

PLANEACION DE AULA

GRADO: 5º	ASIGNATURA: ESTADÍSTICA	FECHA: 10 de abril de 2023
DOCENTE / C.D.A: Nancira Castro, Irene Chacón y Roberto Ortiz		
SEDE: N° 2		PERIODO ACADEMICO: 1º
EJE TEMATICO: Graficas de barras y de líneas		
TIEMPO DE EJECUCION: del 10 al 28 de abril		

Identificación

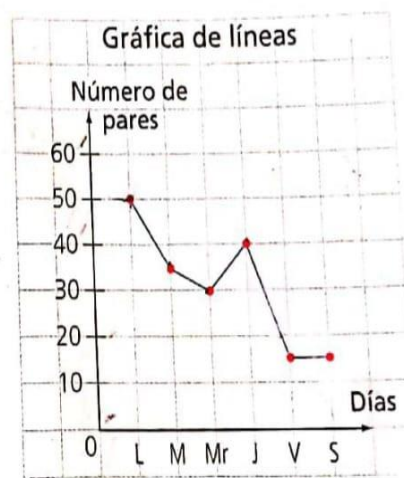
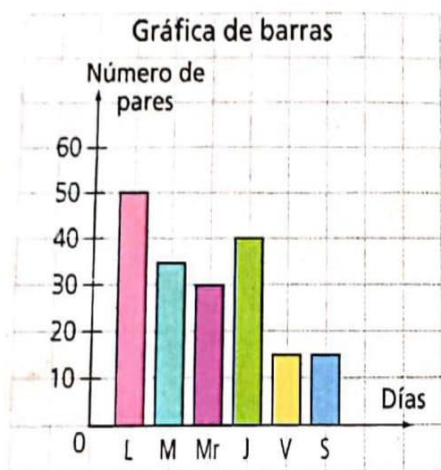
Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes.
Extraer y representar información en graficas de barras y graficas de líneas.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia Mallas de Aprendizajes).
EBC. Pensamiento aleatorio y sistema de datos. <ul style="list-style-type: none">• Represento datos usando tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas y diagramas circulares)• Interpreto información presentada en tablas y graficas (pictogramas, graficas de barras, diagramas de líneas y diagramas circulares)
DBA N° 10 <ul style="list-style-type: none">• Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencias, gráficos de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información representada y comunica los resultados.
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
<ul style="list-style-type: none">• Formula preguntas y elabora encuestas para obtener los datos requeridos e identifica quienes deben responder. Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de líneas y gráficos circulares.• Interpreta y construye graficas de barras y de líneas.
4. Recursos Materiales
Marcadores, lápiz, colores, cuadernos, laminas, textos, tablero, materiales del medio, reglas.

MOMENTOS DE LA CLASE

1. Inicio / Exploración de saberes previos

El profesor les presentara a los estudiantes las siguientes graficas:

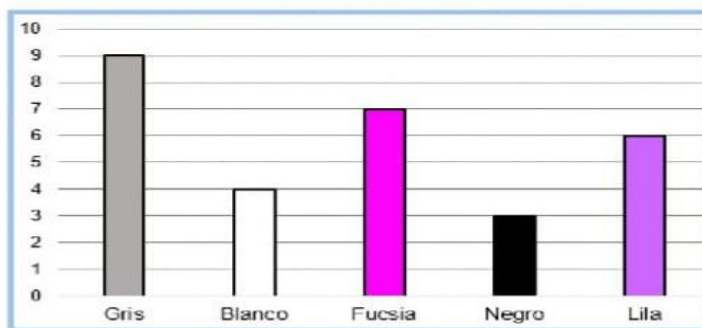


Luego les hará preguntas como: ¿Qué diferencia existe entre estas dos graficas? ¿Sera que las gráficas representan la misma información? ¿Qué información creen ustedes que representan las gráficas?

