



Planeación de aula.

Grado: 5	Área/Asignatura: Estadística.	Fecha: febrero 06 de 2023
Docente / C.D.A.: Ever José Escaño Pianeta. Manuel Bastidas Jiménez		
Sede: Cicuco 1	Periodo Académico: Primero	
Eje temático: Estadística y Variación. Subtemas: Tablas de Frecuencias.		
Tiempo de Ejecución: Dos semanas.		

Identificación

1. Objetivos de aprendizajes

1.1. Usar estrategias para recopilar y procesar datos.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTANDAR: PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMA DE DATOS.

Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, grafica de barras, diagramas de barras, diagramas de líneas y diagramas circulares).

Interpreto información presentada en tablas y graficas (pictogramas, grafica de barras, diagrama de líneas y diagrama circular).

DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE, DBA.

Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y los representa por medio de gráficas, (DBA 8).

Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para la cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados, (DBA 10).

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- 3.1. Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.
- 3.2. Selecciona los gráficos teniendo en cuenta el tipo de datos que se va a representar.
- 3.3. Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos grupos de datos de una misma población.

4. Recursos y materiales

Tablero, materiales del medio, cuadernos, marcadores, fotocopias.



Aprendizajes

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos (10 minutos)

El docente introducirá el tema a partir de una situación problémica.

Presentará una actividad para determinar la familiaridad que tienen los niños con el tema que se va a desarrollar y con la capacidad de reflexionar acerca de la información presentada y requerida para resolver la actividad propuesta.

Sofía formuló a 21 de sus compañeros de curso la pregunta: ¿Cuál es el servicio público que te parece más importante? Obtuvo las siguientes respuestas:



Agua	Agua	Gas	Agua	Luz	Agua	Teléfono
Teléfono	Agua	Teléfono	Luz	Agua	Gas	Agua
Agua	Luz	Agua	Agua	Teléfono	Teléfono	Luz

- Para organizar y clasificar los datos utilizó una tabla de frecuencias.

Título →	Servicio público más importante		
	Servicio	Conteo	Frecuencia
Datos →	Luz	////	5
	Agua	####	10
	Gas	//	2
	Teléfono	###	5
	Total		21

← Número de veces que aparece cada dato.

R/ Sofía pudo concluir que para sus compañeros el servicio público más importante es el del agua.



2. Contenido / Estructuración (15 minutos)

TABLAS DE FRECUENCIA

Las **Tablas de Frecuencia** sirven para clasificar de manera ordenada los datos recolectados en un estudio estadístico.

Las **Tablas de Frecuencia** sirven para clasificar y organizar la información obtenida al final de un proceso estadístico.

La **Frecuencia** es el numero de veces que se repite cada dato.





3. Práctica / Transferencia (25 minutos)

- ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL TEMA.
- PRACTICA CON UNA GUIA

Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en
www.redes-sm.net

2 Modelación. Lee la información y completa la tabla de frecuencias.

- Se preguntó a algunos estudiantes: ¿Cuántos minutos diarios dedican a la lectura? Las respuestas fueron:

15 15 30 45 30 45 45 15 30 60

45 60 30 15 45 30 45 30 45 30

60 15 15 30 15 30 15 30 15 30

Tiempo diario dedicado a la lectura

Número de minutos	Conteo	Número de estudiantes
15		
30		
45		
60		



3 Comunicación. Responde las preguntas de acuerdo con la información de la tabla anterior.

- ¿Cuántos estudiantes respondieron la pregunta?
- ¿Cuál es el menor tiempo que se dedica a la lectura diaria?
- ¿Cuántos estudiantes leen durante 60 minutos diarios?
- ¿Qué conclusión puedes obtener de esta información?

Solución de problemas

4 Samuel es dueño de un almacén de pinturas y lleva el control diario de sus ventas. El lunes vendió 38 galones de pintura, el martes diez menos que el lunes, el miércoles el doble que el martes, el jueves 58, el viernes 76 y el sábado 19.

Elabora la tabla de frecuencias y responde:

- ¿En qué día vendió mayor cantidad de galones de pintura?
- ¿Cuántos galones de pintura vendió entre el lunes y el martes?
- ¿Cuántos galones menos vendió el miércoles que el viernes?



EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

4. Descripción de la Evaluación y Valoración/Cierre

- La evaluación se hará de manera continua durante el desarrollo de los temas.
- Corrige sus errores a partir de las orientaciones del docente.
- Realizar actividades de retroalimentación de ser necesario.