



**Planeación de aula.**

Grado: 2	Área/Asignatura: Sociales	Fecha: 5 de mayo 2023
<b>Docente / C.D.A.: Guillermina Polanco, Onelis Dominguez</b>		
<b>Sede: San Javier</b>		<b>Periodo Académico: segundo</b>
<b>Eje temático:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>¿CÓMO NOS ORIENTAMOS EN UN LUGAR?</b></li><li>➤ <b>PUNTOS CARDINALES.</b></li><li>➤ <b>EL ESPACIO.</b></li><li>➤ <b>PLANOS.</b></li><li>➤ <b>PAISAJES GEOGRAFICOS, PAISAJES NATURALES, PAISAJES CULTURALES</b></li></ul>		
<b>Tiempo de Ejecución: 8 semanas</b>		

**Identificación**

**Aprendizajes**

<b>1. Objetivos de aprendizajes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Identificar los puntos cardinales y los puntos de referencia.</li><li>➤ Establecer relaciones entre el espacio físico que ocupa y sus representaciones.</li><li>➤ Utilizar los referentes espaciales y los puntos cardinales para ubicarse en el espacio físico que lo rodea.</li><li>➤ Reconocer, Interpretar y usar mapas y planos, como elemento útil de orientación en un lugar.</li><li>➤ Indicar algunas características del paisaje natural y cultural.</li></ul>
<b>2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)</b>
<b>ESTADAR.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Me ubico en el entorno físico y de representación en (mapa y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li><li>➤ Identifico y escribo las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.</li></ul>
<b>D B A.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reconoce los puntos cardinales y los usas para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. (2).</li></ul>



- Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia. (1)

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la institución educativa a través de dibujos, gráficos, o planos, utilizando los puntos cardinales.
- Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.
- Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.

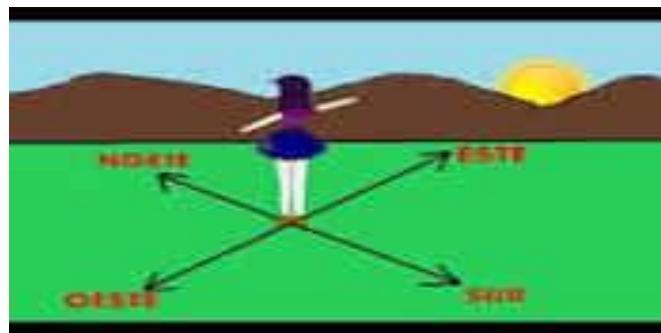
### **4. Recursos y materiales**

Textos, Láminas, Copias, Hojas de block, Colores, cuaderno, tablero, marcadores, elementos del medio, Cartulinas, temperas, cuaderno entre otros.

#### **Momentos de la clase**

##### **Inicio /exploración de saberes previos**

Las docentes le presentan a los estudiantes una lámina alusiva a la temática a tratar.



Después de haber observado se le hace un interrogatorio como: ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué cosas encontramos a la izquierda de nuestro salón de clases? O cuáles están a la derecha.



También que compañero esta delante o cual se encuentra atrás. Los niños darán respuestas como un árbol de piñón, el salón del grado cuarto, el árbol de mango, la calle, el parque, dila, madis etc.

¿Para qué nos sirven conocer los referentes espaciales?

¿En qué situaciones podemos usarlos?

Los niños darán respuestas como para encontrar cosas, para encontrar una dirección cuando viajamos o para comprender la ubicación de algo entre otras.

A continuación, vamos a encontrar una canción y un video que nos ayudara a entender mejor el tema.



**Somos los cuatro puntos cardinales  
que orientamos a la humanidad.  
Somos los cuatro amigos más importantes  
a la hora de navegar.**

**Si observamos el horizonte  
y miramos por donde sale el sol  
ese punto se llama Este,  
y ahora presta tu atención.**

**Pon tus brazos en cruz  
y señala con el derecho por donde sale el sol,  
ese punto que señalias tú,  
es el Este y anuncia el día su resplandor.**

**A tu izquierda tendrás  
el Oeste por cuyo punto se oculta el sol  
y de frente verás  
el punto Norte de frío intenso y congelador.**

