



Planeación de aula.

Grado: 5°	Área/Asignatura: Competencia Ciudadana .	Fecha : 22/10/2023
Docente / C.D.A.: Irene chacón Castro Nancira castro, Roberto Ortiz,		
Sede: 2 y san Javier	Periodo Académico: Cuarto.	
Eje temático: Voto estudiantil, manejo responsable de la basura		
Tiempo de Ejecución: Cuarto periodo		

Identificación

Aprendizajes

1. Objetivos. de aprendizajes
• Diseña una serie de recursos y de herramientas para la implementación del programa. Voto estudiantil. • Manejo responsable de las basura.
2. Referentes curriculares (EBC, DBA, Matriz de Referencia, Mallas de Aprendizaje)
EBC: participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. DBA Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas (7)
3. Evidencias de Aprendizajes / Desempeños Esperados
1. Conozco y ser usar los mecanismos de participación estudiantil 2. Realiza un simulacro de una elección popular (voto estudiantil) 3. Comprendo la responsabilidad de manejar de manera adecuada y segura la basura y otros desechos.
4. Recursos y materiales
Tablero, marcadores, fotocopias, lápices, colores, bloc, laminas.



Momentos de la clase

1. Inicio /exploración de saberes previos

Para activar los saberes previos se les presentaran unas imágenes y se les harán las siguientes preguntas.

Observa la imagen y responde las preguntas



¿Qué observas en la imagen?

¿Cómo se llama la caja donde se introducen los votos?

¿Explica lo que representa la imagen? y escribes en tu cuaderno

2. Contenido / Estructuración

Teniendo en cuenta los saberes previos se continúa dando a conocer los conceptos a tratar durante el periodo

VOTO ESTUDIANTIL. Es un programa de aprendizaje auténtico que ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar el proceso de votación de primera mano y practicar los hábitos de la ciudadanía activa e informada.

LA BASURA

Se refiere a todos los residuos que tienen diferentes orígenes, como desperdicio del hogar, oficina, calles, comercio, e industrias.

Estos residuos dañan los hábitats físicos, transportan contaminantes químicos, amenazan la vida acuática e interfieren con el uso humano de ríos y medio ambiente fluviales y marítimos, y aéreos



Tipos de contenedor de basura

- Contenedor Azul: Papel y cartón
- Contenedor Verde: vidrio
- Contenedor Amarillo: empaque y plástico
- Contenedor Rojo: residuos tóxicos





3. Práctica / Transferencia

Actividad (1)

Realiza una breve explicación de la imagen





Actividad (2)

Simulacro voto estudiantil





Actividad (3)

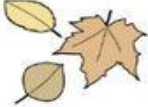
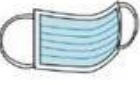
Enumera y explica que sucede en cada una de las imágenes





Actividad (4)

¿Que echarías al contenedor azul? Marca con una (x)

RECICLAMOS ¿Qué echarías al contenedor azul?					
					
					
					
					
					
					
					

Separar la basura

- **Responde** en tu cuaderno:

¿Te quedó algún residuo sin contenedor? ¿Por qué? ¿Qué harías con ellos?



Actividad (6)

**Clasifica la basura en los diferentes tachos del reciclaje según
corresponda**



--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--





Actividad (7)

Observa la imagen y relaciona según corresponde

Alumno/a: _____ CURSO Y GRUPO: _____

COLOREA LOS RESIDUOS COMO TÚ QUIERAS. LOS CONTENEDORES COLOREA COMO SE INDICA.

UNE CON LANAS DE COLORES O CON ROTULADORES (AMARILLO, VERDE, AZUL, GRIS) LOS RESIDUOS CON EL CONTENEDOR QUE LE CORRESPONDA.

The diagram illustrates a waste sorting activity. At the top center is a robot character with a speech bubble. Below it are two columns of boxes. The left column contains four boxes of waste types: 'PLÁSTICOS, LATAS, TETRA-BRIK' (plastics, cans, tetra-brik), 'PAPEL, CARTÓN' (paper, cardboard), 'CRISTAL, VIDRIO' (glass, crystal), and 'RESIDUOS ORGÁNICOS' (organic residues). The right column contains four boxes of waste containers: 'CONTENEDOR VERDE' (green container), 'CONTENEDOR GRIS' (grey container), 'CONTENEDOR AMARILLO' (yellow container), and 'CONTENEDOR AZUL' (blue container). Lines connect the waste types to their corresponding containers: Plastics to Green, Paper to Grey, Glass to Yellow, and Organic to Blue.

