



Planeación de aula.

Grado/Grupo: 1- 01 – 2-01	Área/Asignatura: GEOMETRÍA	FECHA: 02 – 10-2023
DOCENTES: GUILLERMINA POLANCO, ONELIS DOMINGUEZ.		
SEDE: SAN JAVIER	PERIODO: CUARTO.	
EJE TEMATICO: <ul style="list-style-type: none">✓ CIRCULO Y CIRCUNFERENCIAS.✓ SOLIDOS GEOMÉTRICOS.✓ FIGURAS PLANAS.✓ TRIANGULO, CUADRADO, RECTÁNGULO Y CIRCULO.		
Tiempo de ejecución: 8 semanas		

Aprendizajes

1. Objetivos de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">✓ Reconoce y representa figuras geométricas en diferentes contextos.✓ Clasifica figuras geométricas, en sus formas, tamaños, color fomentar la observación, el análisis del círculo y circunferencia e identificar sus características.✓ Calcular alturas y distancia en situaciones que aplique el triángulo y el rectángulo.✓ Reconocer los conceptos de círculo y circunferencia (radio, diámetro, arco, cuerda, círculo, sector circular, corona circular).
2. Referentes Curriculares: Estándares Básicos de Competencias (EBC), Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, Evidencia de Aprendizajes.
E.B.C Pensamiento espacial y sistemas geométricos: <ul style="list-style-type: none">✓ Diferencia Y ordena objetos, eventos propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, distancias)✓ Realizo construcciones y diseños utilizando dibujos o figuras geométricas, bidimensionales.✓ Diferencia atributos de objetos tridimensionales.



D.B.A

- ✓ Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, capacidad, cantidad, de elementos de una colección entre otros). (4)
- ✓ Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales. (6)

3. Evidencia de Aprendizaje/ Desempeños esperados

- ✓ Identificar los sólidos geométricos o figuras planas.
- ✓ Identifica atributos que se puedan medir en los objetos.
- ✓ Diferencia atributos medibles. (longitud, masa capacidad, duración, cantidad, de elementos de una colección). En términos de los instrumentos y las unidades utilizadas para medirlos.
- ✓ Reconocer el círculo y la circunferencia como elementos geométricos.
- ✓ Diferenciar formas de los cuerpos, para extraer los sólidos geométricos.

4. Recursos Humanos

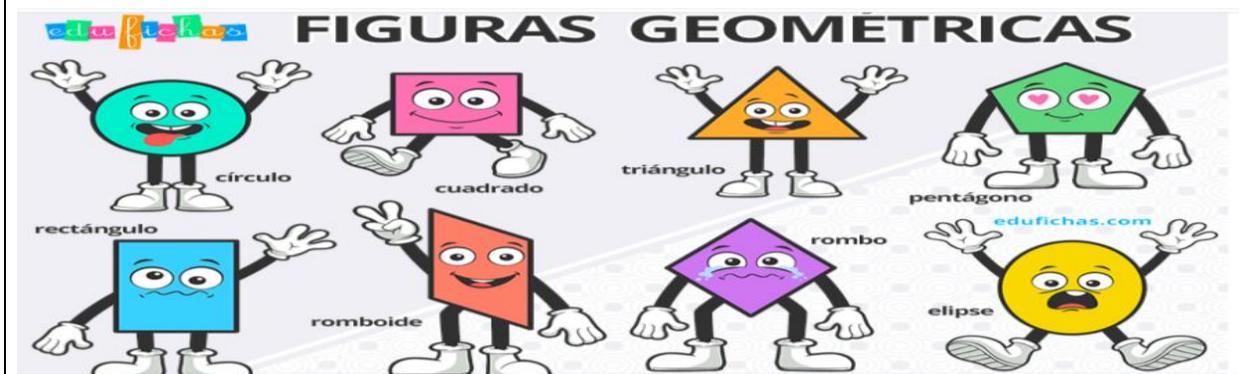
Humanos:

Textos guía, proyecto educativo, siglo XX, página web, del docente. pág. Colombia aprende. laminas, cartel, texto o cuadernillo del estudiante. todos aprender nivel 1y 2, bloc, tablero, copias, material del medio: fichas de cartón, piedras, hojas, palitos, cartulina, etc.

Momentos de la clase

1. Inicio/ Exploración de Saberes Previos

Se les presenta una lámina con algunas figuras a los niños y niñas, con el propósito que ellos se interesen, se motiven y pregunten sobre la actividad.





El docente socializa la temática y realiza preguntas relacionadas con lo propuesto:

¿Conoces estas figuras? ¿sabes cual es nombre?

¿Qué tipo de figuras son? ¿Sabes que son figuras planas? ¿En dónde observamos estas figuras? ¿Reconoces objetos con estas formas? ¿De qué creen que se trata la actividad de hoy? El docente tendrá la oportunidad de conocer los saberes previos de algunos estudiantes no solo relacionando el concepto si no relacionándolo con una situación cotidiana. de su entorno. Orientar, en las preguntas y respuestas, lluvia de ideas, y exploración de esos saberes previos de los niños y niñas del nivel uno y dos.

