

TEMA: MEDIOS DE COMUNICACIÓN

TIEMPO: 3 SEMANAS

MOMENTOS DE LA CLASE

1. Inicio /exploración de saberes previos

El docente entregará una fotocopia con imágenes relacionadas a diferentes medios de comunicación para que los estudiantes identifiquen y escriban sus nombres.

2. Contenido / Estructuración

El docente explica a los estudiantes que los medios de comunicación masivos son los que transmiten información a muchas personas al mismo tiempo (noticias, farándula, deportes, clima etc.) entre ellos se encuentran la prensa, la radio, la televisión y el internet, también hablan de sus características, ventajas y desventajas.

El docente dicta/escribe en el tablero los contenidos para que los estudiantes consignen en sus libretas

3. Práctica / Transferencia

1. El docente entrega a los estudiantes una fotocopia que contiene un texto titulado el televisor para que lo lean, analicen y respondan las siguientes preguntas.

¿qué ventajas encontraría el niño al ser televisor?

¿Crees que la televisión es importante en tu vida?

(Moraleja 4, pág.132)

2. El docente pide a los estudiantes que en grupos de 4 integrantes realicen la siguiente actividad:

- Elaborar una lista de los programas que consideren positivos en televisión y expliquen las razones.

- Inventar y escribir una programación a su gusto para un sábado entre las 2 y 6 de la tarde.

(Moraleja 4, pág.134)

- Completa los enunciados con las palabras correspondientes (RADIO)

(Soluciones 4, pág.164)

- Analiza un programa de radio, que no sea musical y llena el formato

(Soluciones 4, pág.165)

- Escribe tu opinión en cada enunciado, a cerca de Internet

- Escribe falso (F) o verdadero (V) en cada afirmación, según corresponda.

(Soluciones 4, pág.123)

- El docente presenta un periódico (en físico o digital) y analiza con los estudiantes las secciones y la forma de presentar la información

- El docente entrega a los estudiantes una fotocopia para que encuentren en la sopa de letras las secciones del periódico siguiendo las pistas dadas.

(Para Pensar Digital, pág.143)

- En parejas analizarán una noticia del periódico escogida por ellos e intercambiarán con sus compañeros.

(Para Pensar Digital, pág.143)

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta el desempeño de los estudiantes en las actividades realizadas.

El docente entrega a los estudiantes el siguiente taller:

1. ¿Qué opinas acerca de la influencia de la televisión en la vida de las personas?
2. Entre los programas de televisión ¿cuál es tu favorito? ¿Qué es lo que más te gusta de ese programa?

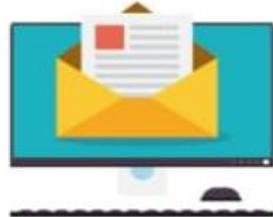
3. A cinco personas hazles preguntas sobre lo que opinan de la televisión y escribe sus respuestas para compartirlas en clase.

4. Invita a tus padres a ver un programa de televisión y analiza con ellos si este programa es o no adecuado para ti y por qué. Escribe la respuesta

NOMBRE _____ FECHA _____



Medios de Comunicación



ACTIVIDAD EN CLASE

- Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas

El televisor

Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción:

- "Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en un televisor. Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de la familia a mi alrededor."
- "Ser tomado en serio cuando hablo. Convertirme en el centro de atención, y ser aquél al que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo. Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando algo no funciona."
- "Y tener la compañía de mi papá cuando llegue a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en vez de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo."
- "Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado."
- "Señor, no te pido mucho. Solo vivir lo que vive cualquier televisor."

Anónimo



- ¿Qué ventajas encontraría el niño al ser televisor?
- ¿Crees que la televisión es importante para tu vida? Explica tu respuesta.

TALLER

Argumento

2. ¿Qué opinas acerca de la influencia de la televisión en la vida de las personas?

3. Entre los programas de televisión ¿Cuál es tu favorito? ¿Qué es lo que más te gusta de ese programa?

Propongo

4. A cinco personas hazles preguntas sobre lo que opinan de la televisión y escribe sus respuestas en tu cuaderno.

Después de clases



- Invita a tus padres a ver un programa de televisión y analiza con ellos si este programa televisivo es o no adecuado para ti y por qué. Escribe tu respuesta.

Interpreta

1 Completa los enunciados con las palabras correspondientes.

La radio **sobre los** acontecimientos minuto a minuto.

La radio es un **que llega** a gran número de oyentes.

Las campañas de prevención que transmite la radio **a la** gente.

La variedad de programas radiales **a los oyentes.**

entretenie

educan

medio de comunicación

informa

Argumenta

② Analiza un programa de radio, que no sea musical, y llena el formato.

Título del programa

Emisora

Ubicación en el dial

AM

FM

Emisión: Día

Hora

Duración

Tono del programa (alegre, serio, etc.)

Temática

Público: infantil juvenil adulto familiar

Secciones en que está dividido

Presentadores/as

Tu opinión

Argumenta

② Escribe tu opinión.

- a. No todas las personas tienen la posibilidad de usar internet.
- b. Algunas personas hacen un uso inadecuado de la red.
- c. El uso del internet favorece el desarrollo de la ciencia.
- d. El internet limita la comunicación personal.
- e. El internet posibilita conocer las culturas de otros pueblos.

③ Escribe falso (F) o verdadero (V) en cada afirmación, según corresponda.

F V

- a. El internet solo existe en las grandes ciudades.
- b. El módem es necesario para conectarse a internet.
- c. No se necesitan programas para acceder a internet.
- d. Sin un computador es imposible entrar a internet.
- e. Internet es una pequeña red de computadores.
- f. Gracias a internet tenemos toda la información al instante.



Analiza

Repasa la información de la página anterior y encuentra, en la sopa de letras, las respuestas a las siguientes pistas:

- En esta sección, se presenta información relacionada con los puntos de vista de los periodistas respecto a un tema o una situación.
- Esta sección no siempre ha existido, pero se ha puesto de moda debido a sus avances.
- Sección que informa y analiza los movimientos relacionados con el dinero.
- Sección que presenta las noticias locales.
- En esta sección, te enteras de los resultados del fútbol.

t	e	c	n	o	l	o	g	j	a
a	c	i	o	l	u	r	e	t	o
s	o	p	i	n	i	ó	n	s	t
i	n	o	d	a	r	l	s	u	a
b	o	N	e	i	v	a	e	ñ	s
o	m	o	p	a	f	r	b	g	u
t	í	p	r	i	d	i	c	a	d
s	a	d	e	p	o	r	t	e	s

Aprende en grupo



Lleva a clase un periódico. Reúnete con un compañero y desarrollen las actividades.

- Selezionen una noticia de cualquiera de estas secciones: *Tecnología, Deportes u Opinión*.
- Lean la noticia y dialoguen sobre su contenido.
- Recorten el texto seleccionado y tres apartes del mismo, incluyendo su final.
- Intercambien su texto con otra pareja y completen los textos.
- Devuelvan los textos intercambiados, lean el que completaron y planteen dos preguntas a partir de él.
- Intercambien el nuevo texto con sus preguntas, con una pareja diferente a la primera.



Tú y tu aprendizaje



Autorregula

Reflexiona acerca de cómo la lectura del periódico puede...