



Planeación de aula.

Grado/Grupo: 1	Área/Asignatura: Matemática	Fecha: 20-02-2023 hasta el 17-04-2023		
Docente / C.D.A.: GUILLERMINA POLANCO PEREZ, MANUEL RODRIGUEZ				
Sede: San Javier y Numero uno	Periodo Académico: 1 periodo (4 semanas).			
Eje temático: CONJUNTOS Y ELEMENTOS. RELACIONES DE PERTENECIA MAS QUE MENOS QUE. COMPOSICIÓN HASTA EL 9. RELACIÓN DE ORDEN. NÚMEROS ORDINALES.				
Tiempo de Ejecución: 10 SEMANAS.				

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">• Aplicar el lenguaje matemático para describir y resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana.• Reconocer situaciones de su diario vivir que requieran operaciones elementales de cálculo, formulada mediante forma sencilla.• Fortalecer las habilidades matemáticas de los educandos para el reconocimiento de las propiedades de los números mayor que menor que.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
ESTANDARES: Pensamiento numérico y sistema numérico.



- Reconozco el significado numérico en diferentes contextos (Medición, conteo, comparación, localización, entre otros).
- Identifica regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculos (calculadora, Abaco).
- Uso representaciones principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal.
- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo, de ser divisible).

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

DBA 1.

- Identifica el uso de los números (como código cardinal, medida ordinal) y las operaciones (adición, sustracción) en contextos de juegos familiares económicos entre otros.

DBA 2.

- Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones de adición y resolver problemas aditivos.

DBA 3.

- Utiliza las características del sistema numérico operacional para establecer entre sistemas de numeración decimal.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.
- Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones y fenómenos.
- Realiza conteos de uno en uno, de dos en dos iniciando en cualquier número.
- Determina la cantidad de elementos de una colección agrupándolos de uno en uno, de dos en dos y de cinco en cinco.

4. Recursos y materiales

Texto matemático 1 (proyecto se todos aprender), pagina web, laminas, copias, ábacos, block, materiales del medio y fichas.

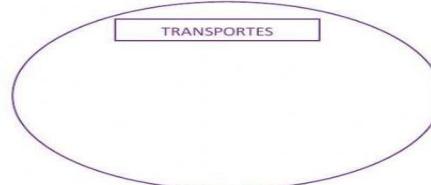
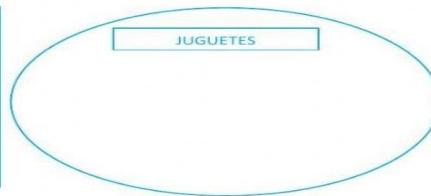
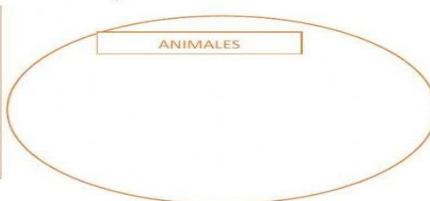


Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Se presenta una lámina alusiva al conjunto y sus elementos, para que los niños observen, analicen y expresen sus ideas o saberes previos acerca del tema, después de haber escuchado la participación de cada uno de ellos se procede a aclarar las dudas que tengan, luego se le hacen preguntas como: ¿Sabes que es un conjunto? ¿Un elemento? ¿Saben que es agrupar? ¿Saben colecciónar objetos? Entre otras, a los que llamamos elementos que tienen algunas características comunes, los conjuntos pueden tener elementos de cualquier tipo: números, letras, objetos, personas etc.