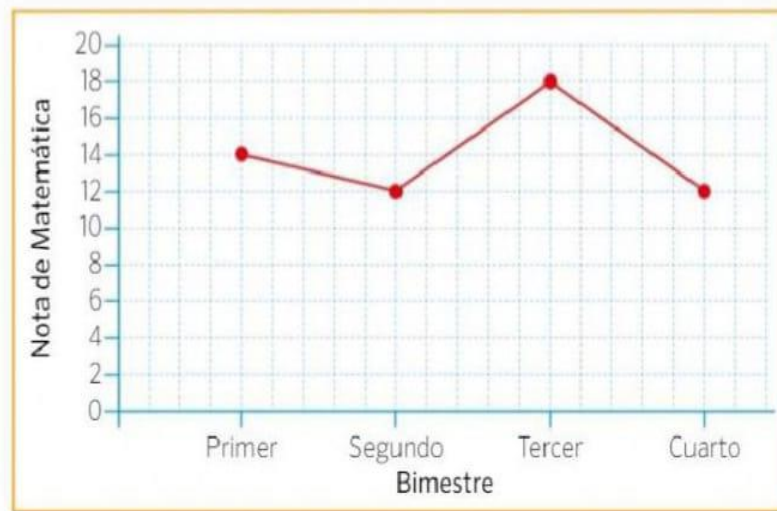
2. Contenido / Estructuración

Los datos recolectados en un estudio estadístico se pueden representar por medio de graficas

- **Gráfica de barra:** muestra la frecuencia de cada categoría de datos por medio de la altura de los rectángulos. Ejemplo:



- **Gráfica de línea:** muestra la frecuencia de cada categoría de datos con puntos. En ella se observa la variación de los datos con respecto al tiempo. Ejemplo:



3. Practica / Transparencia

- El docente organizara a los estudiantes en grupo de tres y les entregara copias con esquemas de gráficos de barras y de líneas para que los observen y respondan las preguntas dadas.
- El maestro presentara gráficos de barras y de líneas con datos para que los estudiantes completen la tabla con los datos de los gráficos.
- El docente presentara a los niños información representadas en tablas para que ellos en trabajo colaborativo elaboren un gráfico de barra y de líneas.
- Les entregara situaciones problémicas con gráficos de barras y de líneas resueltos para que los observen y respondan las preguntas dadas.
- El profesor organizara a los alumnos en trabajo colaborativo y les entregara copias con graficas de barras y de líneas con respuesta de selección múltiple para que ellos elijan la respuesta correcta y respondan las preguntas dadas.

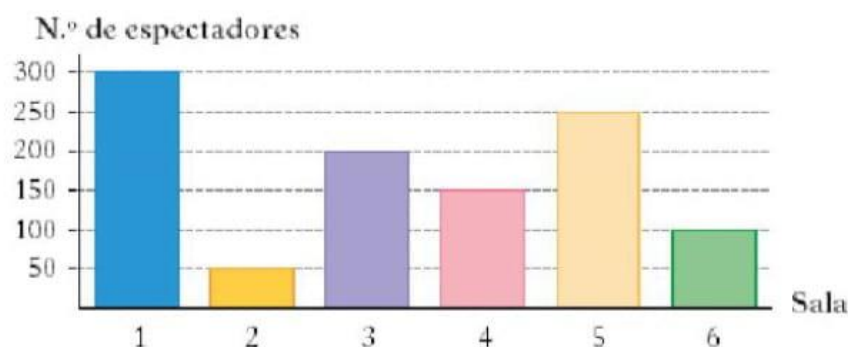
4. Descripción de La Evaluación y Valoración / Cierre

La evaluación se hará de forma continúa teniendo en cuenta la participación activa del estudiante y el desempeño en el tablero y en cada una de las actividades. Además, se les hará evaluaciones escritas.

ACTIVIDAD Nº 1

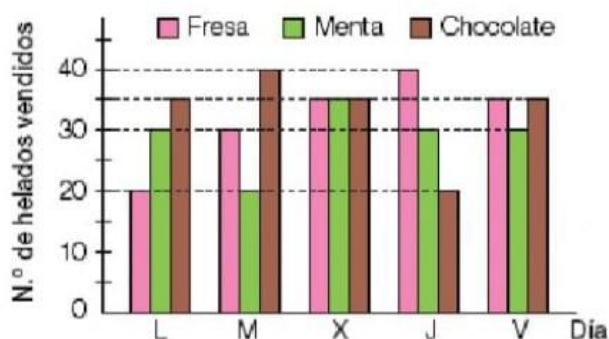
Observa las siguientes graficas de barras y líneas y responde las preguntas

En este diagrama de barras se ha representado el número de espectadores que ha habido en seis salas de cine durante cierto día.



