



## Planeación de aula.

Grado: 9	Área/Asignatura: Inglés	Fecha : del 21 de junio al 30 de junio del 2023
Docente / C.D.A.: Eleonora Suárez Padilla y Luis Guillermo Duran Jiménez		
Sede: Principal	Periodo Académico: 2	
Eje temático : El pasado perfecto		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

### Identificación

### Aprendizajes

#### 1. Objetivos de aprendizajes

- Identificar el pasado participio de los verbos regulares e irregulares en inglés para ser utilizados en el pasado perfecto.
- Conocer el pasado del verbo to have y aprender a conjugarlo tanto en inglés como en español, para usarlo como auxiliaren el pasado perfecto.
- Comprender las reglas y estructuras gramaticales en las tres formas del pasado perfecto.

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

##### DBA

2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.
6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.
8. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.

### ESTÁNDAR.

#### ESCUCHA:

- Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.
- Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.

#### ESCRITURA:

- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.



**LECTURA.**

- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.
- Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.

**CONVERSACIÓN:**

Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas.

**3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- Comprende el pasado perfecto en inglés y realiza oraciones en las tres formas teniendo en cuenta reglas y estructuras gramaticales.
- Escribe textos cortos en inglés poniendo en práctica lo aprendido en clase.
- Lee y comprende textos cortos en inglés, teniendo en cuenta un vocabulario conocido.
- Realiza pequeñas conversaciones en inglés teniendo en cuenta el tiempo verbal estudiado.

**4. Recursos y materiales**

Copias  
Diccionario  
Marcadores  
Entorno escolar y familiar.

**Momentos de la clase**

**1. Inicio /exploración de saberes previos**

Se indagará el conocimiento de los estudiantes haciéndoles algunas preguntas, para recordar o poner en práctica algunos tiempos verbales estudiados en inglés:

- ¿Cuáles son las formas y estructuras gramaticales con que se trabajan los tiempos verbales?
- ¿Cuál es la traducción en español del verbo to have como auxiliar?

Después un estudiante pasará al tablero para conjugar dicho verbo en español en presente y otro lo hará en pasado con la ayuda de los demás compañeros.

**2. Contenido / Estructuración**

CONTENIDO.

**EL PASADO PERFECTO**

El pasado perfecto, hace referencia a un tiempo anterior al pasado reciente. Se emplea para señalar que un evento ocurrió antes que otro en el pasado. No importa cuál de los eventos se mencione primero, porque el tiempo verbal deja claro el orden temporal en que acontecieron.

En inglés, el "past perfect" está compuesto por dos partes: el pasado del verbo to have (had) + el "past participle" del verbo principal.

Cómo hacer oraciones en pasado perfecto con las tres estructuras de este tiempo en sus formas



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Montecarlo**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



afirmativa, negativa e interrogativa.

**-FORMA AFIRMATIVA.**

**Estructura gramatical**

Sujeto + auxiliar had + verbo en pasado participio+ complemento

**EJEMPLO:**

Sujeto	Auxiliar Had	Verbo pasado participio	en	Complemento
I	had	Met		them before the meeting
You	had	Eaten		in that restaurant several times
He/She	had	written		a letter to Mary

**-FORMA NEGATIVA.**

**Estructura gramatical**

Sujeto + auxiliar had + not + verbo en pasado participio + complemento

**EJEMPLO:**

Sujeto	Auxiliar had	not	Verbo en pasado participio	Complemento
I	had	not	Said	The excuse to my mother
You				The book well



She/He	had	not	read	The exercises
	had	not	copied	

**-FORMA INTERROGATIVA:**

**Estructura gramatical**

Auxiliar + sujeto + verbo en pasado participio + complemento +?

**EJEMPLO:**

.Had you been in a city in Europe?

Yes, I had

No, I had not

.Had she gone to New York with you?

Yes, she had

No, she had not

**3. Práctica / Transferencia**

-Se realizarán actividades orales y escritas en donde los estudiantes, redactarán textos cortos en inglés, para después leerlos en clase, poniendo en práctica lo aprendido.

-Completarán oraciones en pasado perfecto en inglés, donde colocaran el pasado participio correctamente.

-Organizarán oraciones correctamente, teniendo en cuenta las estructuras gramaticales en las tres formas del pasado perfecto en inglés.

-Realizan conversaciones cortas en inglés, para poner en práctica el presente perfecto en inglés.

-Se harán lecturas de textos cortos para que los estudiantes escriban en inglés lo que entendieron de ella.



#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

La evaluación se hará en el transcurso de las clases.

Los estudiantes participarán en la clase respondiendo preguntas que irán surgiendo durante el desarrollo de la misma.

Se realizarán talleres, actividades, textos cortos escritos, lecturas, conversaciones o evaluaciones al finalizar cada clase, con el fin de saber que tanto aprendieron los estudiantes sobre el tema visto, y de esta manera ir identificando aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad para aprender y así, reforzarlos.



**ACTIVIDAD**

**COMPLETAR LAS ORACIONES EN PASADO PERFECTO, TENER EN CUENTA EL VERBO QUE SE ENCUENTRA ENTRE PARÉNTESIS Y TRADUCIRLAS.**

1. I \_\_\_\_ (be) at home all day. I had to get out and go for a walk.
2. She \_\_\_\_ (teach) Spanish before.
3. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ (eat) breakfast when you left the house?
4. We \_\_\_\_ (not/finish) the document when the computer crashed.
5. I \_\_\_\_ (not/do) all my homework when I went to class.

**ORGANIZAR LAS SIGUIENTES ORACIONES EN PASADO PERFECTO Y TRADUCIRLAS**

1. Studied / I / Italian /had/ Rome /in
2. coffee/ drunk/ not/ I /in /had / the car
3. ? / you / football/ played / had
4. written/ a book / he / had / good
5. hadn't / slept / last night / they / well

**LEER EL SIGUIENTE TEXTO, Y ESCRIBIR EN INGLÉS LO QUE COMPRENDAS DE ESTE.**

**TOY STORY**

Woody has been Andy's favorite toy, he has directed the rest of the toys to find out what has been happening at Andy's birthday party.

It is here, where the mother had given Buzzlightyear a new toy from the market.

So Andy has preferred to play with his new Buzzlightyear toy.

So Woody, jealous, had thrown to Buzzlightyear out of the window. However, Woody had fallen with Buzzlightyear.

So they end up in the house of Andy's neighbor, who is a child who torments toys. Woody and Buzzlightyear have managed to return in time with Andy before he had arrived at his new home.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Montecarlo  
Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



**ESCRIBIR UNA CONVERSACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LA SIGUIENTE.**

Alex: Had you taken the keys before I got here?

Richie: I had left them on the table, right there.

Alex: Oh I hadn't seen them, thanks!

Richie: Jack had put a cake into the fridge. Is it still there?

Alex: Yes. Had Shirley and Edgar brought the beef for the barbecue?

Richie: Sure, and I had already bought the sodas three days ago.

Alex: Great. I had thought that this plan would never be ready.

Richie: Neither I had!

Alex: By the way, hadn't mom called yesterday?

Richie: Oh yes! she had just before I dialed your number.

Alex: Had Carole tried to contact me?

Richie: Oh no, I don't think so.