



## Planeación de aula.

Grado: <b>UNDÉCIMO</b>	Area/Asignatura: <b>INGLÉS</b>	Fecha : <b>DEL 2 AL 27 DE OCTUBRE</b>
<b>Docente / C.D.A.:</b> <b>RICARDO ENRIQUE HERNÁNDEZ DÍAZ</b>		
Sede: <b>PRINCIPAL</b>	Periodo Académico: <b>CUARTO</b>	
<b>Eje temático :</b> <b>DEMONSTRATIVES AND POSSESSIVES</b>		
<b>Tiempo de Ejecución:</b> 3 SEMANAS		

### Aprendizajes

#### 1. Objetivos de aprendizajes

Identificar pronombres demostrativos y posesivos en inglés a través de imágenes, sonidos, textos medianos orales y escritos.

Describir, de forma oral y escrita, ubicación y posesión de objetos, lugares, personas, etc.; en inglés utilizando pronombres demostrativos y posesivos.

#### 2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

##### EBC

- Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. (2) Escucha
- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. (1,2) Escucha
- Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. (1,2) Lectura
- Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. (1,2) Escritura
- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. (1,2) Conversación

##### DBA

- Reconoce información general y específica en textos orales y escritos, y discusiones acerca de temas que le son familiares. (1)
- Explica ideas presentadas en textos orales y escritos sobre temas de su interés o que le son familiares, a través del uso de conocimiento previo, inferencias o interpretación. (2)
- Sostiene conversaciones que son simples y espontáneas sobre temas de interés personal o académico. (6)



### 3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Identifica pronombres demostrativos y posesivos en inglés a través de imágenes, sonidos, textos medianos orales y escritos.

Describe, de forma oral y escrita, ubicación y posesión de objetos, lugares, personas, etc.; en inglés utilizando pronombres demostrativos y posesivos.

### 4. Recursos y materiales

Tablero  
 Fotocopias  
 Video-beam  
 Computador  
 Texto (Grammar way)  
 Parlante

## Momentos de la clase

### 1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente introduce la clase utilizando la actividad “THE BROKEN TELEPHONE”, en la cual les da vocabulario relacionado con el aprendizaje y deben pasar la información agrupados en filas. Al final el equipo con más puntos tendrá participación extra. (30 min)

Luego les muestra unas imágenes relacionadas con personas señalando objetos de manera singular y plural y escribe los pronombres demostrativos con vocabulario en el tablero y les pide que relacionen las imágenes con los demostrativos correctos. Luego les muestra las descripciones correctas. (40 min)

### 2. Contenido / Estructuración

El docente utiliza información del texto “ GRAMMAR WAY” donde se muestra algunas definiciones y ejemplos acerca de los demostrativos:

**This/That/These/Those**

**Articles/This-That-These-Those**

**9** Fill in this is, that is, these are or those are.

1. These are my shoes. 2. .... an eagle.

3. .... balloons. 4. .... my hat.

5. .... palm trees. 6. .... my books.

**10** Fill in the gaps with it's, they're or what's.

**Note:** When we ask 'What's this?/What are these?/What's that?/What are those?' the correct answer is 'It is (It's) or They are (They're). e.g. What's this? It's an umbrella.



segundo, utiliza el mismo texto para hacer repaso de los adjetivos y pronombres posesivos, ya que estos se articulan con los demostrativos en las descripciones:

**Possessive Adjectives/ Pronouns**

A: Is this **your** wallet?  
 B: No, it isn't **mine**.  
 A: **Whose** is it, then?  
 B: I think it's **Simon's**. **His** wallet is brown.

**Possessive adjectives**

my	mine
your	yours
his	his
her	hers
its	— *
our	ours
your	yours
their	theirs

**Possessive pronouns**

\* Note: There is no possessive pronoun for the personal pronoun **it**.