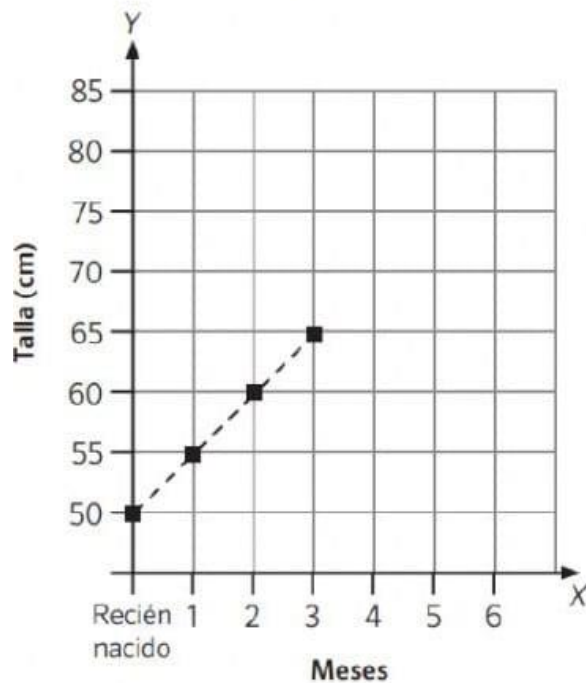
- a) ¿Cuántas personas acudieron a la sala número cuatro?
- b) ¿En qué sala se ha dado la película más vista?
- c) ¿En qué sala se puso la película menos vista?
- d) ¿Cuál es el número total de personas que fueron a estas salas?

Elige las preguntas que pueden contestarse a partir del gráfico y resuélvelas.



- a) ¿Cuántos helados de menta más que de chocolate se vendieron el jueves?
- b) ¿Cuántos helados de fresa se vendieron los tres primeros días?
- c) ¿Cuántos helados de chocolate se vendieron el martes por la mañana?
- e) ¿Cuántos helados de cada sabor se vendieron el sábado?
- f) ¿Cuántos helados de limón se vendieron el lunes?

1.- Observa el gráfico y responde:



"Martha, la mamá de Mateo, revisa en un gráfico de líneas cómo la pediatra ha registrado la talla de su hijo desde su nacimiento hasta los tres meses".

a) ¿Con cuántos centímetros nació Mateo?

Respuesta:

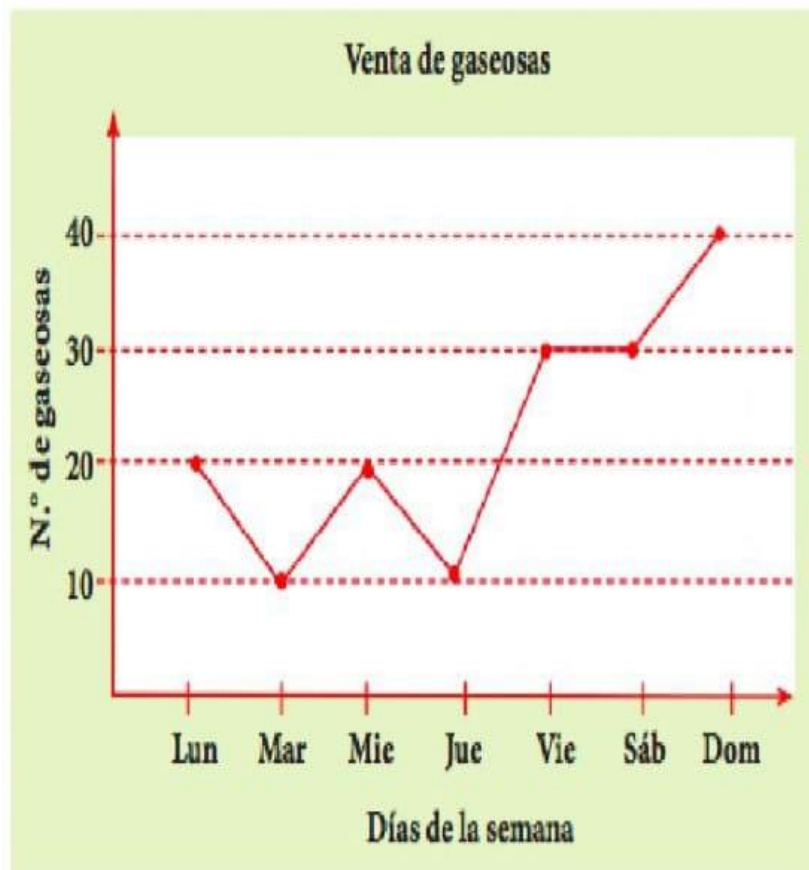
b) ¿Cuántos centímetros creció hasta el primer mes?

