | Tú estabas jugando | Were you playing ? | ¿Estabas tú jugando? | You were not playing | Tú no estabas jugando |
| He was playing | Él estaba jugando | Was he playing ? | ¿Estaba él jugando? | He was not playing | Él no estaba jugando |
| She was playing | Ella estaba jugando | Was she playing ? | ¿Estaba ella jugando? | She was not playing | Ella no estaba jugando |
| It was playing | Él / Ella estaba jugando | Was it playing ? | ¿Estaba él / ella jugando? | It was not playing | Él / Ella no estaba jugando |
| We were playing | Nosotros estábamos jugando | Were we playing ? | ¿Estábamos nosotros jugando? | We were not playing | Nosotros no estábamos jugando |
| You were playing | Ustedes estaban jugando | Were you playing ? | ¿Estaban ustedes jugando? | You were not playing | Ustedes no estaban jugando |
| They were playing | Ellos estaban jugando | Were they playing ? | ¿Estaban ellos jugando? | They were not playing | Ellos no estaban jugando |



3. Práctica / Transferencia

- Leerán textos cortos en inglés y luego responderán o escogerán las respuestas correctas
- Teniendo en cuenta las estructuras gramaticales de las tres formas del pasado continuo en inglés, organizarán oraciones correctamente y traducirán.
- harán conversaciones cortas en inglés, para poner en práctica el pasado continuo.
- Tomarán dictados de oraciones cortas y sencillas en pasado continuo en inglés.
- Completarán oraciones en pasado continuo en inglés, donde colocaran el verbo to be y el gerundio correctamente.

5. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

La evaluación se hará en el transcurso de las clases.

A medida que se vaya desarrollando la clase, los estudiantes irán siendo evaluados a través de las preguntas que surjan, y de esta manera se aclararán las dudas que tengan del tema que se está tratando.

Los estudiantes responderán y harán preguntas entre ellos mismos.

Se realizarán talleres, actividades, textos escritos, diálogos o evaluaciones al finalizar cada clase, con el fin de saber que tanto aprendieron los estudiantes sobre el tema visto, y de esta manera ir identificando aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender y así, reforzarlos.



ACTIVIDADES

Reading , comprehension

The Smith family went to a restaurant a few months ago to celebrate Dad's birthday. They were enjoying their meal very much until something strange happened.

The family climbed out of the car and walked slowly into the restaurant. Dad was in a very good mood because it was his 60th birthday that day. He used to hate celebrating his birthday, but now that he's older he enjoys the attention.

It was very hot that night, possibly the hottest night of the year. They all chose to go to the Fish and Seafood restaurant in their village. It had air-conditioning so it wouldn't be as hot as at home.

When they sat down the waiter came quickly to bring them the menus. He told them about the specials that evening and gave them some time to decide what they wanted to order. Mom ordered salmon, Luke ordered shrimp and Dad decided to have something special... lobster.

They started their meal with some nice salads and delicious, crispy bread with olive oil. They were talking about the rest of their summer holidays. Then the main courses arrived. They all smelled absolutely fantastic. Then suddenly Dad saw something strange. The lobster on his plate was still moving its claws. He was shocked!

The waiter came over immediately and picked up the plate with the moving lobster. He brought it back to the kitchen and came back to the table a few minutes later with another plate of lobster. After apologizing he offered to give him the lobster for free.

Even though Dad was surprised by what had happened he ate his lobster hungrily and was happy to get a free meal on his birthday.

EJERCICIO

Elige la respuesta correcta.

At the Restaurant

1. Why did the Smith family go to a restaurant?

- Because it was too hot at home.
- To celebrate Luke's birthday.
- To celebrate Dad's birthday.

2. What does Dad think about celebrating his birthday?

- He used to hate it, but now he likes it.
- He used to like it more than now.
- He hates it.

Completa Las oraciones utilizando el pasado continuo en forma correcta, ten en cuenta los verbos que se encuentran entre paréntesis.

1. We ____ (play) video games yesterday at 3 o'clock.
2. They ____ (not/do) their homework yesterday at 3 o'clock
3. What ____ he ____ (watch) on television when you arrived?



4. Howard ____ (like) the movie.
5. My parents ____ (work) when I came home.
6. In 2010, we ____ (live) in a small flat in London.
7. She ____ (listen) to music when I called.
8. ____ it ____ (rain) when you left?

Oraciones incorrectas.

corregir y traducir

1. He was riding a horse last Friday at 7 pm.
2. You was dancing with Maria yesterday at 9 am.
3. We were do homework last night at 11 pm.
4. The eagles was flying over the car; we were scared
5. Mark were reading a psychology book while his brother was playing the Drums.
6. Was Laura writing the report? Yes, she was
7. What were you do yesterday at 6 pm
8. Was they cleaning the house? No, they weren't
9. They were not listening to music.
10. Were she listening to music?