**5 Write the possessive adjectives and pronouns.**

	adjectives	pronouns
1 You	... <b>your</b> ...	... <b>yours</b> ...
2 Mary	.....	.....
3 Andy and Sally	.....	.....
4 Mike	.....	.....
5 Mark and I	.....	.....
6 John	.....	.....
7 Susan and Kate	.....	.....
8 Helen	.....	.....
9 the dog	.....	.....
10 Jim and you	.....	.....

**6 Underline the correct word.**

- 1 This is **our/ours** car.
- 2 Is this **yours/your** house?
- 3 Whose is this umbrella? It's **my/mine**.
- 4 That bicycle is **hers/her**.
- 5 Are these **their/theirs** books?
- 6 Whose are these boots? Are they **your/yours**?
- 7 This is **mine/my** camera.
- 8 Is that **her/hers** dog?
- 9 These aren't **our/ours** pens. They are **your/ yours**.
- 10 She's **mine/my** sister. **Her/Hers** name is Ann.

**7 Fill in the gaps with the correct possessive adjective (my, your, etc.) and one of the words from the list.**

homework, flat, honeymoon, handbag, car, parents, umbrella

- 1 Greg wants to buy a house. ...**His flat**... is too small.
- 2 Gerry and Mary got married last week. They went to ...**their**...

El docente realiza algunos ejercicios propuestos en el texto y profundiza en el aprendizaje teniendo en cuenta el grado y nivel. (el tiempo de la estructuración dependerá de la comprensión y asociación que los estudiantes son capaces de realizar con tal aprendizaje)

### 3. Práctica / Transferencia

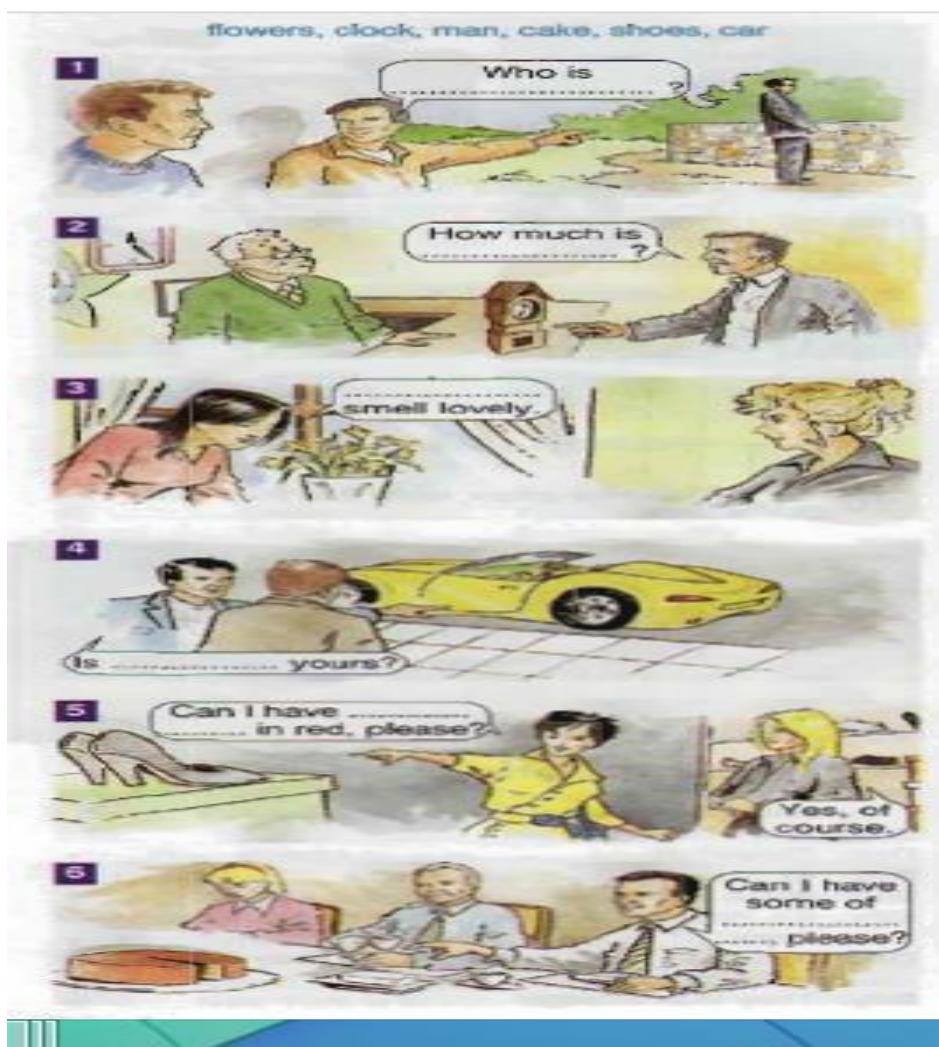
Para la práctica se sugieren algunas actividades variadas donde los estudiantes tendrán la posibilidad de potenciar algunas habilidades (Reading, writing, listening and speaking):