Respuesta:

c) ¿Cuál es la talla de Mateo en su tercer mes?

Respuesta:

- Observa el gráfico de líneas y responde.



- 5 ¿Qué día se vendió más gaseosas?

Resolución:

El día domingo.

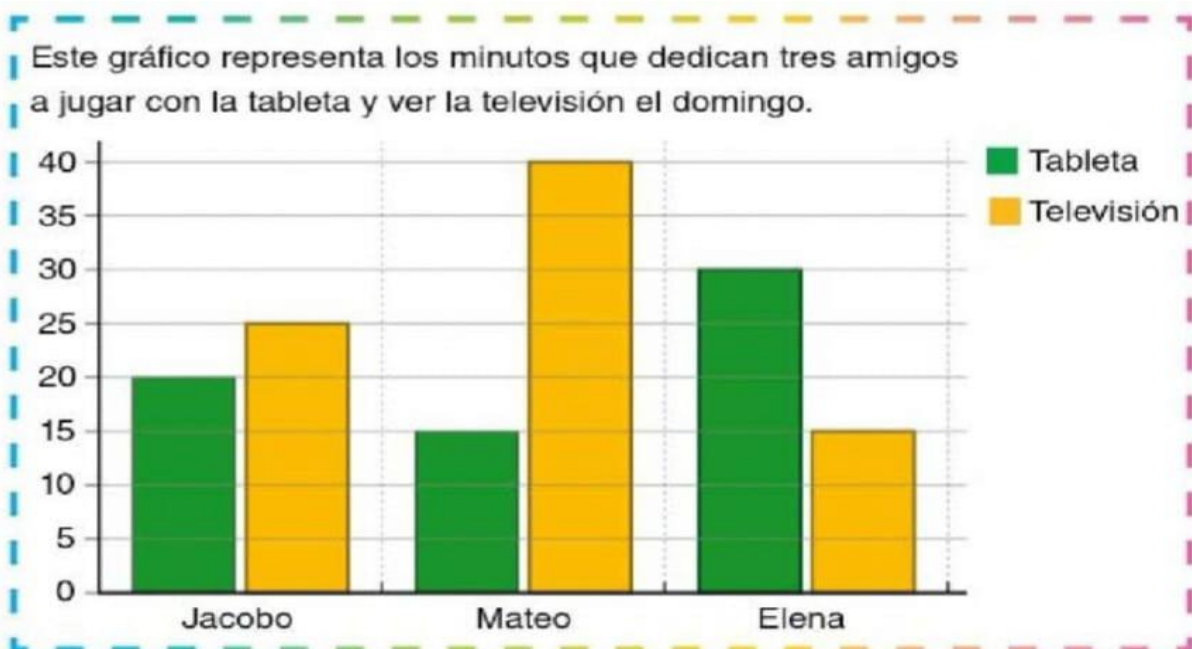
- 6 ¿Cuántas gaseosas se vendieron los días lunes y martes?

- 7 ¿Qué días se vendieron 30 gaseosas?

- 8 ¿Qué días se vendieron menos gaseosas?

ACTIVIDAD Nº 2

Observa las gráficas, contesta y completa la tabla



Observa el gráfico, contesta y completa la tabla.

¿Quién de los tres ha visto más tiempo la televisión?

¿Cuántos minutos ha jugado Jacobo con la tableta?

¿Qué prefiere Elena, la televisión o la tableta?

