

*Institución Educativa Técnica Acuicola*  
*Nuestra Señora de Monteclaro*  
*Cicuco - Bolívar*

**Planeación de aula.**

**Identificación**

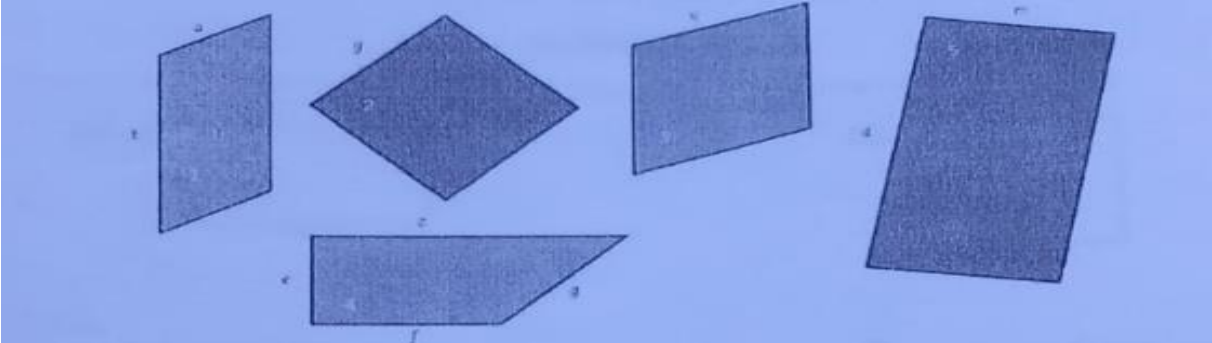
Grado: 5°	Docente: Roberto Ortiz – Nancira Castro – Irene Chacón	Fecha : 06/febrero/2023
Área / Asignatura : Geometría		
Periodo académico: #1		
Eje temático: El perímetro	Tiempo de ejecución: Del 6 al 24 de febrero	
SEDE: #2 San Javier		

**Aprendizajes**

<b>1. Objetivos de aprendizajes</b>
Calcular el perímetro de las figuras planas y los polígonos regulares.
<b>2. Referentes curriculares</b>
<b>Pensamiento métrico y sistemas de medidas.</b> E.B.C: Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área. DBA5: Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferente figuras (variaciones en el perímetro no implica variaciones en el área) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculos, entre otros.
<b>3. Evidencias de aprendizaje</b>
-Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (comprensión, recubrimiento, bordeado, calculo). -compara diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados. -Calcula el perímetro de distintas figuras.
<b>4. Recursos y materiales</b>
Tablero, marcadores, regla, ficha, cuaderno, cancha de microfútbol, hoja de block, metro.

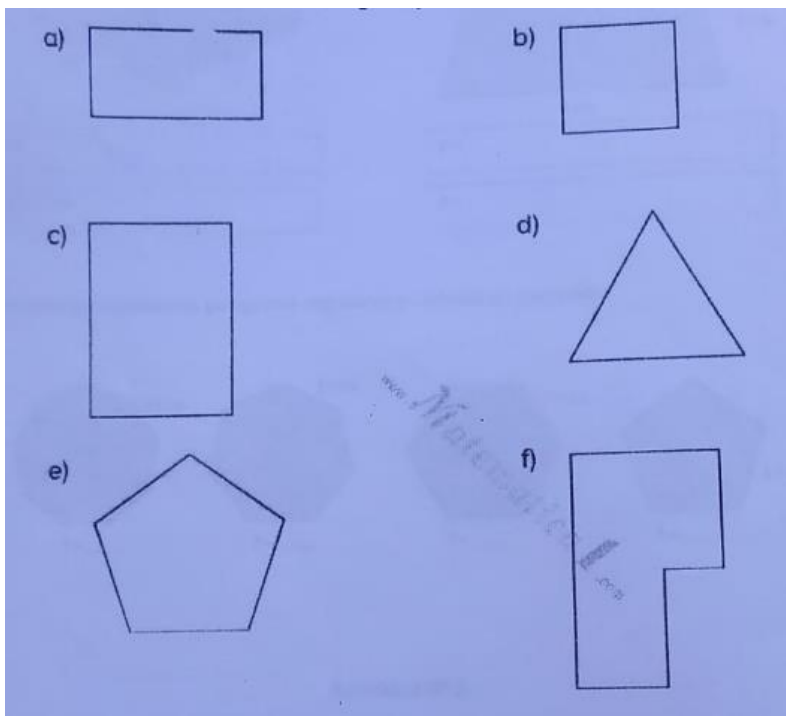
*Institución Educativa Técnica Acuicola*  
*Nuestra Señora de Monteclaro*  
*Cicuco - Bolívar*