**¿Si al frente tenemos el Norte,  
a la derecha el Este,  
a la izquierda el Oeste  
qué tenemos detrás?**

**Le respondo en un periquete  
detrás siempre tenemos el culete.**

**Te equivocas mozalbete  
insiste y seguirás siendo un zoquete.**

**Pon tus brazos en cruz  
y señala con el derecho por donde sale el sol,  
ese punto que señalias tú,  
es el Este y anuncia el día su resplandor.**

**A tu izquierda tendrás  
el Oeste por cuyo punto se oculta el sol  
y de frente verás  
el punto Norte de frío intenso y congelador.**

**¿Si al frente tenemos el Norte,  
a la derecha el Este,  
a la izquierda el Oeste  
qué tenemos detrás?**

**Le respondo en un periquete  
detrás siempre tenemos el culete.**

**Te equivocas mozalbete  
insiste y seguirás siendo un zoquete.**

**Si al frente tenemos el Norte,  
a la derecha el Este,  
a la izquierda el Oeste,  
detrás tenemos el Sur.**

**Perdone, gentil hombre  
no sabía que le habían cambiado el nombre.  
Le ruego me perdone y por bien de  
mi salud, no me pegue una patada en el Sur.**

Emilio Aragón Bermúdez

Después de haber escuchado a los estudiantes y recogido los conceptos previos que cada uno aportó, la docente aclara las dudas y concluye más afondo la temática.



### Contenido / Estructuración

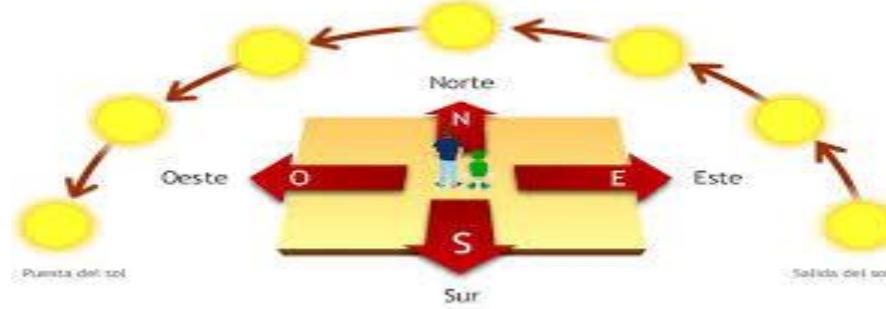
Antes de entrar en materia, las docentes piden a los estudiantes sacar su libreta de apuntes, para consignar el concepto del tema a desarrollar.

#### CONTEXTUALIZACIÓN TEMÁTICA.

#### CÓMO NOS ORIENTAMOS

Para orientarnos o localizar un lugar se utilizan los puntos cardinales, que poseen una relación directa con el movimiento aparente del Sol en el cielo a lo largo del día, consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra.

Los puntos cardinales se sitúan siempre en cada uno de los cuatro lados del rectángulo o cuadrado que contiene un mapa:



Explicamos a los niños que además de los referentes espaciales: derecha, izquierda Adelante o atrás, encontramos los puntos cardinales (ESTE – OESTE – NORTE – SUR). Como se observa en la imagen.

**El Este:** corresponde al espacio de la parte derecha del mapa. Una persona puede orientarse en función del movimiento del Sol en el horizonte, si señala con el brazo derecho hacia donde sale el Sol este lugar corresponde con el Este.

**El Oeste:** corresponde al espacio de la parte izquierda del mapa. Cuando nos orientamos en cualquier lugar de la Tierra, como en el caso anterior, coincide con el brazo izquierdo, el que señala el lugar donde se pone el Sol.

**El Norte:** corresponde al espacio de la parte superior del mapa. Delante cuando nos orientamos en cualquier lugar de la Tierra.

**El Sur:** corresponde al espacio de la parte inferior del mapa. Detrás cuando nos orientamos en cualquier lugar de la Tierra.

Además, el espacio que existe entre dos puntos cardinales puede designarse mediante los denominados puntos cardinales compuestos: Noreste, Noroeste, Sureste y Suroeste.

Preguntamos a los niños si han escuchado estas palabras y en qué momento

Por medio de un dibujo o cartelera explicamos en que consiste



Cuando vayas a un lugar, barrio, pueblo o ciudad debes establecer **puntos de referencia**, que son elementos que te servirán de guía para saber cómo llegar allí, ejemplo: El sol, las montañas, las estrellas, casas, edificios, parques, etc.