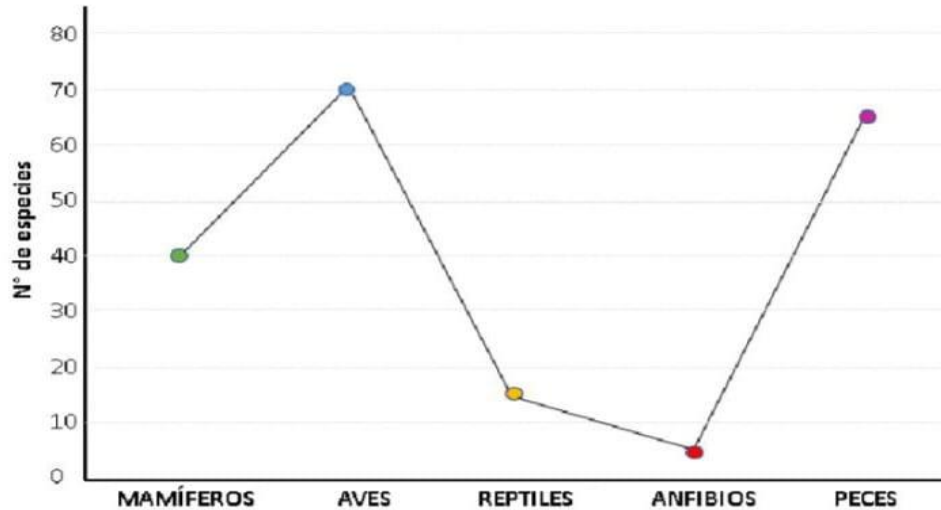
¿Cuántos minutos ha empleado cada uno, en ambas cosas?

	Jacobo	Mateo	Elena
Tableta			
Televisión			
Total minutos			



Uno de los más graves problemas de nuestro mundo es la contaminación y el poco cuidado del ambiente debido a esto, muchas especies de animales han desaparecido y otras están amenazadas. El siguiente diagrama muestra el número de especies animales que están en peligro de extinción.

Animales en extinción



1. Completa la tabla

Ordena las clases de animales de mayor a menor, según el número de especies en peligro de extinción.

Clases de animales	Especies en peligro

Teniendo en cuenta el **diagrama de líneas**, selecciona la respuesta correcta.

2. ¿cuál es el animal que más especies tiene en peligro de extinción?

<i>a. Mamíferos</i>
<i>b. Aves</i>
<i>c. Anfibios</i>
<i>d. Peces</i>

ACTIVIDAD N° 3

Observa las tablas y elabora los gráficos de barra y de líneas

- 1) La siguiente tabla muestra la cantidad de libros que se vendieron en la "Feria de Libros" de Cajamarca, durante una semana. Dibuja un gráfico de barras con esta información, moviendo los puntos rojos en el lugar que corresponde y uniéndolos.

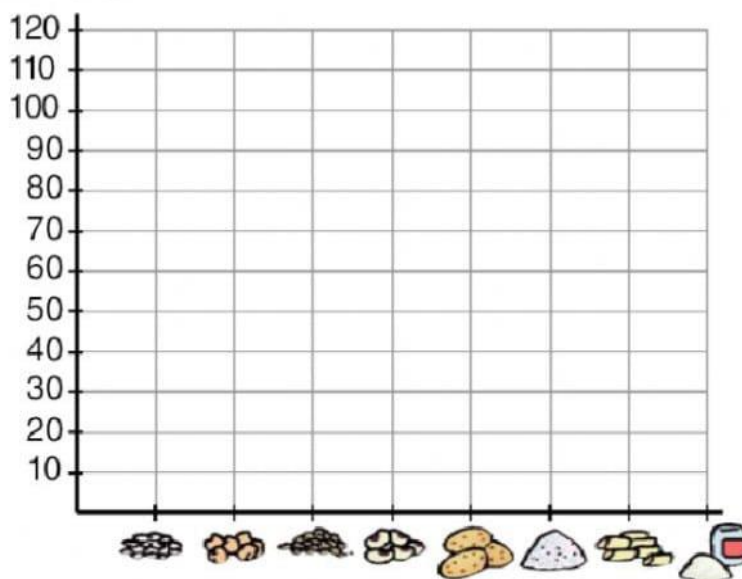
Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Libros	150	75	25	125	200	250	175



PRODUCTO	KILOS
Arroz	50
Garbanzos	50
Lentejas	50
Habichuelas	20
Galletas	80
Azúcar	55
Pasta	100
Harina	120

Hazle una foto y al correo.

