



## Planeación de aula.

Grado: segundo	Área/Asignatura: Matemáticas.	Fecha : 06 – 10 2023
Docente / C.D.A.: Nuris María Barros S. Leonardo Pérez S. Guillermina Polanco P.		
Sede: dos / San Javier.	Periodo Académico: Primero.	
<b>Eje temático:</b> Valoración diagnóstica de los estudiantes en el área de matemáticas, conteo, reconocimiento, lectura y escritura de números naturales (de dos y tres cifras). Adiciones y sustracciones sencillas con números naturales.		
Tiempo de Ejecución: 06 - 10 de Febrero 2023.		

### Identificación

#### Aprendizajes

##### 1. Objetivos de aprendizajes

- Realizar conteos y ejercicios de lectura y escritura de números hasta la cifra indicada.
- Resolver adiciones y sustracciones sencillas con números naturales.

##### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

##### EBC

PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS.

Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).

##### DBA

Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo. DBA N°2.

##### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Realiza conteos de números naturales de dos y tres cifras.

Reconoce y distingue cantidades numéricas de dos y tres cifras, lee y escribe números.

Resuelve ejercicios relacionados con la suma, resta y soluciona problemas sencillos.

##### 4. Recursos y materiales

Docentes - estudiantes Tablero Láminas - fichas de números Checas – piedras- hojas - maíz - palito Fotocopias- cuadernos – lápices- colores.



## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

Saludo de bienvenida, palabras de motivación para la iniciación de calendario académico 2023 a los estudiantes.

Se realizan preguntas para saber que recuerdan los estudiantes del tema del grado anterior, como para qué sirven los números naturales, que es contar, que es sumar, restar, como se leen o se escriben X o Y cantidades de tres cifras.

### 2. Contenido / Estructuración

#### CONTEO, LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.

Los números naturales sirven para contar.

Contar es seguir una secuencia numérica; ejemplo: 0- 1-2-3-4-5...  
10- 20- 3040-50...

Para leer y escribir números tenemos en cuenta la ubicación y posición de los números.  
Por ejemplo.

C	D	U
1	2	8
9	3	5
5	7	4

128 → Ciento veintiocho.

935 → Novecientos treinta y cinco

537 → Quinientos treinta y siete

#### Adición y sustracción de números naturales.

Sumar, es agrupar, reunir varias cantidades en una sola. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 345 \\ + 123 \\ \hline 468 \end{array} \quad \begin{array}{r} 253 \\ + 310 \\ \hline 763 \end{array} \quad \begin{array}{r} 017 \\ + 261 \\ \hline 278 \end{array}$$



Restar es disminuir o quitar de una cantidad mayor a otra menor. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 436 \\ -224 \\ \hline 212 \end{array} \quad \begin{array}{r} 351 \\ -120 \\ \hline 231 \end{array} \quad \begin{array}{r} 582 \\ -371 \\ \hline 211 \end{array}$$

### **Solución de problemas:**

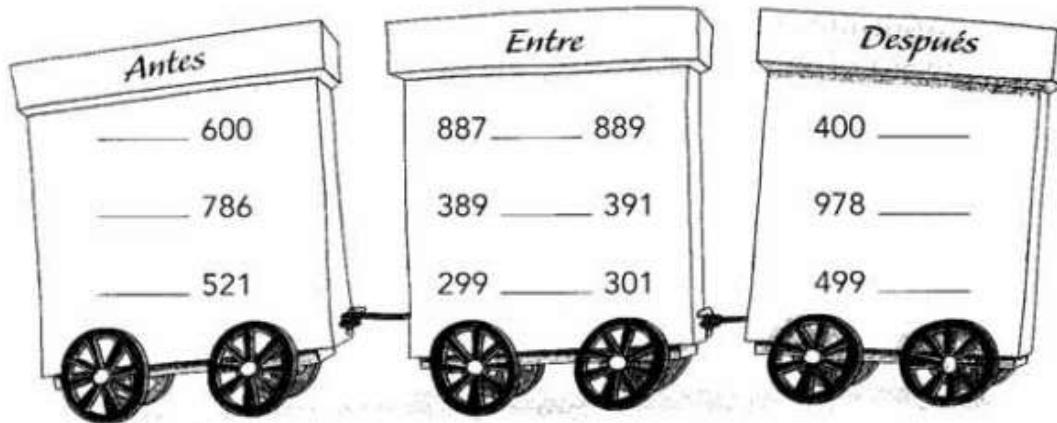
María tiene 250 pesos y su mamá le regala 500 más. ¿Cuánto dinero tiene María?