2.Contenido/Estructuración

¿Qué son figuras planas?

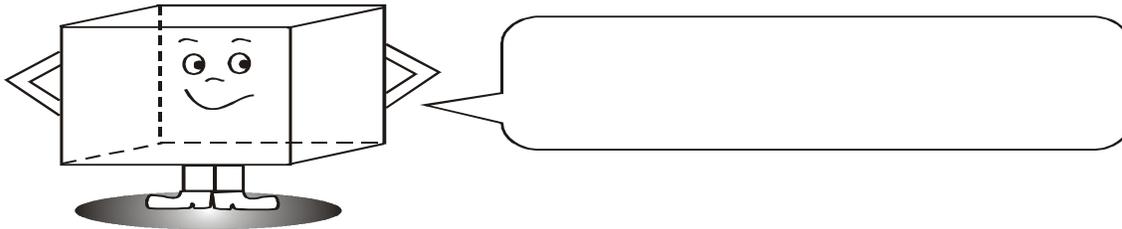
Cualquier línea poligonal, curva o mixta cerrada y su interior se consideran una figura plana. Pero su concepto es mucho más amplio, ya que cualquier forma en dos dimensiones es una figura plana. ahí incluimos cualquier dibujo o cara de un cuerpo geométrico (de tres dimensiones)

Cada una de las **figuras geométricas** tiene sus propias características:

- ✓ **Círculo:** Es el espacio interior de una circunferencia.
- ✓ **Cuadrado:** Es un polígono regular de cuatro lados y cuatro ángulos iguales.
- ✓ **Triángulo:** Es un polígono de tres lados. existen diferentes tipos de triángulos (equilátero, isósceles, escalenos).
- ✓ **Rectángulo:** Es un polígono de 4 lados. sus lados son iguales 2 a 2, y sus ángulos son todos iguales.
- ✓ **Pentágono:** Es un polígono regular de 5 lados y ángulos iguales.
- ✓ **Rombo:** Es un polígono de 4 lados iguales, pero a diferencia del cuadrado, sus ángulos son iguales dos a dos.
- ✓ **Romboide:** Es parecido al rectángulo, pero sus ángulos son diferentes (dos a dos).
- ✓ **Elipse:** Es una forma curva don dos ejes diferentes. (como un círculo “aplata

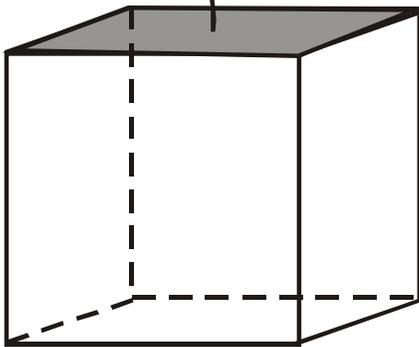


Sigamos aprendiendo

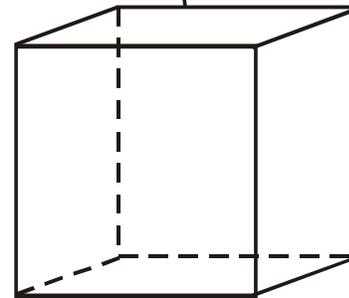


Los cuerpos geométricos tienen elementos, te invito a conocerlos.

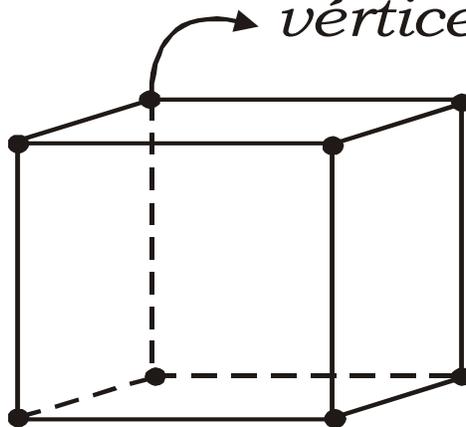
cara



arista



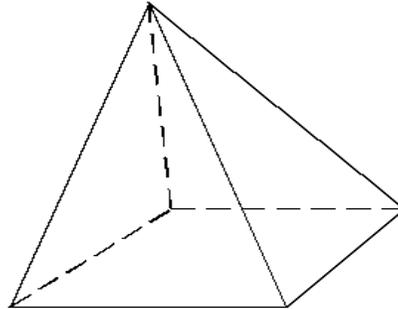
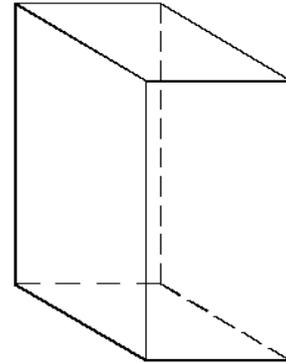
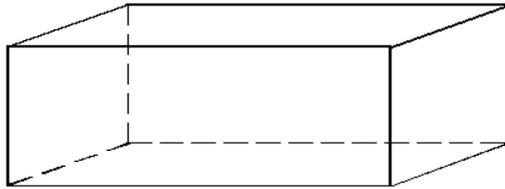
vértice