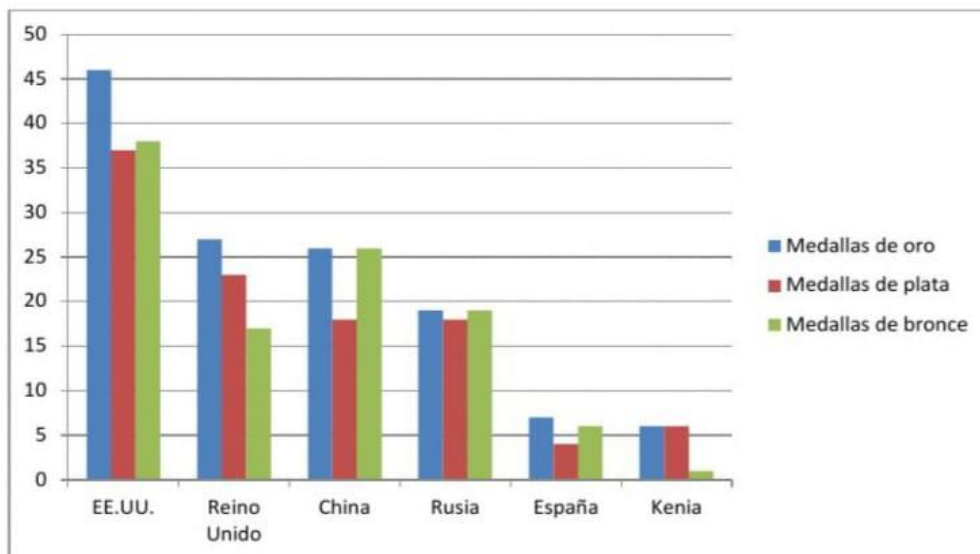
PESO (kg)



ACTIVIDAD Nº 4.

Observa los siguientes gráficos y responde las preguntas

1.- Observa la siguiente gráfica donde están anotadas las medallas conseguidas por 6 países en los juegos olímpicos de Río de Janeiro (Brasil) en 2016:



2.- Completa la siguiente tabla con los datos de la gráfica:

	EE.UU.	Reino Unido	China	Rusia	España	Kenia
ORO						
PLATA						
BRONCE						
TOTAL						

3.- Piensa y contesta:

¿Qué país ha conseguido más medallas de oro? _____ ¿Qué país ha conseguido más medallas de plata? _____
 ¿Cuántas medallas ha conseguido España? _____ ¿Cuántas medallas ha conseguido EE.UU.? _____

4.- Escribe V (verdadero) o F (falso):

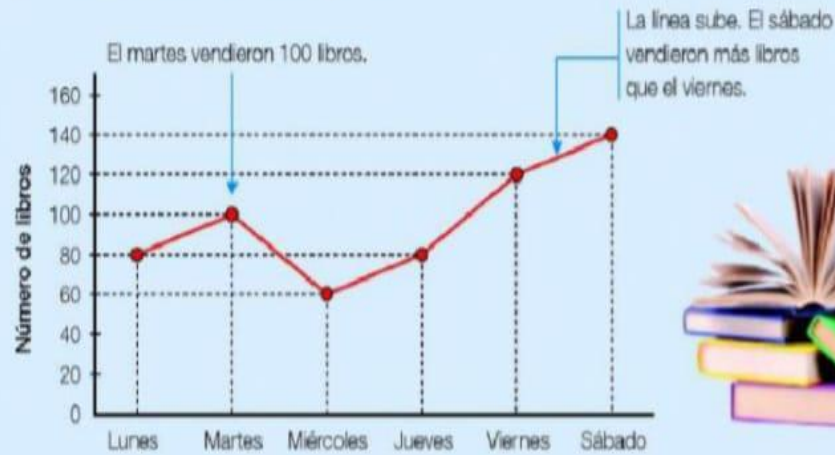
España ha conseguido menos medallas de plata que Kenia
 Reino Unido ha conseguido más medallas de bronce que Rusia
 China ha conseguido más medallas que Reino Unido
 Rusia ha conseguido 65 medallas menos que EE.UU.



5.- Contesta:

¿Cuántas medallas ha conseguido España más que Kenia? _____
 ¿Cuántas medallas ha conseguido EE.UU. más que China? _____
 ¿Cuántas medallas ha conseguido Reino Unido menos que EE.UU.? _____

En una librería han anotado el número de libros vendidos cada día de la semana, y lo han representado en un gráfico.



