



Planeación de aula.

<b>Grado/Grupo:</b> <b>Primero</b>	<b>Área/Asignatura:</b> Ciencias Sociales y Competencia Ciudadana	<b>Fecha :</b> 02 de mayo al 09 de junio
Docente / C.D.A.: Betty Castro, Luis Felipe Meneses, Manuel Rodríguez, Patricia Aguilar		
<b>Sede:</b> # 1-2	<b>Periodo Académico:</b> Segundo	
<b>Eje temático:</b> Los puntos cardinales El semáforo Las normas Las señales de tránsito. Las emociones Manejo de las emociones		

**Tiempo de Ejecución:** 6 semanas

Identificación

**Aprendizajes**

**1. Objetivos de aprendizajes**

- ✚ Desarrollar nociones de orientación a partir de su propio cuerpo, por medio de estrategias y objetos.
- ✚ Fomentar hábitos de conductores responsables y comportamientos seguros que eviten accidentes.
- ✚ Propiciar un ambiente de juego para que los menores aprendan a diferenciar las normas y señales de tránsito, a través de flechas de colores mostrando las señales más importantes.
- ✚ Fortalecer el pensamiento crítico planteando situaciones donde puedan tomar sus propias decisiones.

**2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)**

- ✚ Reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
- ✚ Me ubico en el entorno y de representación (mapas y planos), utilizando referentes como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha e izquierda.
- ✚ Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato, evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- ✚ Participación y responsabilidad democrática
- ✚ Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas (competencias emocionales).
- ✚ Manifiesto mi punto de vista en el momento que debo controlar mis emociones.



- ⊕ Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales (DBA1).
- ⊕ Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales

### **3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados**

- ⊕ Relaciona su izquierda, derecha, adelante y atrás, con los puntos cardinales
- ⊕ Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive. Teniendo en cuenta los puntos cardinales.
- ⊕ Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares representativos en su comunidad y el porqué de su importancia.
- ⊕ Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen ser único
- ⊕ Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.

### **4. Recursos y materiales**

Para llevar a feliz término estas actividades debemos contar con los siguientes recursos y materiales

- ⊕ Humanos
- ⊕ Tablero
- ⊕ Marcadores
- ⊕ Cuadernos
- ⊕ Lápiz
- ⊕ Cartelera
- ⊕ Mapas
- ⊕ Fotocopias
- ⊕ Textos guías

### **Momentos de la clase**

#### **1. Inicio /exploración de saberes previos**

##### **Ciencias Sociales**

- ⊕ El docente pregunta a los niños ¿conoce algún tipo de norma en casa? Cuando sales a la calle o te diriges a la escuela ¿Qué debes tener en cuenta? ¿Sabes qué son las señales de tránsito? ¿Para qué sirven? ¿Conoces o has visto algunas señales de tránsito? ¿Has oído hablar del semáforo?

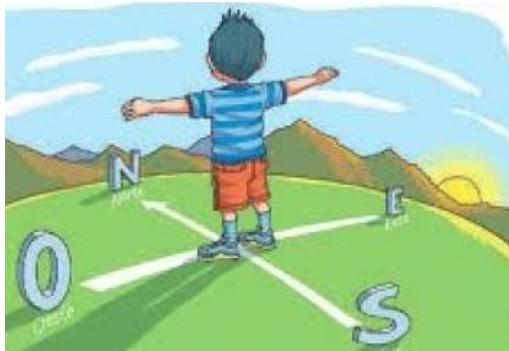


## Competencias Ciudadanas

- ⊕ Se les harán preguntas a los niños y niñas utilizando dibujos o imágenes representativas de las emociones tales como: rabia, miedo, tristeza, alegría.  
De acuerdo a las respuestas de los niños el docente aclara las ideas y realiza la explicación de la temática.

## 2. Contenido / Estructuración

### Los puntos cardinales



Son las direcciones que nos sirven para guiarnos y orientarnos en un mapa o en nuestra casa, municipio, departamento, país, o en la tierra.

Los puntos cardinales son cuatro: Norte, Sur, Este y Oeste. Para poder orientarnos tenemos que conocer uno de los puntos cardinales y el Sol nos ayudará a ello porque siempre sale por el Este y se oculta por el Oeste. Para orientarte por el Sol te tienes que colocar con los brazos en cruz y con el brazo derecho señalando por donde sale el Sol, así sabrás que delante de ti está el Norte, detrás el Sur y a tu izquierda el Oeste. Si te fijas bien por donde sale el Sol cada mañana ya sabrás orientarte en cualquier lugar de la Tierra.