PLÁSTICOS, LATAS, TETRA-BRIK

PAPEL, CARTÓN

CRISTAL, VIDRIO

RESIDUOS ORGÁNICOS

CONTENEDOR VERDE

CONTENEDOR GRIS

CONTENEDOR AMARILLO

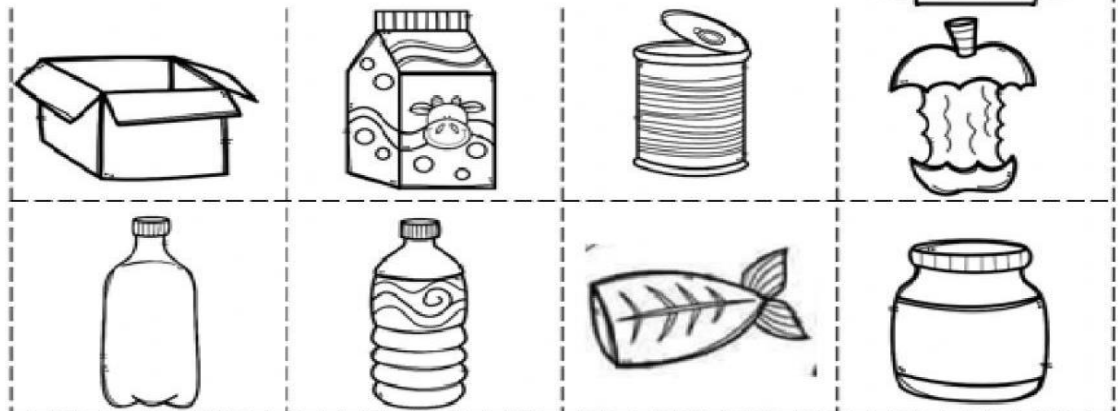
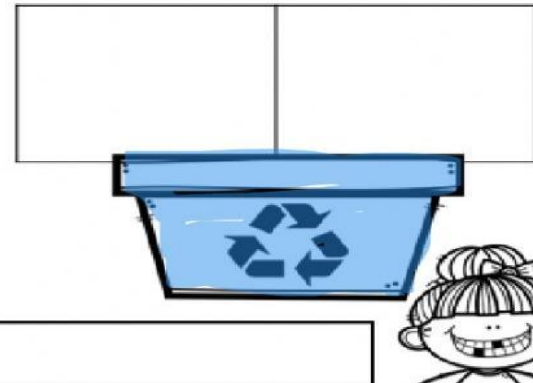
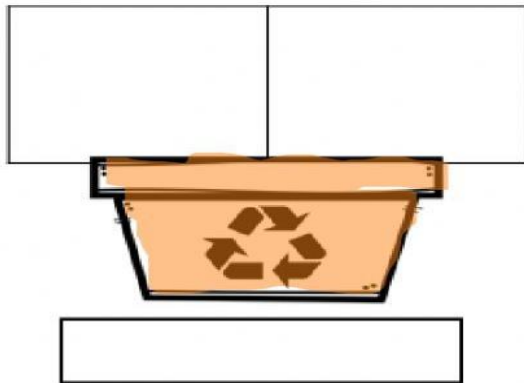
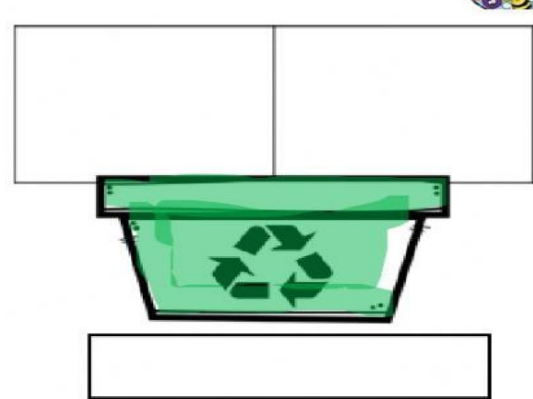
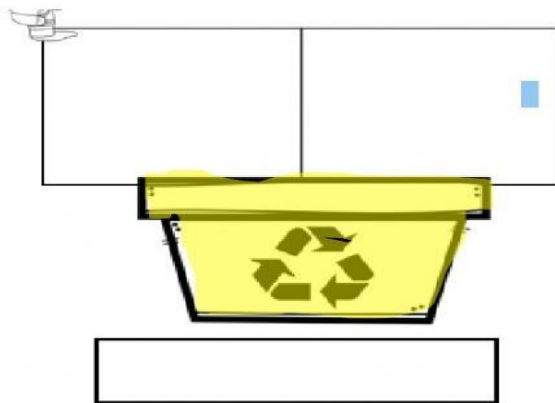
CONTENEDOR AZUL

Indira Borge Torres



Actividad (8)

Observa las imágenes y clasifica contenedores y la basura llevando con tu dedo el nombre de cada contenedor y la basura que corresponde.



Orgánica
Vidrios

Plástico
Papel



4. Descripción de la Evaluación y Valoración / cierre

Se tendrá en cuenta la participación activa, individual y grupal en el desarrollo de las clases y las actividades y por último se les hará una evaluación escrita de los temas vistos.

Lee atentamente el siguiente texto:

Envases y medio ambiente

Existen distintos tipos de envases, hay de vidrio, de plástico y de cartón. Algunas veces estos envases traen un dibujo que informa si estos son o no reciclables, en caso de que sí lo sean, se deben separar en bolsas distintas, ya que así se ayuda a cuidar el medio ambiente. Los papeles, el cartón y el vidrio son los desechos que se reciclan más fácilmente. Existen personas que se encargan de recolectarlos, como los cartoneros, que luego los entregan a las fábricas para que los vuelvan a utilizar.

El reciclaje existe para evitar la destrucción del medio ambiente. Separar los desechos ayuda a disminuir la cantidad de basura en el planeta y así volver a utilizar lo que se recicla.

www.icarito.cl

- Responde las preguntas, relacionadas con el texto leído (1 PUNTO C/U)
- 1. Según el texto, ¿cuál de los siguientes desechos se puede reciclar fácilmente?
 - A. Latas.
 - B. Vidrio.
 - C. Plástico.
- 2. En el texto, ¿qué nombre reciben las personas que recogen los desechos reciclables?
 - A. Cartoneros.
 - B. Ecologistas.
 - C. Recicladores.
- 3. ¿Cómo se puede identificar si un envase es reciclable o no?
 - A. Algunos tienen unas letras.
 - B. Algunos tienen un dibujo.
 - C. Algunos tienen el color.
- 4. A partir de lo leído, ¿qué se puede hacer para ayudar a cuidar el medio ambiente?
 - A. Recolectar los desechos de la casa para limpiarlos.
 - B. Guardar los envases de vidrio para volver a usarlos.
 - C. Entregar la basura separada por material para reciclarla.