



## Planeación de aula. Identificación

### Identificación

Grado: 3	Area/Asignatura: Lenguaje	Fecha : octubre 17 nov 3
Docente / C.D.A.: Benita B Pointiers María Alejandra Dávila José Luis Gutiérrez		
Sede: 2	Periodo Académico: cuarto	
Eje temático: textos instructivos. Recetas y manualidades Tiempo de Ejecución: tres semanas .		

### Aprendizajes

#### 1. Objetivos de aprendizajes

Reconoce textos instructivos a través de la elaboración de una receta de cocina.  
Realiza una receta de cocina siguiendo las instrucciones para su elaboración .  
Elabora una manualidad siguiendo el paso a paso de un instructivo.

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTADAR.

##### PRODUCCION TEXTUAL

Produczo textos orales que responden distintos propósitos comunicativos.

Subproceso.

- Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz en diferentes situaciones comunicativas.
- Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.

##### COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL

Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Subproceso.

- Identifico el propósito comunicativo y la idea global de un nuevo texto.

##### DBA

Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de textos a partir de sus conocimientos previos (6)

#### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados



- Establece semejanza y diferencias entre los textos literarios que lee.
- Relaciona las principales partes de un texto literario.
- Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, la pausa y la velocidad.
- Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas.

#### **4. Recursos y materiales**

Fotocopias de recetas de cocina limones, azúcar, agua, hielo, botella plástica, piedrecitas, revista vieja, pegante  
Texto entre texto tercer grado.

#### **Momentos de la clase**

##### **Textos instructivos**

**octubre 17- noviembre 3**

##### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

El docente lleva unos limones, azúcar jarras con agua, le dice a sus estudiantes que le ayuden a hacer una jugo de limón, y que van a escribir en el tablero, todos los pasos que van a realizar para hacer el jugo. A medida que los estudiantes van diciendo que es lo primero que se hace un voluntario va escribiendo los pasos en el tablero.

##### **2. Contenido / Estructuración**

El docente les explica a los estudiantes que en nuestra vida diaria hacemos uso frecuente de textos instructivos. Por ejemplo antes de usar un teléfono celular, debemos leer las instrucciones para aprender a manejarlo. Se les dice a los estudiantes que cuando preparamos o realizamos la actividad del jugo de limón realizamos un texto instructivo.

Se les pregunta a los estudiantes que es para ellos un texto instructivo y con su participación se aprovecha para formar el concepto.

**Los textos instructivos** enseñan de forma ordenada los pasos que se deben seguir para realizar una actividad.

Son textos instructivos:

- ✓ Una receta de cocina.
- ✓ Las reglas de un juego
- ✓ El manual de funcionamiento de un aparato.
- ✓ Los pasos para hacer alguna manualidad.

Para interpretar textos instructivos debemos tener en cuenta sus tres componentes:

**Componente semántico:** Es el que indaga por el sentido y contenido del texto.

**Componente sintáctico:** Es la estructura o la forma como se organiza las partes que integran el texto.

**Componente pragmático:** es la intención comunicativa que busca enseñar los pasos que se deben seguir para hacer algo.

##### **3. Práctica / Transferencia**

Con la ayuda del docente los estudiantes aprenderán a escribir un texto instructivo de la siguiente forma:

##### **Paso 1. Planeo mi texto instructivo ¿sobre que hablará mi texto instructivo?**

El docente les pregunta a los estudiantes que van a enseñar a elaborar y les indica sobre que pueden escribir.

- recetas de cocina.
- tarjetas decoradas
- adornos con materiales reciclados
- .figuras de papel



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



**Me pregunto: ¿Cuál será el propósito de mi texto instructivo?**

Debo saber para qué voy a escribir mi texto instructivo.

Puedo escribir un texto instructivo para:

- ✓ Enseñar a preparar un exquisito plato de comida.
- ✓ Enseñar como se pueden hacer tarjetas con lindos adornos.
- ✓ Enseñar a hacer adornos caseros con material reciclable.
- ✓ Enseñar los pasos para figuras ingeniosas en papel.
- ✓ Enseñar los pasos y reglas de un juego.

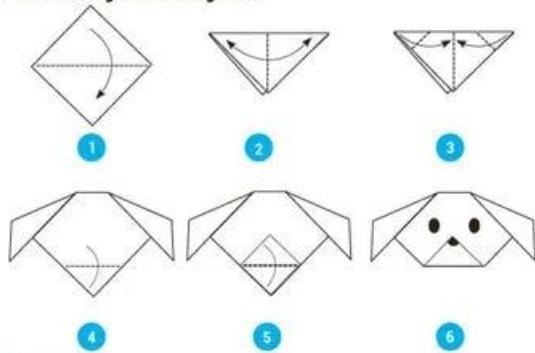
**Paso 2 escribo el texto instructivo.**

Ordeno mis ideas y escribo mi texto instructivo. Tengo en cuenta el orden de los pasos y las imágenes.

Elige una de las dos opciones y redacta un texto instructivo.

**a. La cara del perro**

Observa las siguientes imágenes.