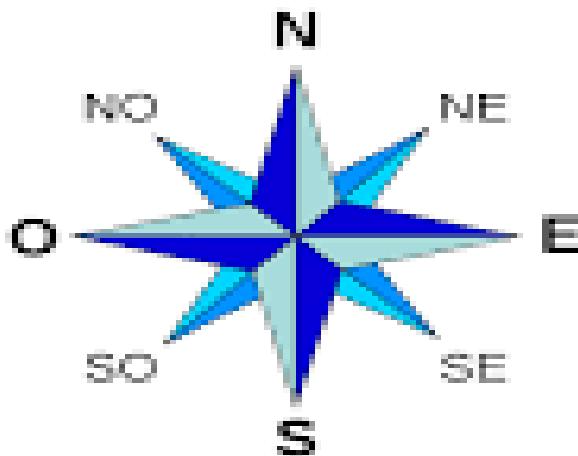
**Siguiente sección.**

**Mapas:** son representaciones de territorios extensos, como países o continentes. Para comprenderlos, debemos conocer el significado de sus colores y símbolos.

**Planos:** que sirven para ubicar las calles, carreras y direcciones. Un plano es la representación, vista desde arriba, de áreas o espacios pequeños, por ejemplo, la casa, el colegio, el barrio, el parque o la ciudad.

**¿Qué es La Rosa de Los Vientos?**

La Rosa de los Vientos es un símbolo con forma circular que marca el rumbo en el que se divide el horizonte.



Determina los diferentes puntos cardinales: Norte, Sur, Este, Oeste



### ¿Qué es la brújula?

Nos permite saber dónde está el NORTE, SUR, ESTE, Y OESTE.

Es un instrumento de orientación que utiliza una aguja imantada para señalar el norte magnético terrestre.

Facilitó mucho la navegación marítima lo que ayudó a los europeos a conocer otros continentes. Estos progresos en la navegación facilitaron a Cristóbal Colón la llegada al Nuevo Mundo.



Para una mejor  
se proponen la siguiente estrategia:

comprensión del tema,

- ✓ Colocar ayudas visuales en el salón de clases, para señalar los cuatro puntos cardinales: Este, Oeste, Norte y Sur.
- ✓ Colocando un letrero con cada uno de los puntos cardinales en cada pared.

En la pared que da al este, de coloca una imagen del sol color amarillo, acompañado de una flecha hacia arriba que represente el amanecer.

En la pared que da al oeste una imagen de un sol más anaranjado acompañado de una flecha hacia abajo que representa el atardecer.

Se propone hacer preguntas y ejercicios durante el desarrollo de las clases, para que los estudiantes se ubiquen, según indicaciones dadas por el docente.

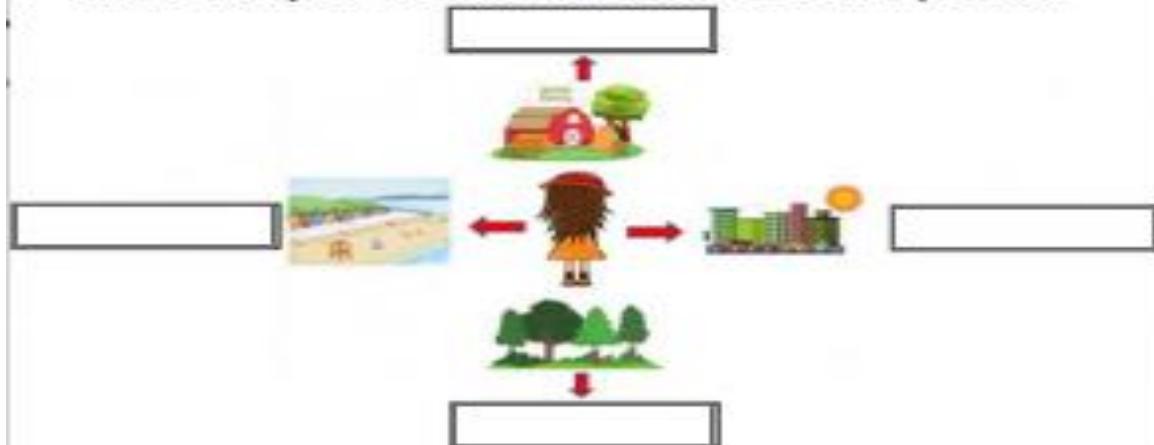


ACTIVIDAD 1

OBSERVA LA LÁMINA Y REALIZA LAS ACTIVIDADES, TENIENDO EN CUENTA LAS EXPLICACIONES ANTERIORES, CON ESTA ACTIVIDAD PROFUNDIZAMOS LA TEMÁTICA APRENDIDA.