### Las señales de tránsito

Son signos, marcas o mensajes que se transmiten a través de íconos o símbolos que indican a peatones y conductores cómo deben movilizarse en la vía pública.

### El semáforo

Los semáforos son señales luminosas que indican quién debe pasar o detenerse, en el caso de un peatón cuándo debe cruzar una calle o en el caso de un conductor cuándo debe esperar porque es el turno de los peatones o cuándo circular.

La luz verde indica que se puede avanzar, la amarilla que es necesario estar alerta y la roja que se debe parar.

### Las emociones

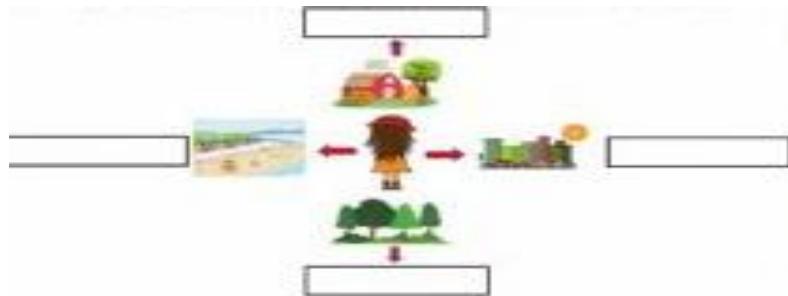
Todas las personas en algún momento experimentamos emociones como la alegría, el enojo, la



tristeza, el miedo, entre otras.

### **3. Práctica / Transferencia**

.1. De acuerdo a la imagen presentada ubica en cada casilla el punto cardinal correspondiente según el enunciado.



2. Completa la información:

- \* La playa esta al
- \* El bosque se encuentra en el
- \* Si quiero ir a la granja debo ir por el
- \* Para ir a la ciudad debo ir al

3. Coloca los objetos en el punto cardinal que te indican.  
N. O. S. E.

2. Menciona algunos lugares de referencias como: tienda, parque, calle, barrio, que sirvan de orientación para llegar al lugar donde vives.
3. Según los puntos cardinales ¿Dónde se encuentra ubicada tu casa?
4. Con ayuda de mami o papi, dibujar, recortar o pegar las siguientes imágenes: rosa de los vientos y brújula.
5. Completa
  - ⊕ Los puntos cardinales sirven para \_\_\_\_\_.
  - ⊕ Cuantos son los puntos cardinales \_\_\_\_ y son Este, \_\_\_\_\_, Norte y \_\_\_\_\_.
  - ⊕ El sol sale por \_\_\_\_\_, y se oculta por \_\_\_\_\_.
- 6.



#### **IA. EJERCITARI**

Camila trata de orientarse según la posición del sol. Si son las 6 de la tarde, es decir, es el atardecer, señala los puntos cardinales de:

- El pueblo está hacia el SUR.
- El bosque está hacia el ESTE.
- La piscina está hacia el NORTE.
- El horizonte está hacia el OESTE.



#### **• ACTIVIDAD DE LAS SEÑALES DE TRÁNSITO**

- A) Con ayuda del docente lee cada enunciado y escribe **V**, si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

Las señales de tránsito sirven para decorar las calles.

Las señales de tránsito nos ayudan a organizar el tráfico de vehículos.

Es importante respetar las señales de tránsito para evitar accidentes.

Los peatones no deben conocer las señales de tránsito.

- B) Observa algunas señales de tránsito y escribe a que grupo pertenece (reglamentarias, preventivas o informativas).

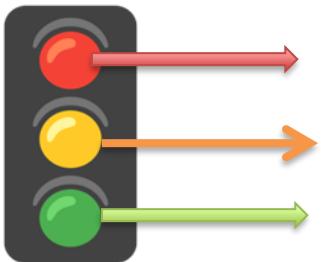


- Pare
- cruz roja
- curva a la derecha
- restaurante
- zona escolar



■ prohibido parquear

- C) Representa mediante imágenes otros ejemplos de señales de tránsito preventiva, informativa y reglamentaria.  
D) Observa el semáforo e indica que función cumple cada color de luz



- E) Elabora con ayuda de tus padres con material reciclable un semáforo y explica en clase su función.