**1. Materiales:**

---

---

---

**2. Paso a paso:**

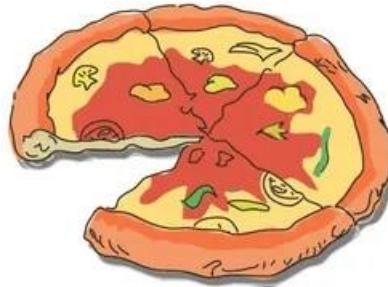
---

---

---

**b. La pizza**

Inventa una receta para preparar la pizza más rica del mundo.



**1. Ingredientes:**

---

---

---

**2. Instrucciones:**

---

---

---

**4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

La evaluación y valoración se realizará bajo los siguientes criterios.

- a) Participación en clase.
- b) Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas en el libro de entre textos y en su libreta de apuntes.
- c) Dedicación y actitud con la cual desarrollara las actividades.

Se pide a los niños que en la página 21 Desafío 55 reto 1 que lean el texto, luego con ayuda del docente realizaran lo que indica las instrucciones. (realizar un sonajero con material reciclable). Los estudiantes realizaran los rectos 2,3 y 4



## Momentos de la clase

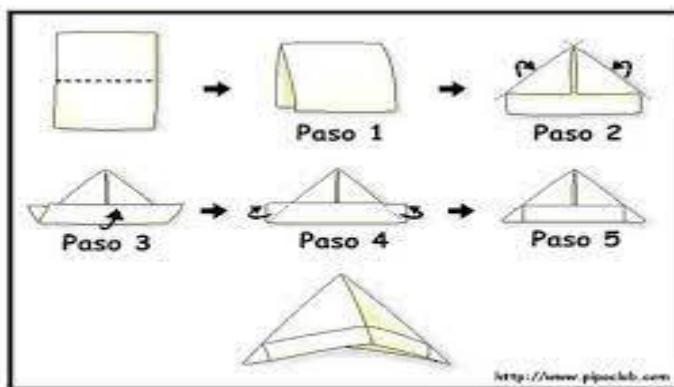
### Recetas y manualidades

octubre nov 3

#### 1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente comienza preguntando por la clase anterior, que recuerdan y que fue lo que más les gusto y porque, la docente presenta en un cartel donde se encuentran las imágenes de como hacer un barco de papel

#### 2. Contenido / Estructuración



El docente invita a los niños a observar las imágenes del cartel y les pregunta de que se trata, luego les dice que con ayuda de las imágenes van a realizar los pasos para formar el texto instructivo de cómo hacer un barco de papel y una receta en este caso una ensalada de zanahorias

#### ENSALADA DE ZANAHORIA

##### Ingredientes:

- 3 piezas de zanahoria.
- 1 limón.
- Sal.

##### Preparación:

1. lava y desinfecta la zanahoria y el limón.
2. quita la cáscara a la zanahoria y rállala.
3. exprime el limón y agrégalo a la zanahoria.
4. Añade sal al gusto y mezcla todo muy bien.

##### Recomendaciones

Al preparar esta ensalada puedes combinarla con jícama rallada, o sustituir la zanahoria por pepinos.



Imagen: Internet/Google

#### 3. Práctica / Transferencia

Libro de entre textos semestre B

Lectura y elaboración de los Desafío 56 página 23, 24.25, Desafío 57 páginas 25, 26,,Desafío 58,páginas 27, 28 Desafío 73, Desafío 74, Desafío 71, pagina 57,58.



#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

se les entregara una fotocopia a los estudiantes para observen la imágenes y respondan las preguntas

**Panelitas de leche**

**Ingredientes**

- 2 libras de panela.
- 6 tazas de leche.
- 1 pocillo de arroz.
- 1 astilla de canela.
- 1 cucharadita de clavo en polvo.
- Cáscara de limón rallada.

**Pasos para la preparación**

1. Remoja el arroz en media taza de agua y luego muélelo. Después, disuélvelo en una taza de leche y cuélalo.
2. Pon al fuego 5 tazas de leche y agrégale panela en pedazos. Luego, agrega el arroz molido. Cocínalo durante 20 minutos, sin dejar de revolver con una cuchara de madera.
3. Bájalo del fuego, cuando haya espesado. Agrega canela, clavo y ralladura de limón. Sigue batiendo hasta que enfrié.
4. Extiende la mezcla en una bandeja. Espera a que se endurezca y parte las panelitas.

**Resultado**

¡Listo! Ya preparaste unas deliciosas panelitas para compartir con tus amigos.



1. Según el texto, ¿qué cantidad de leche se debe usar?
2. ¿Cuál es el primer paso de la preparación?
3. ¿Qué se hace luego de que la mezcla se enfrié?
4. ¿Qué ingrediente le da el sabor dulce a la receta?
5. Las partes que conforman el texto anterior son:
  - A. Pasos, resultado, ingredientes
  - B. Ingredientes, pasos, resultado.
  - C. Resultado, pasos, ingredientes



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra  
Señora de Monteclaro**

**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



6. ¿Cuál es el propósito del texto anterior?