EN LOS OVALOS ARRASTRA LOS OBJETOS, ANIMALES O COSAS PARA AGRUPAR SEGÚN SE TE INDIQUE



2. Contenido / Estructuración

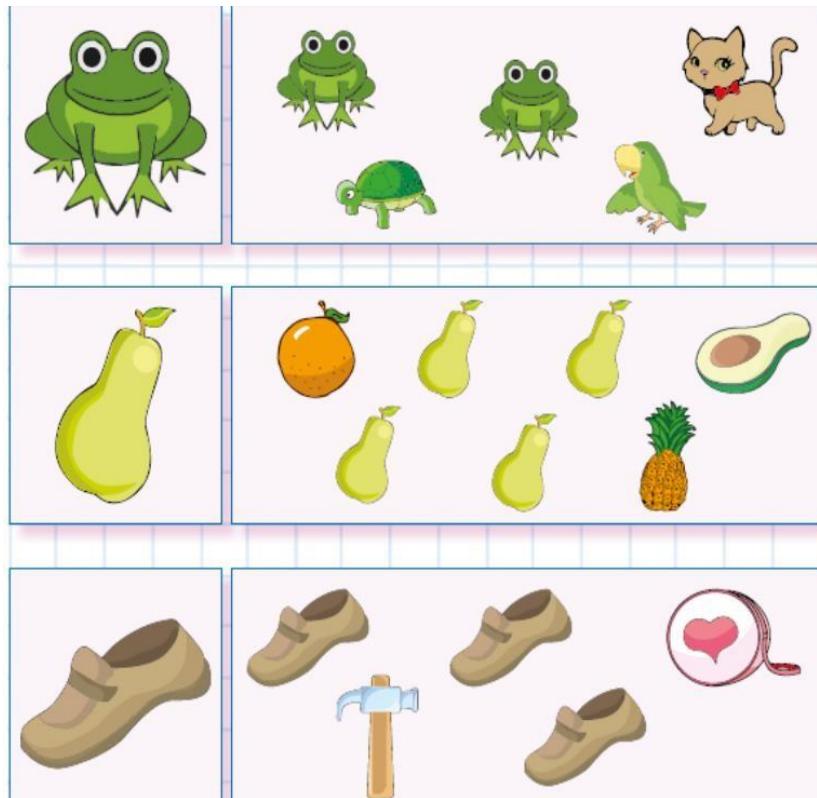
¿Qué es un conjunto?

Un conjunto es la agrupación de diferentes elementos que comparten entre sí características y propiedades semejantes. Estos elementos pueden ser sujetos u objetos.



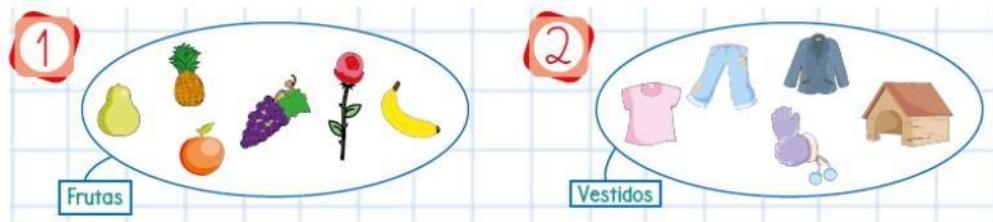
NOCION DE CONJUNTOS Y ELEMENTOS

1. Encierra con un círculo los elementos iguales a la base:

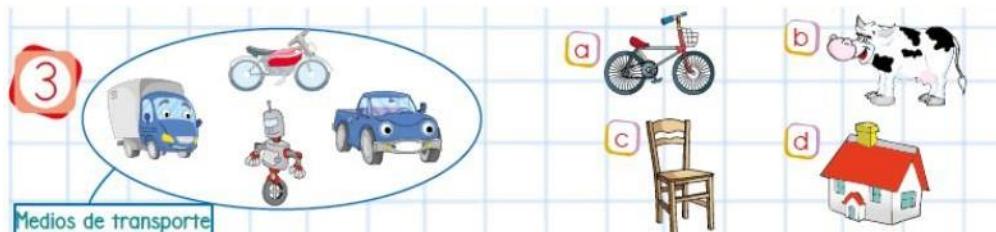


JUGUEMOS CON LOS CONJUNTOS

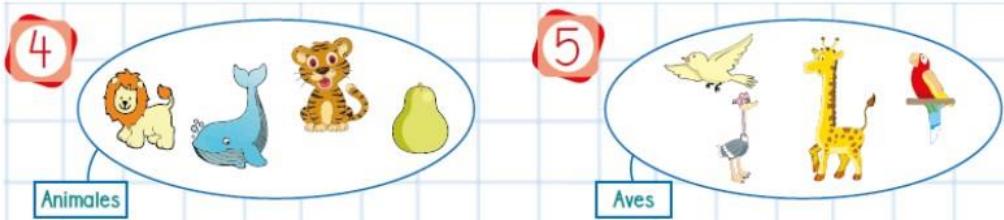
2. Señala con una cruz el elemento que no pertenezca al conjunto.