**Momentos de la clase**

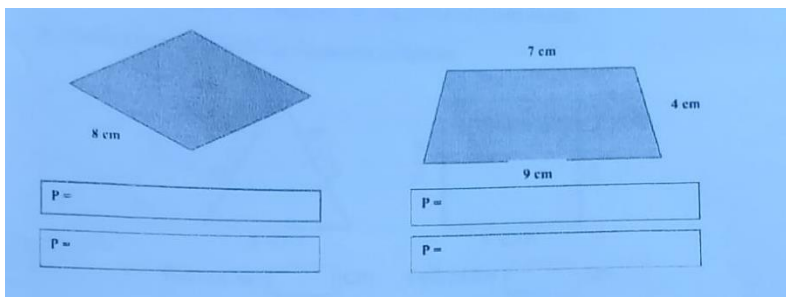
5. Inicio /exploración de saberes previos
<p>El docente presentará a los estudiantes los siguientes polígonos y les pedirá que midan cada uno de sus lados, realizando la suma a cada uno de ellos, luego les hará preguntas como: ¿Cuál fue el resultado de la suma de cada figura? ¿Será que las medidas de cada uno de los lados se le denominan perímetro?</p> 
6. Contenido / Estructuración
<p>El docente explicará el tema “El perímetro” haciendo uso de recursos como: fichas geométricas, salón de clases y cancha que se encuentren en la escuela, tablero.</p>
7. Práctica / Transferencia
<ol style="list-style-type: none"><li>1- El docente formara a los estudiantes en trabajo colaborativo y les entrega fichas geométricas como cuadrado, rectángulo, triángulo, etc. Para que hallen el perímetro.</li><li>2- Se les entrega copias con diferentes figuras para que midan y hallen el perímetro.</li><li>3- Se les entregará figura con algunas medidas para que midan y hallen el perímetro.</li><li>4- Se le dibujará polígonos con sus medidas para que calculen el perímetro</li></ol>
8. Descripción de la evaluación, valoración / cierre
<p>-La evaluación se realizara de forma continua teniendo en cuenta la participación activa del estudiante y el desempeño en el tablero y en cada una de las actividades.</p> <p>-También se les hará evaluaciones escritas.</p>

**ACTIVIDADES.**

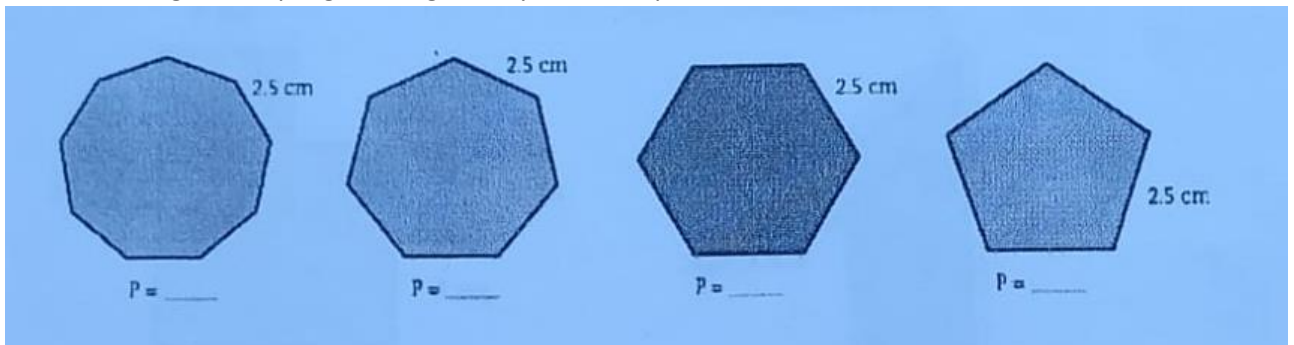
**Usa una regla para medir los lados de las figuras y encuentra cada perímetro.**