1) se muestra un video de 30 min donde deben identificar vocabulario y expresiones relacionadas con el aprendizaje. Link

[https://www.youtube.com/watch?v=Kf8KFdnwBGY&list=PLxich\\_vvIJDIZuK5is7bPX3-aohS74wKK&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=Kf8KFdnwBGY&list=PLxich_vvIJDIZuK5is7bPX3-aohS74wKK&index=3)



2) completar información de acuerdo a las imágenes y el vocabulario dado:



3) Actividad de lectura donde deben identificar algunos posesivos y completar información con un glosario sugerido:

5. Read the text about Scouting. Use the words in the glossary to complete the text.

**WHAT IS SCOUTING?**

1 Scouting is an international movement. It started in 1907 when British soldier Robert Baden-Powell took a group of boys and trained them in <sup>1</sup> skills. After that, he wrote his book *Scouting for boys*, which became very popular. Boys created their own groups and practised the ideas in the book.

2 Lots of people were interested in the idea, so in 1908, Baden-Powell started the official Scouting movement. More and more boys of all different ages wanted to join, so three different age groups were created: Beavers and Cubs for younger boys, and Scouts for teenagers. In 1910, girls could join their own group – the Girl Guides.

3 Scouting gives young people the opportunity to have fun and improve their life skills. They train in physical activities, such as climbing, sailing, cycling and water sports. But they also learn social skills, and <sup>3</sup> activities which help them to develop spiritually and intellectually. Being a Scout or a Girl Guide is about being a <sup>4</sup> in the modern world.

4 You can recognise a Scout or Girl Guide easily. They wear different clothes in different countries, but they usually wear a khaki, green or blue <sup>5</sup> with a shirt, shorts and a tie. They often wear <sup>6</sup> too. They earn these when they learn a new skill, or gain experience in a new activity.

**Glossary**

• uniform: uniforme	• movement: movimiento
• badges: insignia	• survival: supervivencia
• leader: líder	• take part in: participar



4) Escucharán una canción donde se utilizan a algunos posesivos y deberán identificarlos y completar información:

**Larger Than Life**

**Backstreet Boys**

I may run and hide  
When you're screaming my name, alright  
But let me tell you now  
There are prices to fame, alright  
All of our time spent in flashes of light

All you people, can't you see, can't you see  
How your love's affecting our reality?  
Every time we're down, you can make it right  
And that makes you larger than life  
Alright!



views  
6

5) El docente utiliza una conversación que les da como ejemplo donde se articulan los demostrativos y los posesivos, y a partir de este ejercicio los estudiantes deben construir una situación cotidiana donde deben utilizar la sintaxis aprendida en una representación en parejas.

6) Finalmente les pedirá realizar un ejercicio donde enviarán una carta dirigida a un candidato a la alcaldía donde expresarán algunas necesidades de su institución en inglés utilizando el vocabulario relacionado con el aprendizaje.

#### **4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre**

Para evaluar este aprendizaje se tendrá en cuenta la participación oral, las actividades propuestas para la práctica, la conversación y la producción textual.

De esta evaluación se tomarán 2 notas para el periodo.