



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Planeación de aula.

Identificación

Grado/Grupo: 8 01, 02, 03	Area/Asignatura: SOCIALES	Fecha: 29- 05-2023 –16-06-2023.
Docente / C.D.A.: MABIS ESTER RUIZ ROMERO		
Sede: PRINCIPAL	Periodo Académico: Segundo.	
Eje temático : LA REVOLUCION FRANCESA		
Tiempo de Ejecución: QUINCE DIAS HÁBILES.		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
Identificar el tiempo cronológico y el espacio geográfico donde se dio la revolución francesa
Identificar y analizar las causas y consecuencias de la Revolución Francesa
Reconocer que con la revolución francesa se dio un cambio radical en las estructuras sociales y económicas en Francia.
Argumentar con claridad como la revolución francesa incidió en el reconocimiento y respeto de los derechos humanos
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
ESTANDAR: Relaciones con la Historia y la cultura.
Explico las características de algunas revoluciones durante los siglos XVIII y XIX(Revolución Francesa, Revolución Industrial)
DBA : Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo
en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente (3).



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



Reconoce que la Ilustración fue un movimiento ideológico dado en Europa que influyo en la Revolución Francesa.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

Describe las trasformaciones que se produjeron en Europa en el siglo XVIII y XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando origen al surgimiento y consolidación del capitalismo.

Identifica las causas y consecuencias de la Revolución Francesa y expresa con Claridad sus opiniones y punto de vista acerca de lo ocurrido.

Utiliza la línea del tiempo como estrategia pedagógica para enmarca cronológicamente el desarrollo de la Revolución francesa.

4. Recursos y materiales

TEXTO GUIA
FOTOSCOPIA
ATLAS
TABLERO
MARCADOR Y CARTELERAS.

Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

En un lapso de tiempo de 20 minutos los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

¿Qué entiende usted por revolución?

¿Cuándo cree usted que en un país, pueblo o nación se da una revolución?

¿Sabe usted a que continente pertenece Francia, búsquelo y ubíquelo en el atlas?



2. Contenido / Estructuración

LA REVOLUCION FRANCESA;

Tiempo cronológico: Inicia el 5 de Mayo de 1789 siglo XVIII y termina el 9 de noviembre de 1799 siglo XVIII.

Ubicación geografía se dio en Francia en el Antiguo régimen (Europa).

Se conoce como Revolución Francesa a un movimiento de corte político y social que ocurrió en el entonces reino de Francia en el año de 1789, sacudió las bases de la monarquía absolutista de Luis XVI y condujo a la instalación de un gobierno republicano y liberal.

La Revolución Francesa y el bonapartismo conmocionaron al mundo entero y se esparció movida por las ideas de los ilustrados franceses

CAUSAS. Tuvo causas económicas, políticas y sociales. Siendo las más importante las ideas liberales de la ilustración y el inconformismo del pueblo francés por la Monarquía Antigua basada en el abuso y la imposición.

CONSECUENCIAS Terminación del Feudalismo y del gobierno de reyes absolutista

Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.

Elaboración de una constitución y de una Republica basada en derechos y libertad.

3. Práctica / Transferencia

En el salón de clases los estudiantes del grado octavo en forma individual harán lecturas comprensivas en voz alta sobre el tema Revolución Francesa.

Posteriormente con ayuda del docente escribirán sus conceptualizaciones sobre el tiempo cronológico, ubicación

Geográfica causas y consecuencias de la Revolución Francesa.

En grupos harán un socio drama sobre la toma de la Bastilla (causa de la Revolución Francesa)

Se hará un conversatorio sobre la ilustración como causa inmediata de la Revolución Francesa.

Los estudiantes desarrollaran una mesa redonda donde explicaran y opinaran como la revolución Francesa Incidió en la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano y su importancia en el surgimiento actual de los derechos humanos, en cartelera exhibirá algunos de los derechos humanos.

Elaboraran línea del tiempo que explique el desarrollo del tiempo cronológico de la Revolución Francesa.

Con ayuda del atlas harán el mapa político de Europa ubicaran a Francia como país promovedor de la Revolución en mención y a Italia como país dñnde se inició el movimiento ideológico de la ilustración.



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**
Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036NIT: 806.014.561-5

ICFES: 054460



4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre

La evaluación será integral y permanente valorare la puntualidad, motivación, atención, compromiso y buen comportamiento que el estudiante muestre durante el desarrollo de las clases.

A través de la lectura, conceptualización, conversatorio, socio drama y mesa ronda valorare la manera de opinar, conceptualizar y expresar sus punto de vista.
Examen escrito por competencias.