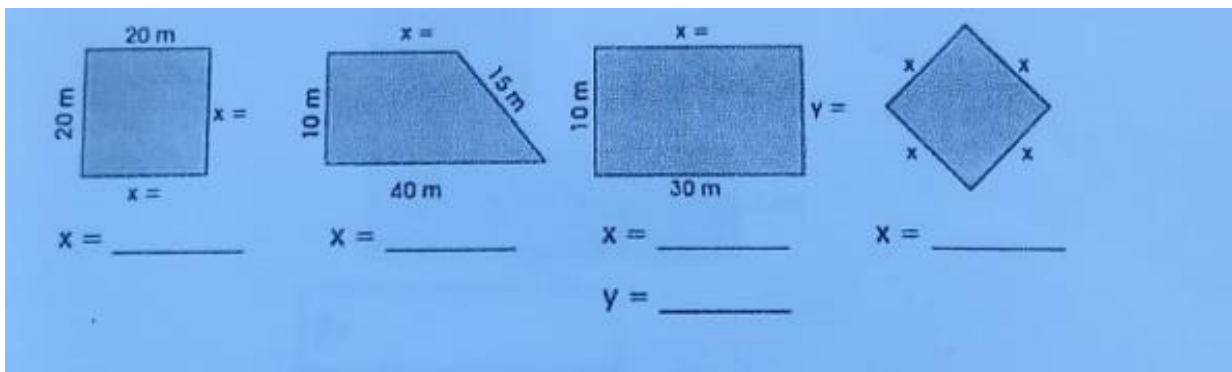
Calcule el perímetro de los siguientes cuadriláteros.



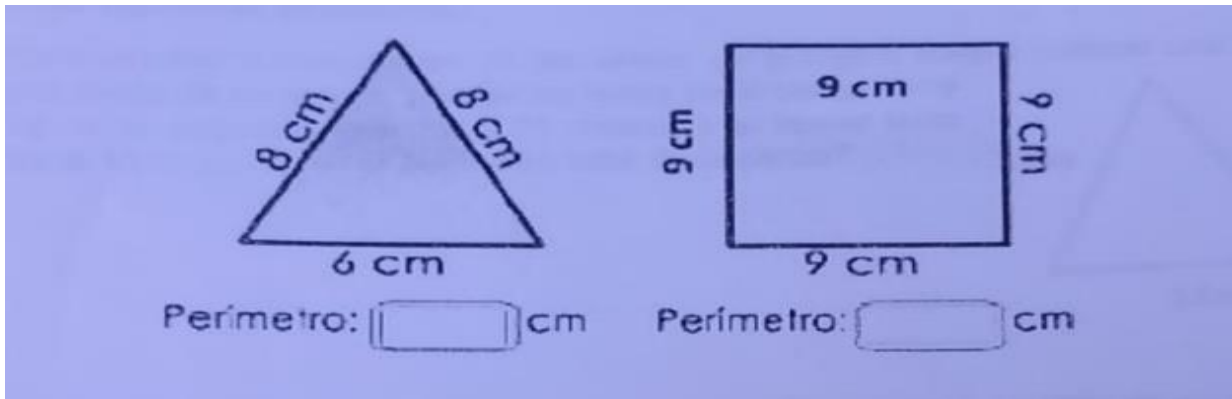
Observa los siguientes polígonos regulares y calcula el perímetro.



¿Cuánto deben medir los lados que faltan para que el perímetro de la figura sea 80m?



Calcula el perímetro de los siguientes polígonos.



RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.

1. Para separar a las ovejas de las vacas, un granjero quiere colocar una cerca en una parte de su granja, uno de los lados de la cerca tiene  $12\text{ m}$ , el segundo lado tiene  $11\text{ metros}$  y el tercer lado tiene  $13\text{ m}$ . ¿Cuál es el perímetro total de la cerca?

A triangle is shown with side lengths labeled  $12\text{ m}$ ,  $11\text{ m}$ , and  $13\text{ m}$ .

2. Omar quiere medir el perímetro de su cuarto. El piso de su cuarto es un cuadrado y uno de sus lados mide  $4\text{ metros}$ . ¿Cuál es el perímetro del cuarto de Omar?

A square is shown with one side labeled  $4\text{ m}$ .

3. Andrés ha horneado un pastel rectangular y para adornarlo quiere colocar una cinta alrededor de su perímetro. Utilizando una regla para medir cada lado del paste Andrés escribe lo siguiente:  $24\text{ cm}$ ,  $14\text{ cm}$ ,  $24\text{ cm}$  y  $14\text{ cm}$ . ¿Cuánta cinta necesita para abordar todo el centro del pastel?

A rectangle is shown with side lengths labeled  $24\text{ cm}$  (top and bottom) and  $14\text{ cm}$  (left and right).