## PUNTOS CARDINALES

1. Escribe los puntos cardinales donde corresponde:



2. Completa la información:

- \* La playa esta al
- \* El bosque se encuentra en el
- \* Si quiero ir a la granja debo ir por el
- \* Para ir a la ciudad debo ir al

3. Coloca los objetos en el punto cardinal que te indican.

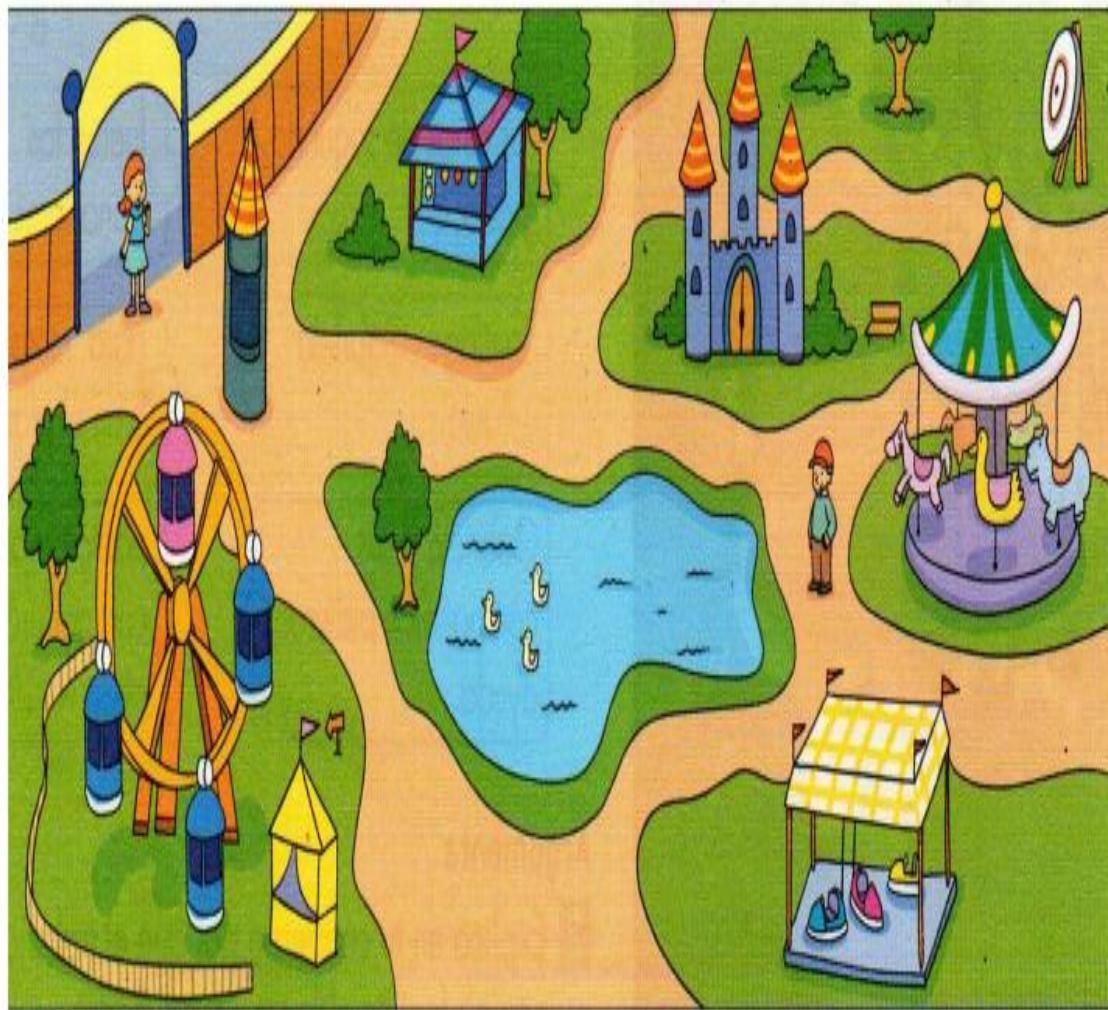


- a. B al sur
- b. B al oriente
- c. La al norte
- d. Las al occidente





Camilo y Juliana se pusieron una cita para encontrarse en el parque



¿Qué puntos de referencia puede darle Camilo a su amiga para que llegue fácil al punto de encuentro?