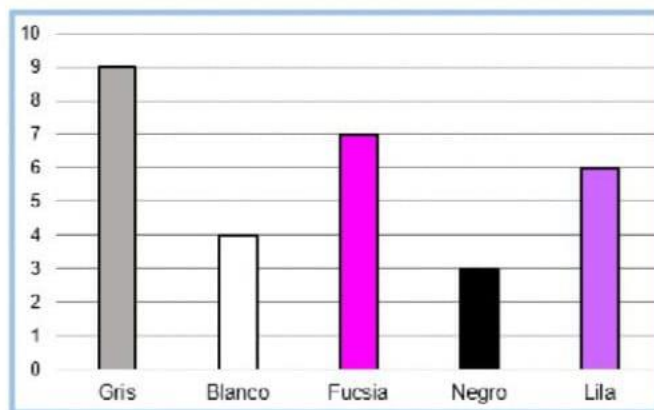
1. Observa el gráfico anterior y contesta:

- ¿Cuántos libros se vendieron el lunes?
- ¿Cuántos libros se vendieron el martes?
- ¿Cuántos libros se vendieron el miércoles?
- ¿Cuántos libros se vendieron el jueves?
- ¿Cuántos libros se vendieron el viernes?
- ¿Qué día se vendieron más libros?
- ¿Qué día se vendieron menos libros?

ACTIVIDAD Nº 5.

Observa los siguientes diagramas de barra y de línea y selecciona la respuesta correcta.

Observa el siguiente diagrama de barras y selecciona la tabla de frecuencia correspondiente.



Color	# Personas
Gris	8
Blanco	3
Fucsia	7
Negro	4
Lila	5

Color	# Personas
Gris	10
Blanco	5
Fucsia	8
Negro	4
Lila	7

Color	# Personas
Gris	9
Blanco	4
Fucsia	7
Negro	3
Lila	6

Color	# Personas
Gris	9
Blanco	5
Fucsia	7
Negro	6
Lila	5

Ahora responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuántas personas fueron encuestadas: _____
2. ¿Cuántas personas seleccionaron el color lila? : _____
3. ¿Cuál es el color más seleccionado? : _____
4. ¿Cuál es el color menos seleccionado? : _____

2. Observa la tabla de frecuencia y responde.

Estudiantes en cada grado

Grado	N° de Estudiantes
1°	21
2°	27
3°	18
4°	27
5°	30

a. ¿Cuántos estudiantes hay en 1° más que en 3°?

Hay estudiantes más en

b. ¿Cuántos estudiantes hay entre 4° y 5°?

Hay estudiantes

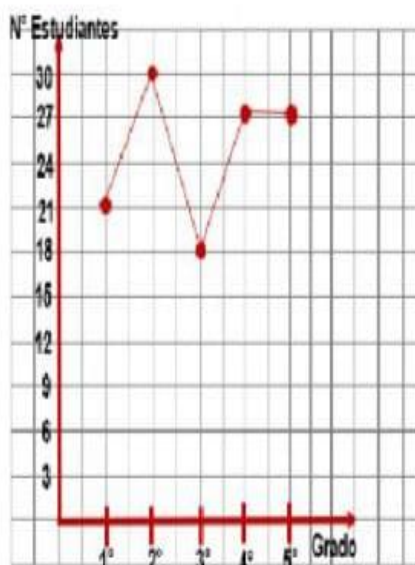
c. ¿Cuántos estudiantes hay entre los cinco grados?

Hay estudiantes

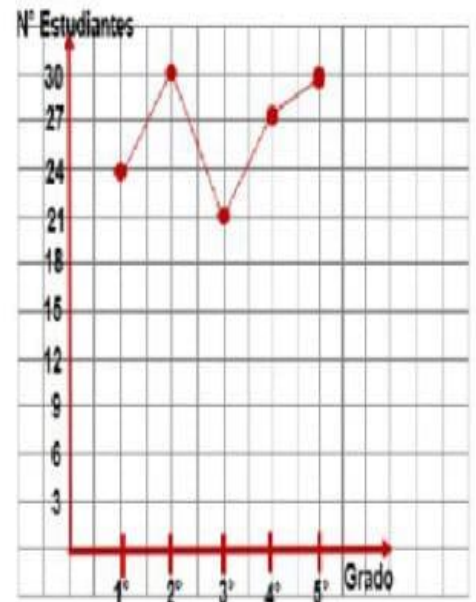
d. ¿Cuál diagrama de líneas muestra la información de la tabla de frecuencia?



A.



B.



C.