



Planeación de aula.

Grado: 1°	Área/Asignatura: Lenguaje, caligrafía y Comprensión lectora	Fecha : 28 de agosto al 08 de septiembre
Docente / C.D.A.: Patricia Aguilar, Luis Felipe Meneses, Betty Castro y Manuel Rodríguez.		
Sede: Uno y Dos		Periodo Académico: Tercero
Eje temático: Las consonantes F y J		
Tiempo de Ejecución: 2 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

- ✓ Leer y escribir palabras y frases que contengan las letras F y J.
- ✓ Leer y comprender pequeños textos en los que se encuentren palabras con las consonantes F y J.
- ✓ Reforzar el manejo del renglón y los espacios entre palabras para la organización de los textos.

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN TEXTUAL

Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
Identifico la silueta o el formato de los textos que leo.

LITERATURA

Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica
Leo fabulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro texto literario.

PRODUCCIÓN TEXTUAL

- Produczo textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerite la situación.
Elijo el tipo de texto que requiere mi propósito comunicativo.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

- ✓ Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y



lúdica. (3)

- ✓ Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. (5)
- ✓ Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contiene. (6)
- ✓ Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros. (7)
- ✓ Escribe palabras que le permiten comunicar sus ideas preferencia y aprendizaje. (8)

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- ✓ Interactúa con sus compañeros en dinámicas grupales que incluyen declamación, canto, música y recitales, teniendo en cuenta los sonidos y juegos de palabras.
- ✓ Identifica los sonidos presentes en las palabras, oraciones y discursos que escucha para comprender el sentido de lo que oye.
- ✓ Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.
- ✓ Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan.
- ✓ Lee palabras sencillas.
- ✓ Identifica la letra o grupo de letras que corresponde a un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.
- ✓ Emplea palabras adecuadas según la situación comunicativa en sus conversaciones y diálogos.
- ✓ Expresa sus ideas con claridad, teniendo en cuenta el orden de las palabras en los textos orales que produce.
- ✓ Practica las palabras que representan dificultades en su pronunciación y se auto corrige cuando las articula erróneamente en sus discursos.

4. Recursos y materiales

Copias, láminas, marcadores, tablero, cartillas de lectura, colores, marcadores, material del medio, cartilla Aprendamos todos a leer.



Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

En este momento se iniciará con la lectura por parte de un parente de familia del cuento

Jamina La Jirafa

En la selva de Chin Pum, todo era paz y alegría hasta que llegó Jamina. Jamina era una jirafa altísima, con el cuello largo y flexible como un bambú, que apareció un día cualquiera para acabar por enfadar a todos, pues era el animal más curioso e indiscreto que nadie había conocido, y gracias a su altura no había guarida o nido de animales que escapase a sus miradas. Todo lo miraba y todo lo contaba, irritando a cuantos allí vivían, hasta que consiguió poner a todos de acuerdo para darle una lección.

Por aquella época el gran Manuato, el mono más importante, decidió trasladarse a unas antiguas ruinas, y arregló todo aquello para que fuese la casa más acogedora. Jamina no pudo contener su curiosidad, y disimuladamente una noche se acercó a la ventana. Por ella pudo ver al mono el tiempo justo para ver cómo salía de la habitación, así que le siguió hasta otra pequeña estancia, pero tampoco llegaba a ver bien, y tuvo que seguirle con la cabeza por uno de los pasillos, y luego otra habitación, y luego otra.... Hasta que Jamina no pudo seguirle más ¡Manuato había dado tantas vueltas, que la jirafa tenía ahora un enorme enredo en su largo cuello!

Luego se les harán las siguientes preguntas de comprensión:

¿De quién se habla principalmente en la historia?

¿Cómo era?