- Enfrente de Camilo está el \_\_\_\_\_
- A la derecha de Camilo queda el \_\_\_\_\_
- A la izquierda de Camilo están los \_\_\_\_\_



## Los puntos cardinales

1. **Contrasta** la ubicación de los puntos cardinales en las siguientes imágenes, escribiendo según corresponda.

a. Camila trata de orientarse según la posición del Sol. Si son las 6 de la mañana, es decir, es el amanecer señala la ubicación de:

Ⓐ El pueblo está hacia el:

\_\_\_\_\_



Ⓑ El bosque está hacia el:

\_\_\_\_\_

Ⓒ La piscina está hacia el:

\_\_\_\_\_

Ⓓ El Sol está hacia el:

\_\_\_\_\_



b. De acuerdo a la imagen los niños miran a diferentes direcciones. ¿Cuáles son?



- Marcelo está mirando hacia el \_\_\_\_\_.
- Claudia está mirando hacia el \_\_\_\_\_.
- Roberto está mirando hacia el \_\_\_\_\_.
- Pamela está mirando hacia el \_\_\_\_\_.



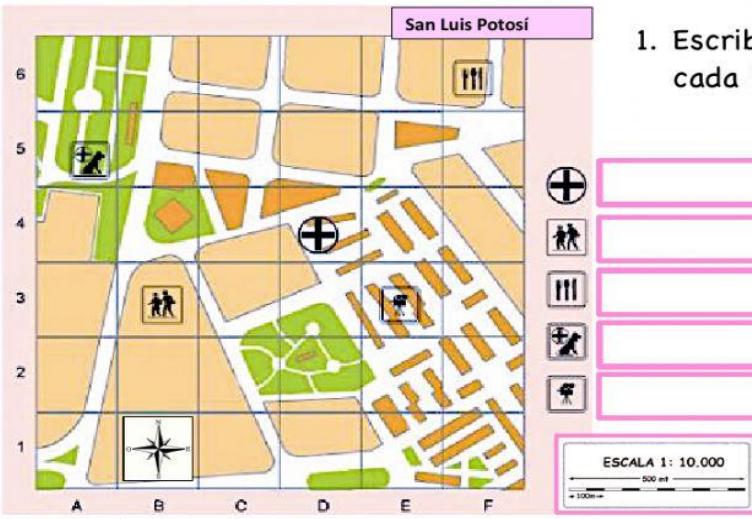
### ACTIVIDAD 2

SE PROPONEN LA SIGUIENTES FICHA IMPRIMIBLE PARA AFIANZAMIENTO Y PROFUNDIZACIÓN:  
MAPAS Y PLANOS

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### LOS PLANOS Y SUS ELEMENTOS

- Observa el plano y responde las preguntas.



1. Escribe lo que representa cada imagen.

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

2. Escribe los elementos que puedes encontrar en el mapa.

_____	_____
_____	_____
_____	

3. Escribe en qué coordenadas se encuentran los siguientes sitios.

Escribe primero la letra y después el número.

- Restaurant
- Escuela
- Hospital
- Cine
- Veterinaria

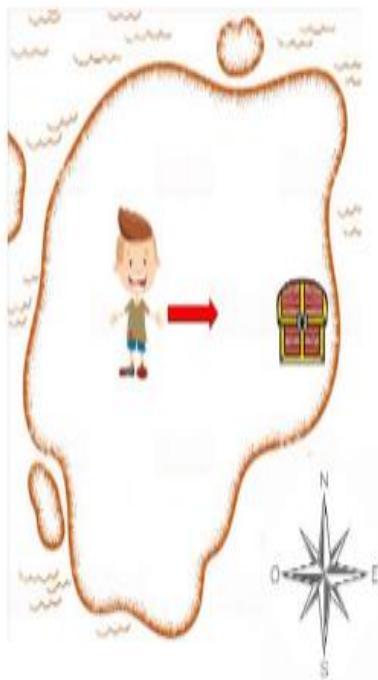
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—



**ACTIVIDAD 3**

**PROFUNDIZACIÓN EN MAPAS Y PLANOS**

MIRA DÓNDE ESTÁ EL NIÑO EN EL MAPA. ¿HACIA DÓNDE TIENE QUE IR PARA ENCONTRAR EL TESORO?



