



Planeación de aula. Identificación

Identificación

Grado: 3	Area/Asignatura: Lenguaje	Fecha : Junio 5 al 9 de junio
Docente / C.D.A.: Benita B Pointiers María Alejandra Guzmán José Luis Gutiérrez		
Sede: 2	Periodo: Segundo	
Eje temático: Signos de Interrogación y Signos de admiración		
Tiempo de Ejecución: 1 semana		

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes

Reconocer los signos de interrogación y de exclamación y utilizarlos en sus producciones escritos

2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)

ESTANDAR

PRODUCCIÓN TEXTUAL

Produczo textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.

Subproceso: Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.

Produczo textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos.

Subproceso: Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.

DBA # 8. Produce textos verbales y no verbales en los que tienen en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Reconoce los signos de interrogación y de exclamación y los utiliza en sus producciones escritos

4. Recursos y materiales



Tablero, Marcadores, Fotocopias, Lápices, Textos.

Clase 2

1 semana

Signos de interrogación y de exclamación

Momentos de la clase

Junio 5 al 9

1. Inicio /exploración de saberes previos

El Docente presenta a los niños el texto “ **¡Todavía no!** “ en el que resalta los signos de interrogación y de exclamación, para que lo lean, luego pide a algunos niños que lean partes del texto que contienen signos de interrogación y de exclamación; señalándolos, pregunta cómo se llaman esos signos y para qué se utilizan.

Ver en los anexos (Estrategias en Lenguaje 3; pág.152)

2. Contenido / Estructuración

A partir del texto anterior el docente explica el concepto y uso de los signos de interrogación y de exclamación y lo escribe en el tablero para que los niños lo transcriban a su cuaderno.

3. Práctica / Transferencia

1. El docente escribe en el tablero oraciones interrogativas y exclamativas, las lee con la entonación adecuada y pide a los niños que las lean de igual forma; también hace énfasis en lo que indican esos signos y sus nombres. Los estudiantes las transcribirán a su cuaderno.

2. El docente escribe en el tablero 8 oraciones para que los niños escriban el signo de exclamación a las que deben llevarlo.

3. Se presentan dos oraciones para que los niños agreguen signos de interrogación y las conviertan en preguntas.

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

En las fotocopias de textos narrativos trabajadas anteriormente los niños identificarán y encerrarán en círculos de color azul, los signos de interrogación y de color rojo los signos de exclamación.



¡Todavía no!

El domingo pasado, Julio despertó a su hijo muy temprano.

—Iván, levántate. Hoy vamos a montar en bicicleta.

—¿Pero tenemos que levantarnos tan temprano, papá? —preguntó el niño.

—¡Por supuesto, hijo! ¡Es la mejor hora para hacer deporte! —contestó el papá.

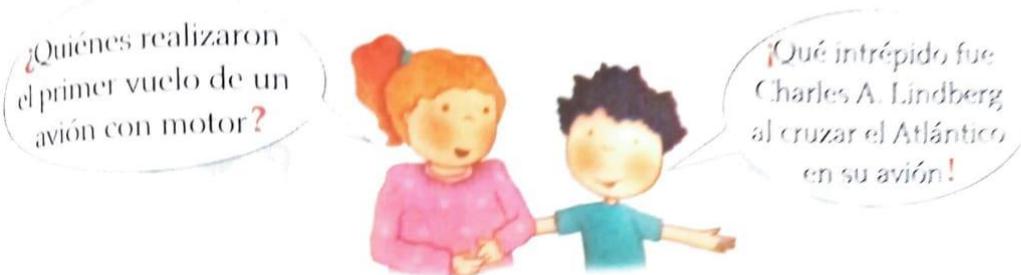
—Todavía no sale el sol. ¿Cómo vamos a montar la bicicleta si no se ve nada? —preguntó Iván, adormilado.

—Asómate a la ventana. ¡Son ya las seis! ¡Apúrate, por favor! Ponte la chaqueta porque el día está frío.





Uso de signos de interrogación y de exclamación



los signos de interrogación encierran las oraciones interrogativas. **¿** ?

Ejemplo: *María, ¿ya ordenaste tu escritorio?*

Los signos de exclamación encierran las oraciones exclamativas. **¡** !

Ejemplo: *Llegó la novia, ¡qué hermosa es!*



Monitoreo mi comprensión

1. Escribe los signos de exclamación a las oraciones que lo necesiten.

Ven

Los niños leen

Qué frío hace

Qué divertido

Qué casualidad

El médico usa el estetoscopio.

Escucha

Feliz cumpleaños

2. Agrega signos de interrogación a las siguientes

oraciones y conviértelas en preguntas.

- *Diego fue el ganador de la competencia.*
- *Vives en un apartamento.*

1

Reflexión

¿Debo marcar punto después de los signos de interrogación o admiración?

No, no es necesario marcar el punto, porque el signo ya lo incluye. Ejemplos:

- **¿** *Dónde estás?*
- **¡** *Qué frío!*
- **¡** *Qué poema tan bello!*

- **¡** *Qué chaqueta tan bonita!*
- **¿** *Cuándo vas a mi casa?*
- **¿** *Por qué no te comiste la fruta?*