



## Planeación de aula.

Grado: <b>11 01-02</b>	Area/Asignatura: <b>Filosofía</b>	Fecha : <b>Febrero 6- marzo3</b>
<b>Docente / C.D.A.:</b> <b>Aníbal herrera Benavides</b>		
Sede: <b>Secundaria y media</b>	Periodo Académico: <b>Primero</b>	
<b>Eje temático :</b> <b>Aproximación a la filosofía</b>		
<b>Tiempo de Ejecución:</b> 20 días		

### Identificación

### Aprendizajes

<b>1. Objetivos de aprendizajes</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>⌚ Conocer la importancia de la filosofía en el quehacer del hombre como medio que lo llevan a plantearse interrogantes, a los diferentes problemas que los afectan</li><li>⌚ Explicar las causas que llevan a los seres humanos a plantearse y dar respuesta a cuestiones filosóficas</li></ul>
<b>2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>⌚ Estándar Reconoce argumentos dados por los autores frente a distintos problemas de la filosofía presente en textos de análisis dados por los autores</li></ul>
<b>3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>⌚ Reconoce la importancia de la filosofía en el quehacer del hombre</li><li>⌚ Aprende a analizar los problemas filosóficos y los distintos interrogantes presentados</li></ul>
<b>4. Recursos y materiales</b>
Textos, guías, material fotocopiado, herramientas tecnológicas



## Momentos de la clase

<b>1. Inicio /exploración de saberes previos</b>
Filosofar es pensar y este a la vez es una tarea, algo que el ser humano hace por algo, una ocupación y no solo una actividad que él ejerce ocasionalmente La necesidad de pensar del ser humano surge frente a la dificultad de solucionar los interrogantes y problemas presentes en su entorno <ul style="list-style-type: none"><li>⌚ ¿Cuál es el sentido de hacer preguntas?</li><li>⌚ ¿Cuál será la relación entre una pregunta y un problema?</li></ul>
<b>2. Contenido / Estructuración</b>
La filosofía se refiere al cuerpo de tesis, argumentos, teorías, definiciones que se han creado para demarcar, plantear y responder a los problemas filosóficos, así como para refutar o complementar respuestas dadas por otros. Filosofar viene a ser una actividad del pensamiento capaz de responder a los problemas de nuestro tiempo y de cuestionar las verdades aceptadas <ul style="list-style-type: none"><li>⌚ El problema filosófico</li><li>⌚ Preguntas filosóficas</li></ul>
<b>3. Práctica / Transferencia</b>
El estudiante hará lectura de textos y dará respuestas a los interrogantes propuestos según el texto citado y en una especie de mesa redonda sustentará sus conceptos Preguntas y problemas: ¿cuál es la relación entre una pregunta y un problema? ¿cuál es la relación entre un iceberg y la punta del iceberg? La punta del iceberg es lo que podemos ver. El resto está bajo el agua, entonces, ¿no es posible que tu pregunta sea la punta del problema? ¿la pregunta es mía pero el problema no? No Entonces ¿de quién es? Es de cualquiera. Mira, si tu hubieras terminado el bachillerato y no estuvieras seguro de lo que ibas a hacer después, estarás despistado y empezaras a hacer preguntas. Pero si hay desempleo, entonces ahí tienes un problema y no es exactamente tu problema. Por eso es por lo que dije que tu no lo tienes, si no que él te tiene a ti. Así que la razón de hacer preguntas, no es tanto el obtener respuestas como el saber cuál es el problema El señor Stottlermier esbozo una leve sonrisa y asintió con la cabeza. Entonces papá –insistió Harry– si bajo cada pregunta hay un problema, ¿significa eso que bajo cada afirmación hay una pregunta? <ul style="list-style-type: none"><li>⌚ ¿Qué problema se plantea en el texto?</li><li>⌚ ¿Cuál es la relación entre una pregunta y un problema?</li><li>⌚ ¿Cuál es el sentido de hacer preguntas?</li></ul> <p>Por otro lado, el estudiante intentara dar respuesta a algunos interrogantes que se consideran filosóficas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>⌚ ¿Cuáles son los criterios para considerar una acción como buena o como mala?</li><li>⌚ ¿Cómo justificamos nuestras creencias?</li><li>⌚ ¿Qué papel desempeña el lenguaje en la consecución de la verdad?</li></ul>
<b>4. Descripción de la Evaluación y Valoración/cierre</b>
La evaluación se hará continuamente teniendo en cuenta la participación del estudiante, dando respuesta a los interrogantes surgidos en el desarrollo de la clase Se realizarán talleres y consultas relacionadas con el tema a desarrollar