El niño tiene que ir hacia el

 Norte

 Oeste

 Este

 Sur

**Orientación en planos**

✓ Marca los puntos cardinales en el siguiente plano

Norte=N

Este=E

Sur=S

Oeste=O

✓ Observa a María, está ubicada en el centro



Ahora:

¿Hacia qué punto cardinal tiene que dirigirse María para llegar a cada lugar?

1. María va para la academia musical, camina una cuadra hacia el \_\_\_\_\_ y volteo hacia el \_\_\_\_\_.
2. Para ir al supermercado camina una cuadra al \_\_\_\_\_ y volteo una cuadra al \_\_\_\_\_.
3. Si quiere ir al teatro debe caminar una cuadra al \_\_\_\_\_ y volteo al \_\_\_\_\_.
4. Para ir a la biblioteca camina una cuadra al \_\_\_\_\_ y volteo al \_\_\_\_\_.
5. Si quiere ir a la casa de Daniel debe caminar una cuadra al \_\_\_\_\_.



**ACTIVIDAD 4**

**Responda las siguientes preguntas:**

1.- Describa cuáles son las herramientas o instrumentos que nos permiten orientarnos en el espacio geográfico. \_\_\_\_\_

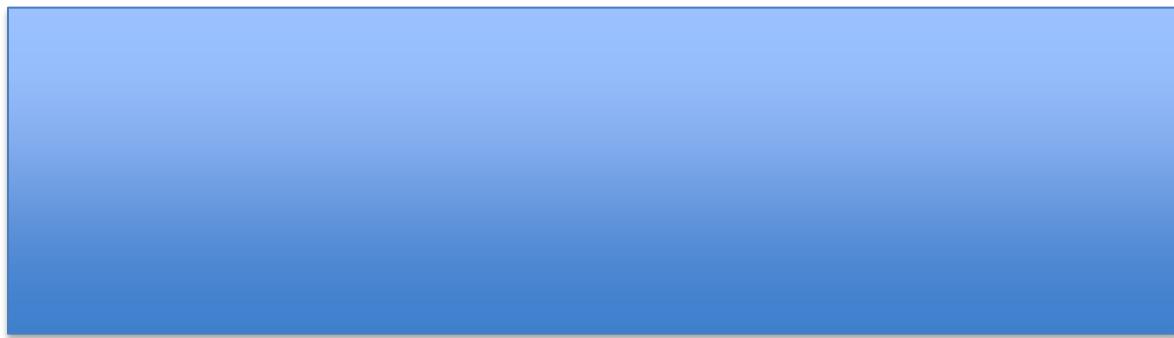
---

---

---

---

¿Qué elementos de nuestra geografía permiten ubicarnos en nuestro país y dibújalo?



**Siguiente sección**

**Paisajes Geográficos.**

**Observa las imágenes y luego resuelve los siguientes interrogantes.**



¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué tipos de paisajes observas en las imágenes? ¿Diferencias un paisaje natural de uno cultural?



**Los paisajes geográficos:** como fuente de vida y de belleza natural de nuestros pueblos y comunidades debemos cuidarlos y protegerlos para que nuestras generaciones puedan disfrutar y conocer todo lo hermoso de nuestra naturaleza, ya que nuestro país cuenta con gran diversidad de recursos naturales.

Cuando haces el recorrido desde una ciudad o pueblo a otro, puedes ver diversidad de paisajes. Probablemente podrás observar construcciones, tales como casas, puentes y carreteras; bosques, pastos, ríos, variedad de aves y otros animales, tales como ovejas, caballos y vacas. A este tipo de paisajes se les llama paisajes geográficos.