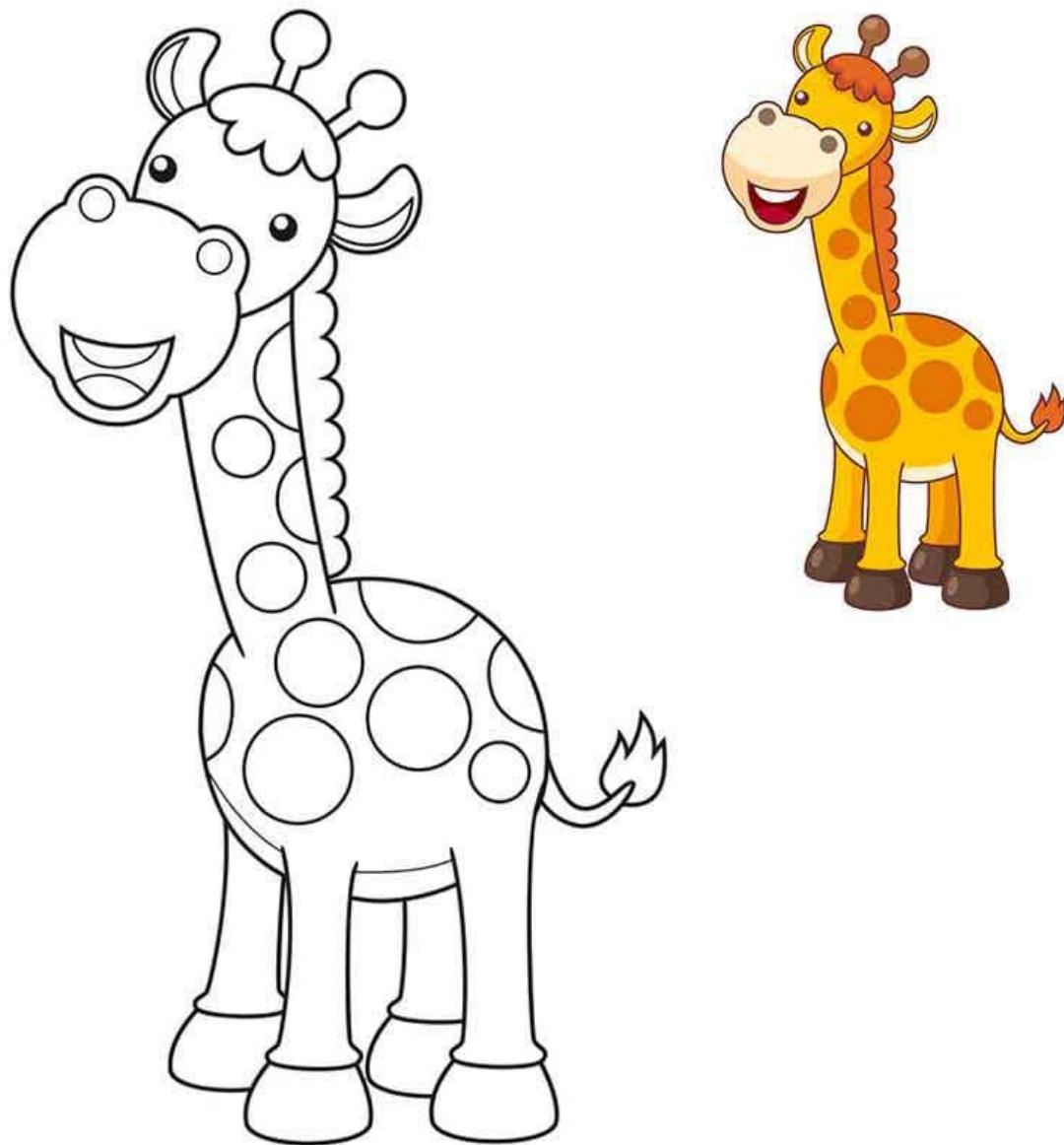
¿Qué hacía?

¿Quién le dio una lección?

¿Qué le pasó al final de la historia?

¿Has visto una jirafa? ¿Qué clase de animales son?

Luego se les pedirá colorear a la Jirafa



Por último se le pedirá a uno de los niños escribir la palabra jirafa en el tablero.