## Señales de Tránsito

1) Une las señales con su significado:

	●	● Camino Sinuoso
	●	● Prohibido Estacionar
	●	● Hombres Trabajando
	●	● Prohibido Girar en U
	●	● Playa
	●	● Lugar seguro en caso de desastre natural
	●	● Mantenga su Derecha
	●	● Zona Escolar
	●	● Hospital



G)

**Nombre:**  
**Fecha:**

**Une cada señal de tránsito con su significado.**



## Circulación de bicicleta



## Baches en el camino



Curva hacia la derecha y curva hacia la izquierda.



## Cruce peatonal



## Intersección de vías



LIVE WORKSHEETS

- H) Dibuja tu casa y escribe todas las partes que la conforman.
  - I) Pregunta a tus padres de qué material está hecha tu casa y con qué servicios públicos cuenta.
  - J) ¿Qué otros servicios hay en tu casa?

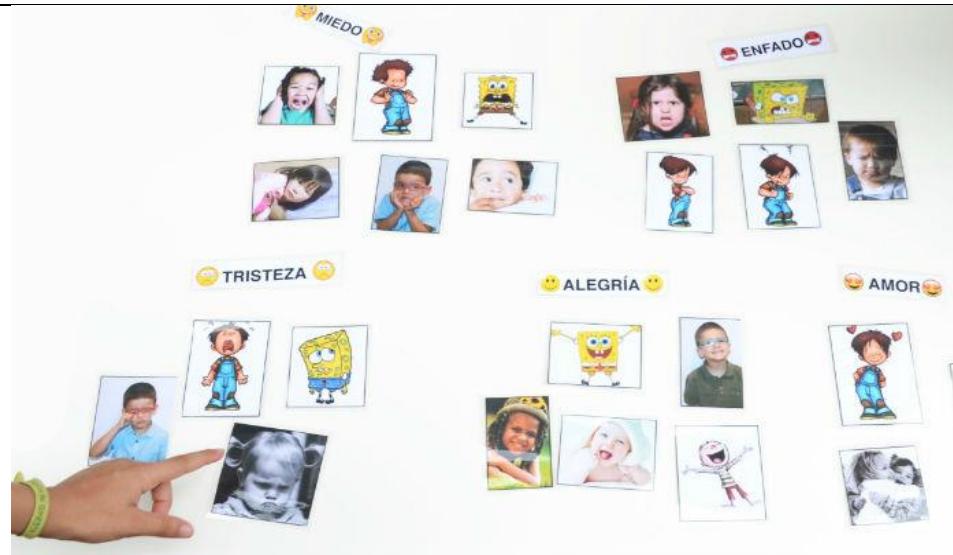
## **ACTIVIDADES EMOCIONES Y MANEJO DE EMOCIONES**

- 1) Consiste en coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.



**Institución Educativa Técnica Acuicola Nuestra Señora de Montecarlo**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



2. Ponemos un espejo delante del niño y le ayudamos a representar las expresiones de cada emoción, luego las puede dibujar en un papel y escribir cuándo se ha sentido así.
3. El niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto debe adivinarla. Quien la acierta es el siguiente en salir. Si somos muchos, podemos hacer grupos.



4. Qué emociones conoces? ¡Vamos a dibujarlas! La idea es que los niños desarrollen su



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra Señora de Montecarlo**  
**Cicuco – Bolívar**

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



creatividad a la vez que exploran mediante el dibujo y la pintura sus propias emociones internas.

**Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre**

- Se tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes en clase, revisión de los trabajos asignados en casa. Realización de las actividades de manera assertiva, pasada al tablero, evaluaciones escritas sencillas y retroalimentación de las actividades de manera oportuna donde presente la dificultad.

	Si	No	A veces
¿Te gustaron las actividades?			
¿Crees que aprendiste sobre las normas y señales de tránsito?			
¿Identificas algunas señales de tránsito?			
¿Conoces que tipo de vivienda hay?			
¿Sabes qué servicios públicos hay en tu casa?			
¿Identificas los punto cardinales?			
¿Reconoces y sabes expresar las diferentes emociones que se presentan en tu vida cotidiana?			