



Planeación de aula.

Grado: 3	Área/Asignatura: ESTADISTICA	Fecha : Del 27 de febrero al 31 de marzo
Docente / C.D.A.: Benita Pontier, María Alejandra Dávila, José Luis Gutiérrez.		
Sede: Dos y San Javier	Periodo Académico: Primero	
Eje temático:		
<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento de variables cualitativas- Tablas de frecuencia- Gráficos de barras		
Tiempo de Ejecución: 5 semanas		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos de aprendizajes
<ul style="list-style-type: none">➤ Diferenciar entre datos numéricos y no numéricos. Contrastar las cualidades de los objetos para encontrar diferencias y similitudes➤ Reconocer variables que involucran descripciones numéricas de los elementos del entorno➤ Expresar un conjunto de datos en diversos sistemas de representación.➤ Organizar datos de forma gráfica teniendo en cuenta las frecuencias de los datos.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
E. B. C
<ul style="list-style-type: none">➤ Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.➤ Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar➤ Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.➤ Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos.
D, B, A



Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. DBA N° 10

3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados

- Identifica las características de la población en estudio y establece su tamaño.
- Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.
- Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.
- Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas.
- Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.

4. Recursos y materiales

Textos, Láminas, Copias, Hojas de block, Colores, cuaderno, tablero, marcadores, elementos del medio, video bean

Proyecto Sé MATEMÁTICAS 3° “Tablas de frecuencia” pág. 128

Momentos de la clase

Sesión 1 y 2 del 27 de febrero al 10 de marzo

1. Inicio /exploración de saberes previos

Sesión 1: semana del 27 febrero al 3 de marzo

El docente presenta una situación en la que dos niñas se encuentran jugando, una de ellas menciona que tiene 14 muñecas y que la mayoría de sus muñecas son de cabello oscuro, la otra niña menciona que tiene 8 muñecas y que solo tiene una de cabello rojo, el docente comenta que, en este caso hay dos variables estadísticas, se pregunta por cuáles son las variables, los estudiantes responden la pregunta de manera oral.

Hola amigos, veamos lo que están haciendo Marisol y Juliana, presten mucha atención a su conversación e intenten descubrir las variables de las que hablan sobre sus muñecas.

Marisol: Están muy bonitas tus muñecas Juliana.

Juliana: Gracias Marisol, las tuyas también son muy bonitas y tienes muchas.

Marisol: Sí, tengo catorce muñecas, mira que la mayoría de ellas tienen cabello negro.



Juliana: Sí, me gustan mucho, mira, yo tengo ocho muñecas y solo una tiene cabello rojo.

Marisol: Es muy bonita, bueno, todas tus muñecas son muy bonitas.

Tengo una idea, podemos jugar a la escuela y que todas eran estudiantes y nosotras profesoras.

Juliana: ¡Sí!, yo quiero ser profesora de Ciencias.

Marisol: ¡Sí!, y yo de Matemáticas.

¿Descubriste las variables que hay en la situación con las muñecas de Marisol y Juliana?

- a. ¿Cómo se llaman las niñas de la lectura?
- b. ¿Sobre qué conversan las niñas?
- c. ¿Qué dice Juliana sobre sus muñecas?
- d. ¿Qué dice Marisol sobre sus muñecas?
- e. ¿Qué **variables** sobre las muñecas, identificaste en la conversación de las niñas?