En una finca había 630 árboles frutales, con la creciente se murieron 327 árboles, ¿Cuántos árboles quedaron?

### **3. Práctica / Transferencia**

#### **Actividades.**

- 1-cuenta ordenadamente del 0- 100.
- 2- sigue la siguiente secuencia numérica 705-800.
- 3-Observa las cantidades y escríbelas en letras. 367- 927- 49.
  
- 4- Escribe los números que faltan.





5- Lee las cifras en palabras y escríbelos en números.

Seiscientos veinticinco.

Doscientos cuatro.

Ciento ochenta y seis.

6- Lee y encierra en un círculo la cifra que corresponda

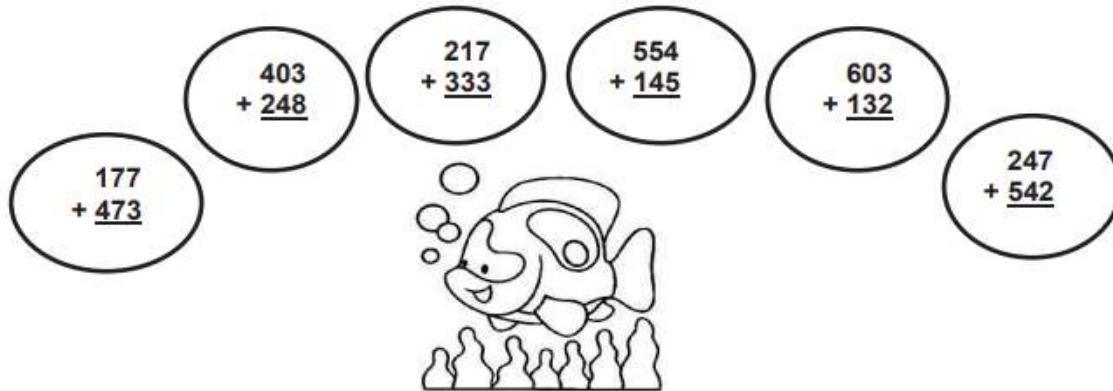
Trescientos cuarenta y siete      347      374      734

Quinientos siete      570      507      750

Seiscientos ochenta y nueve      698      689      980

Doscientos setenta y uno      217      721      271

7- Resuelve las siguientes sumas y colorea las que son mayor que 650.



- Resuelvo las restas. Luego, escribo la letra que corresponde a cada resultado y completo la frase.

$$\begin{array}{r} 347 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

**U**

$$\begin{array}{r} 958 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

**A**

$$\begin{array}{r} 461 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

**E**

$$\begin{array}{r} 695 \\ - 73 \\ \hline \end{array}$$

**R**

$$\begin{array}{r} 767 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

**C**

$$\begin{array}{r} 597 \\ - 67 \\ \hline \end{array}$$

**M**

$$\begin{array}{r} 834 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

**D**

$$\begin{array}{r} 257 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

**N**



**4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de las actividades anteriores en el cuaderno, en el tablero, las actividades asignadas para la casa.

Autoevaluación.

	Si	No	A veces
¿Te gustaron las actividades?			
¿realizas conteos y los escribes ?			
¿ realizas sumas y restas?			