Los elementos del paisaje natural pueden ser: **llanuras, ríos, colinas, costas, montañas, bahías, lagos, playas y otros.** Ellos, embellecen el paisaje, constituyen medios de recreación y son de gran utilidad para la vida del hombre.

**El paisaje natural:** presenta características naturales que no han sido modificados por la mano del hombre.

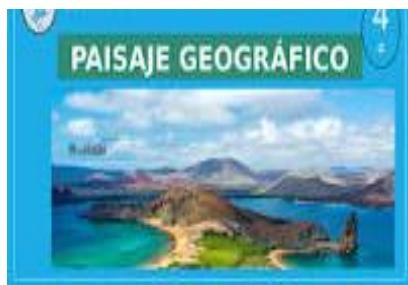
**Accidentes geográficos:** Son irregularidades que encontramos en la superficie terrestre y lo podemos clasificar en:

**a) Accidentes costeros**

**b) Accidentes del relieve**

**Los accidentes costeros se clasifican en:** golfos, bahías, ensenadas, puntas, penínsulas, islas, archipiélago y cabos.

**Los accidentes de relieve son:** llanuras, colinas, montañas, valles y meseta.



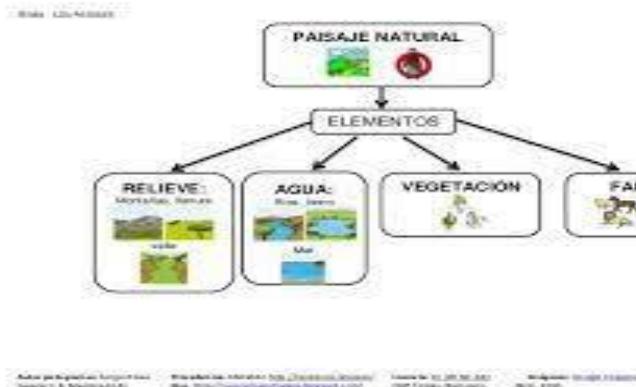
### **CARACTERÍSTICAS DE LOS PAISAJES NATURALES.**

Todo paisaje natural se reconoce por una serie de características:

- Se desarrolla en un espacio geográfico determinado.
- No ha sido modificado por el ser humano (al menos, en sus aspectos constitutivos). Eventualmente, puede haber algún grado de intervención del ser humano (como un puente o un camino); incluso pueden vivir en él algunas personas.
- Posee un relieve, una distribución del agua, un suelo y una vegetación particular, junto con unas condiciones de clima que le son propias y que determinan el desarrollo de ciertos animales. Estos aspectos, en conjunto, hacen que un paisaje natural sea percibido como una unidad y lo distingue de otros paisajes naturales.



- Sus rasgos distintivos se mantienen a lo largo del tiempo. Esto no significa que sea una entidad inmutable: un paisaje natural está sujeto a continuas modificaciones.



### **PAISAJES CULTURALES:**

Este es el paisaje que ha sido transformado por los seres humanos para llevar a cabo todas las actividades necesarias para satisfacer sus necesidades, como: vivienda y alimentación. Por esta razón encontramos ciudades, pueblos, carreteras y caminos, también es el resultado de la interacción en el tiempo de las personas y el medio natural, cuya expresión es un territorio percibido y valorado por sus cualidades culturales, producto de un proceso y soporte de la identidad de una comunidad.

#### **Tipos de paisajes culturales:**

- Un paisaje diseñado y creado intencionalmente por el hombre.
- Un paisaje evolucionado orgánicamente, que puede ser un paisaje relicto o un paisaje continuo.
- Un paisaje asociativo que puede ser valorado por las asociaciones religiosas, artísticas o culturales del elemento natural.

**EL CLIMA:** Es el resultado de la acción de los vientos que soplan, las lluvias que caen y la temperatura, o balance de calor y frío que hace en determinada región. En la parte alta de las montañas hace frío, y en la parte baja hace calor. Por tal razón, podemos decir que existe una relación entre la altura y la temperatura; a mayor altura menor temperatura, y a menor altura, mayor temperatura. en el primer caso hablamos de clima frío y en el segundo de clima cálido.