2. Contenido / Estructuración

Actividad 1: Cualidades y cantidades

- En la actividad 1 el docente explica a los estudiantes que hay dos tipos de variables estadísticas, la cuantitativa que refiere a la **CANTIDAD** (se muestra que puede ser la cantidad de muñecas que tiene cada niña) y las variables cualitativas que se refieren a las características o **CUALIDADES** de los objetos (se muestra el color de cabello).
- El docente presenta una lista de variables (salario mensual, color favorito, tipo de música, edad de los padres, número de peluches, marca automóvil preferido, tiempo escuchando música, cantidad de tíos, asignatura preferida, etc.), los estudiantes deben indicar en el cuaderno cuáles son las variables cualitativas, posteriormente el docente soluciona la actividad en el tablero con participación de los estudiantes.
- El docente utiliza el tablero para escribir:
Una variable cualitativa (fruta favorita).
La pregunta que relacionada con la variable para hacer la encuesta (¿Cuál es tu fruta favorita?).
Posibles respuestas (tres o cuatro).
- Los estudiantes se reúnen en grupos de trabajo y deben escoger una variable cualitativa de su entorno, una pregunta con la que puedan realizar una encuesta basados en la variable



cualitativa, las posibles respuestas y que finalmente realicen la encuesta entre sus compañeros y escriban en el material del estudiante los resultados.

3. Práctica / Transferencia

Actividad 1: Cualidades y cantidades

1. Completa el siguiente diagrama, de acuerdo con lo visto en clase:

En [] podemos identificar dos tipos de []

Cualitativas

se refieren a

"Tiene cabello []"

se refieren a

Cantidades

"Tengo [] muñecas"

2. De la siguiente lista de ejemplos de variables, determina a que tipo pertenece cada una y escríbela en el lugar correspondiente.



- Asignatura preferida Salario mensual Talla de zapatos Edad de los padres
Número de peluches Música para bailar Color bicicleta Marca de automóvil

Cualitativas

se refieren a

Cualidades

Cuantitativas

se refieren a

Cantidades

Realiza la siguiente encuesta entre tus compañeros. Luego, completa la tabla.

Variable cualitativa: Fruta preferida.

Pregunta relacionada con la variable para la encuesta:

De las opciones de fruta, ¿cuál es tu preferida?

Propón tres frutas para que sean las posibles respuestas de la encuesta:

- 1.
- 2.
- 3.

Fruta	Cantidad de estudiantes

SESION 2: semana del 6 al 3 de marzo

Actividad 2:

En grupos de trabajo seleccionen una variable cualitativa y realicen una encuesta



entre sus compañeros. Luego, completen y socialicen los resultados.

Variable cualitativa: _____

Pregunta relacionada con la variable para la encuesta: _____

Propongan tres posibles respuestas de la encuesta:

Fruta	Cantidad de estudiantes

Transferencia:

El docente reparte a algunos estudiantes del curso de manera aleatoria las siguientes variables en unos papelitos, para que los estudiantes escriban o digan de forma oral el tipo variable que corresponde a cada ejemplo.

Color de los ojos

Profesión de una persona

Número de hermanos

Goles marcados en el partido de fútbol

Película favorita

Número de empleados de una fábrica

Sabor de helado

Número de visitantes al museo el lunes

Tarea

Selecciona una variable cualitativa y realiza una encuesta a al menos 5 personas que vivan contigo o cerca. Luego, completa.

Variable cualitativa: _____

Pregunta relacionada con la variable para la encuesta: _____

Propón tres posibles respuestas de la encuesta:

1. _____

2. _____



3. _____

Fruta	Cantidad de estudiantes

4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación en clase.
- Interacción con el profesor y demás compañeros de clase
- Trabajo en equipo.
- Desarrollo y entrega de talleres y actividades en clase.
- Desarrollo y entrega de tareas para la casa.
- Asistencia a clases
- Actitud y comportamiento durante el desarrollo de la clase.

Habilidad/ Conocimiento	DESEMPEÑOS			
	Superior	Alto	Básico	Bajo
Diferencia una variable cualitativa de una cuantitativa				
Contrasta las cualidades de los objetos para encontrar diferencia y similitudes.				
Realiza encuestas que responden a cualidades de objetos o personas del entorno.				

SUPERIOR: Si el estudiante cumple con todos los criterios de evaluación.

ALTO: Alcanza la mayoría de los criterios de evaluación

BÁSICO: cumple con algunos de los criterios y con ayuda del docente realiza las actividades.

BAJO: No alcanza los criterios de evaluación.