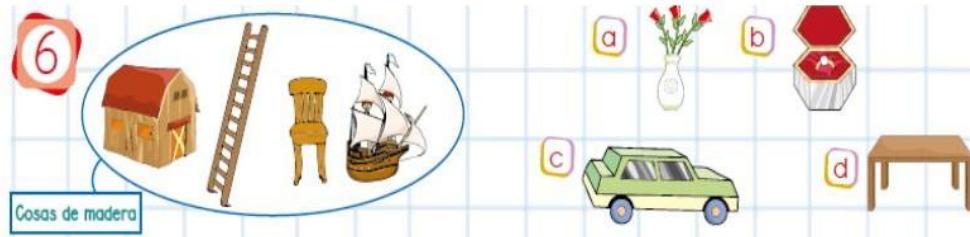
3. ¿Qué elemento se relacionan con el conjunto?



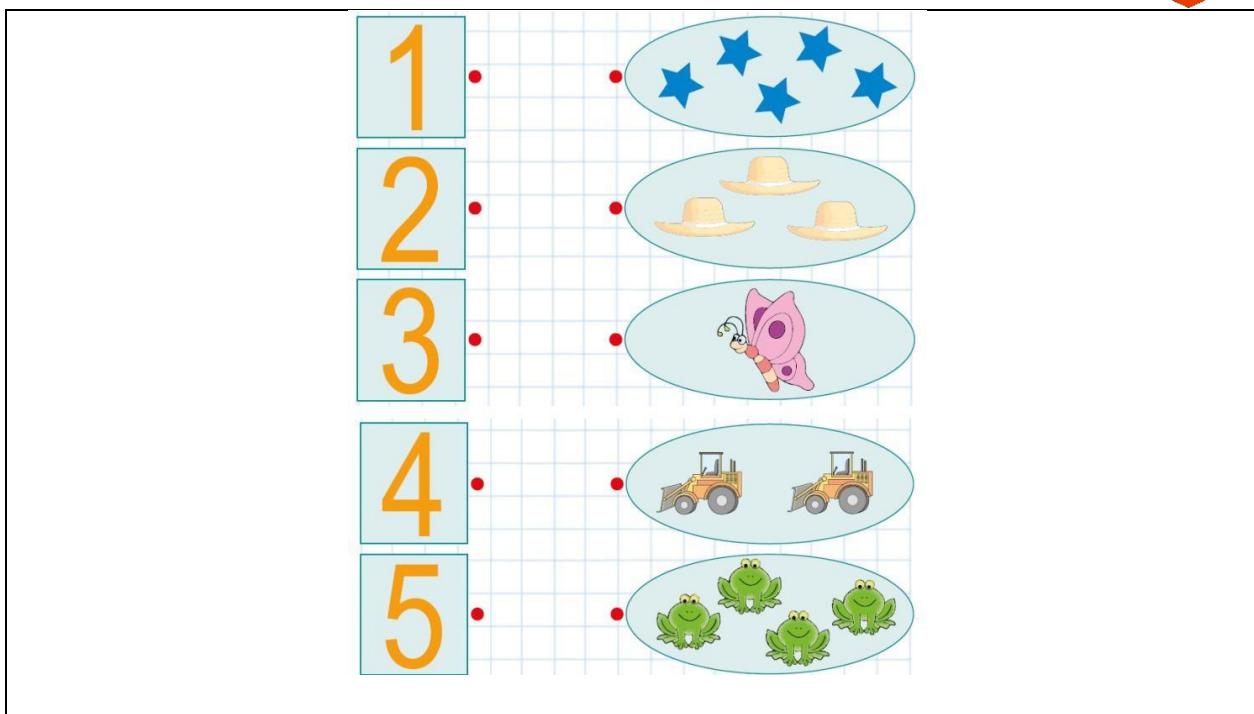
4. Señala con un circulo el elemento extraño



5. ¿Qué elementos se relaciona con el conjunto?



UNE EL NUMERO CON EL CONJUNTO QUE CORRESPONDE.



3. Práctica / Transferencia

Los estudiantes organizados en grupos de tres realizarán actividades por medio de talleres escritos conformados por una serie de ejercicios, problemas y situaciones de la vida cotidiana en contextos significativos, estos últimos afianzarán los saberes matemáticos para aplicarlos en diferentes situaciones. Seguidamente los estudiantes abordan y solucionan situaciones problemas, las cuales se verificará el desempeño.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Evaluación formativa, sistemática, continua y significativa en contextos que evalúan las competencias matemáticas trabajas en el aula de clases. Atendiendo a los estándares de calidad de las pruebas estatales. La evaluación es individual y grupal, puesto que se llevarán a cabo trabajos colaborativos por medio de talleres; resolución de problemas en el tablero; consignación en la libreta de apuntes; evaluación de proceso a partir de los aprendizajes que puedan ser aplicados en diferentes contextos.