**LOS PISOS TÉRMICOS:** El clima que determina en una altura determinada recibe el nombre de piso térmico. Cada piso térmico tiene características propias tanto en su vegetación como en sus formas de vida. Por ejemplo, la vegetación de Barranquilla es diferente de la de Bogotá, al igual que la forma de vivir de sus habitantes. Gracias a las diferencias de altitud de su territorio, nuestro país cuenta con todos los pisos térmicos: desde los más cálidos hasta los de páramo, donde el frío es intenso.



**ACTIVIDADE 1**

Con las explicaciones anteriores y con la ayuda de las docentes resuelve la siguiente lamina.

Une cada palabra con el paisaje correspondiente.

**Montaña**

**Costa**

**Llanura**

FICHA: 04-04-09-007

© Grupo Eduplano S.A.

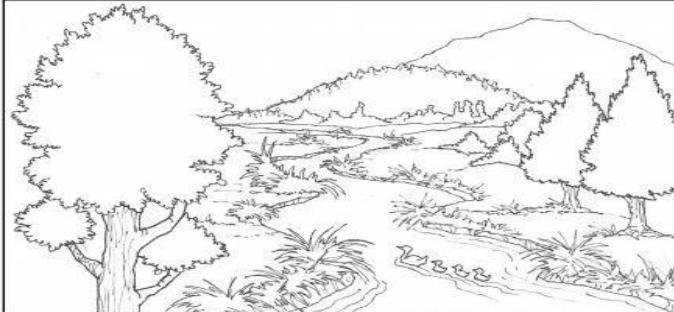
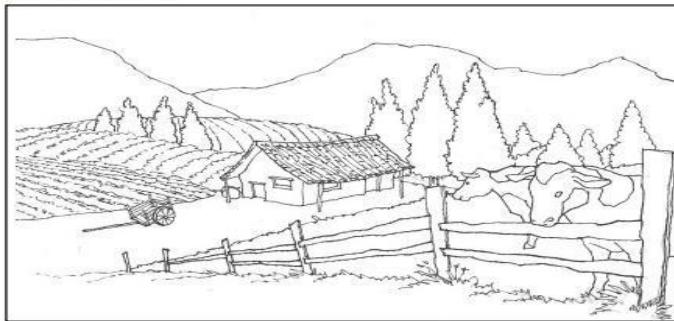
[mundopelmania.com](http://mundopelmania.com)

**ACTIVIDAD 2**

1. Lee o escucha la siguiente información.

Un **paisaje natural** es aquel donde solo existen elementos naturales; es decir, aquellos que son propios de la naturaleza.

2. Pinta el **paisaje natural**.



3. ¿Por qué descartaste el otro paisaje?

---

---



**ACTIVIDAD 3**

**LECTURA CRITICA**

Observa la imagen y luego resuelve falso o verdadero las siguientes preguntas.



**Análisis de situaciones**

- 1) Escribe falso (F) o verdadero (V), de acuerdo con la imagen del paisaje.
- a. Es un paisaje en el que intervienen únicamente elementos humanos. ( )
  - b. Las actividades humanas se desarrollan de acuerdo con las condiciones del paisaje. ( )
  - c. Las actividades humanas no han logrado transformar el paisaje natural. ( )
  - d. Este paisaje combina elementos naturales y culturales. ( )

!) Escribe el nombre de la clase de paisaje según la imagen



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Monteclaro



## Practica de transferencia.

Las docentes a través de las actividades propuestas, observan la capacidad que tienen los estudiantes para transferir, expresar y aplicar los conocimientos aprendido durante la temática trabajada, con el fin de constatar o comprobar si se logró el objetivo propuesto con cada uno de ellos, durante las sesiones trabajadas.

- 4.** En las imágenes observas diferentes maneras de explotar los recursos. Identifica las prácticas que perjudican menos los recursos naturales.



- 5.** Escribe en tu cuaderno todo lo que pasa cuando en tu casa no hay servicio de agua. A partir de esta reflexión piensa y responde ¿por qué es importante cuidar este recurso?

Las personas dependemos de los recursos naturales para sobrevivir. Es responsabilidad de todos ayudarlos a cuidar.

## Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación y valoración se hará de manera formativa, continua, sistemática y se realizará bajo los siguientes criterios.

- a) Participación en clase.
- b) Conclusión de manera adecuada de las actividades realizadas.
- c) Dedicación y actitud con la cual desarrollará las actividades.
- d) Desarrollo de actividades fotocopiadas.
- e) Evaluación escrita y oral.