2. Contenido / Estructuración

A partir de la actividad anterior se les explicará a los niños que en la palabra jirafa encontramos dos letras muy importantes que son la J y la F y se les presentarán las mismas con sus sonidos:



jugo

j

a → ja
e → je
i → ji
o → jo
u → ju

MATERIAL DIDACTICO RAYITAS

Material Gratuito

foca

f

a → fa
e → fe
i → fi
o → fo
u → fu

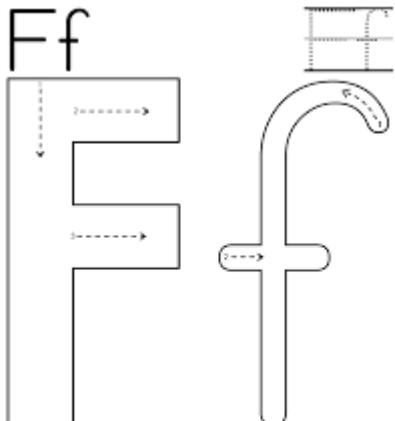
MATERIAL DIDACTICO RAYITAS

Material Gratuito

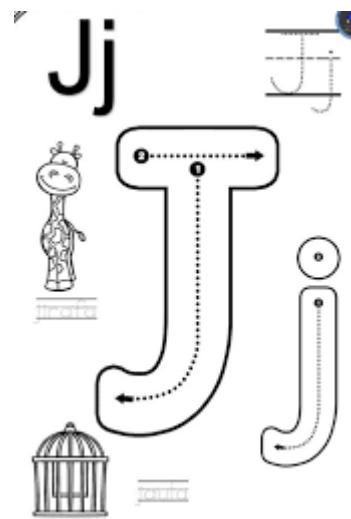
El docente les pedirá a los niños mencionar palabras que ellos conozcan que se escriban con estas letras y las escribirá en el tablero.

3. Práctica / Transferencia

1. Realicemos el trazo de las letras

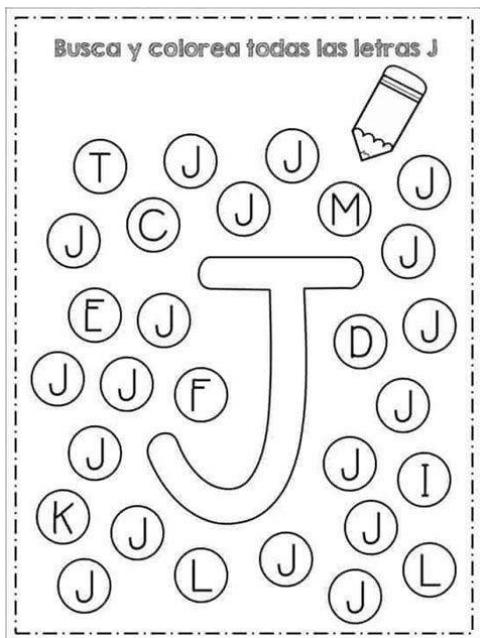


	la foca
	las flores
	el flamingo
	las formas
	las frutas

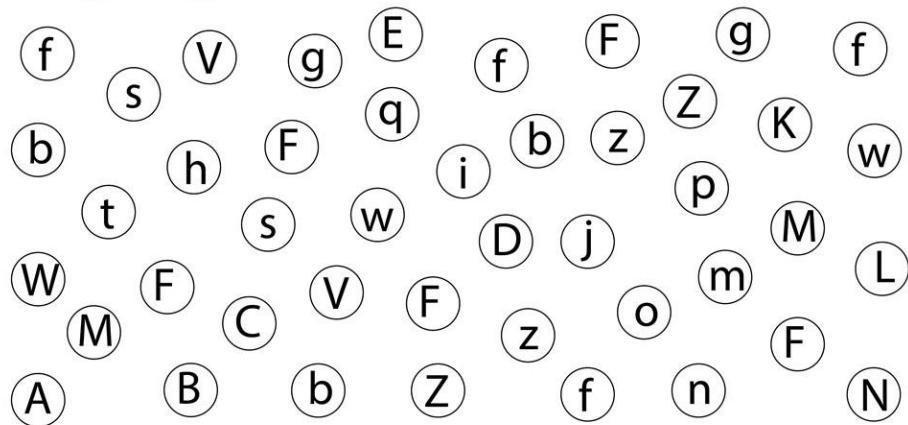
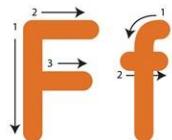




2. Buscamos y coloreamos las letras F y J



COLOREA LA LETRA F EN MAYÚSCULA Y MINÚSCULA





Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



3. Trabajemos la conciencia fonológica, escribe el sonido que falta para completar las palabras

f Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra <https://materialdidactico.org/>

<u>liz</u>	<u>milia</u>	<u>ca</u>
<u>ntasma</u>	<u>guras</u>	<u>to</u>
<u>co</u>	<u>lda</u>	<u>ente</u>
<u>la</u>	<u>tbol</u>	Febrero Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

<u>ula</u>	<u>ringa</u>	<u>rafa</u>
<u>go</u>	<u>rra</u>	<u>bón</u>
<u>cone</u> <u>__</u>	<u>ti</u> <u>__</u> <u>ras</u>	<u>guetes</u>
<u>nete</u>	<u>ya</u>	<u>tomate</u>



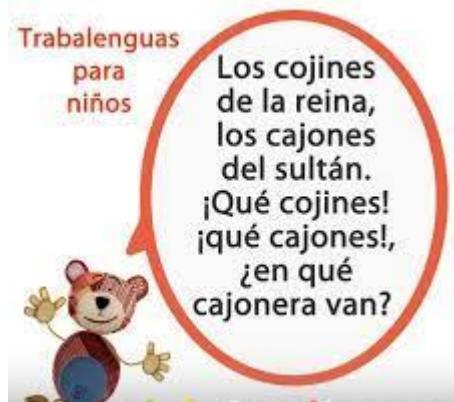
4. Vocabulario para lectura y dictado

faja	fajero	reloj	aguja	Juan
gajo	jirafa	jarrón	teléfono	Felipe
jugo	Jimena	fiesta	pájaro	finca
fuga	fogaje	jaula	forro	jarra
viaje	garrafa	feo	abeja	Jesús

Oraciones

- La jirafa Jimena tiene el cuello largo
- Felipe enseña a los niños a leer y a sumar
- Ese pájaro vuela por las nubes
- En la Finca de mi abuelo vive Jesús
- Juan cose su camisa con la aguja
- Me gusta tomar jugo con las comidas

Aprende y recita en clases los trabalenguas:



El **f**rutero
tiene **f**resas
tiene **f**lores
y **f**rambuesas



2. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será de forma integral y se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes, el cumplimiento de sus actividades asignadas, revisión del cuaderno, dictado de palabras y frases y la siguiente comprensión lectora:

COMPRENSION LECTORA

Felipe y la Jirafa

Un día Felipe fue de paseo con su amiga Jimena y en el camino vieron una jirafa que corría y corría sin parar.

Jimena estaba muy asustada y le dijo a Felipe que se fueran para la casa, pero Felipe le dijo que no, que él quería esperar por si la jirafa pedía ayuda.

Felipe fue y con voz muy fuerte le dijo a la jirafa "Detente", la jirafa asustada lo miró y Felipe se dio cuenta de que tenía una abeja en su oreja que le picaba y picaba sin piedad.

Desde la rama de un árbol Jimena y Felipe pudieron espantar a la abeja y la jirafa pudo descansar.



Actividad de comprensión:

1. Los niños de la historia se llaman:

- A. Fabio y Paola
- B. Felipe y Jimena
- C. Fabreinis y Juan

2. ¿Qué vieron los dos niños?

- A. Una vaca
- B. Un burro
- C. Una jirafa

3. ¿Qué le dijo Felipe a la jirafa con voz fuerte?



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Monteclaro
Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



- A. Vete
- B. Detente
- C. Para

4. ¿Dónde se subieron los dos niños?

- A. En un árbol
- B. En una casa
- C. En una escalera

5. ¿Qué le pasaba a la jirafa?

- A. Le dolía la cabeza
- B. Le picaba una abeja
- C. Perseguía a una mosca