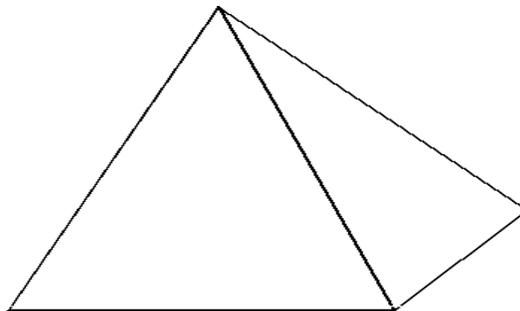
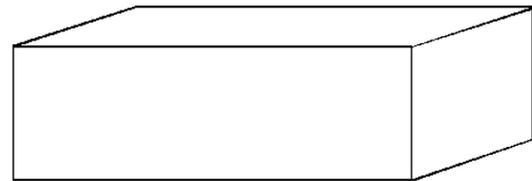
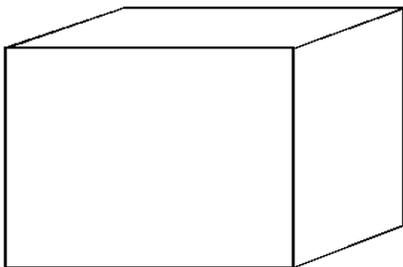


¡A trabajar!

1. Colorea tres caras en cada cuerpo geométrico.



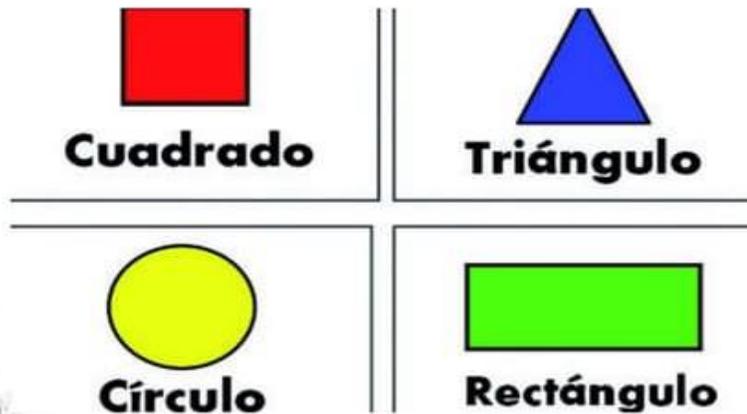
2. Colorea los vértices y aristas de cada cuerpo geométrico.





Actividad número 3

Con ayuda de las docentes los estudiantes realizaran en clases las siguientes figuras geométricas.



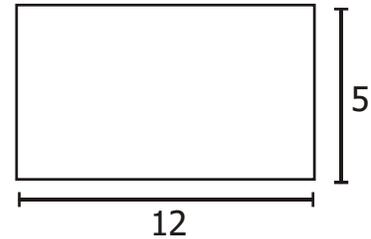
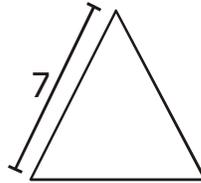
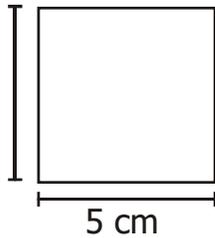
Se les pide a los estudiantes que, con ayuda de sus padres o un adulto en casa, realicen en cartulina las siguientes figuras geométricas.





¿Cuál es el perímetro de la figura?

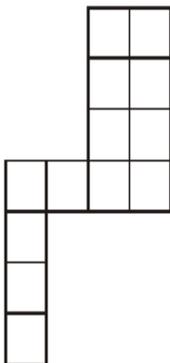
4. Hallar el perímetro de:



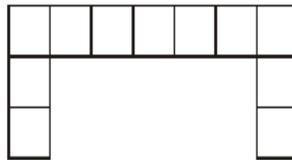
Perímetro \square : _____ Perímetro \triangle : _____ Perímetro rectángulo : _____

5. Hallar el perímetro de las siguientes figuras. Imagina que cada cuadrado tiene 1 cm.

a)



b)



Perímetro : _____ Perímetro : _____ Perímetro : _____



**Institución Educativa Técnica Acuícola Nuestra
Señora de Monteclaro**

Cicuco – Bolívar

DANE: 113188000036 NIT: 806.014.561-5 ICFES: 054460



3.practica/transferencia

Los estudiantes formados en grupos de dos y tres, desarrollan, plantean y resuelven actividades entregadas por las docentes. Se les dan sugerencias para resolver lo planteado, teniendo en cuenta las diferentes figuras geométricas, donde ellos muestran que son capaz de resolver diferentes tipos de talleres de acuerdo a la temática tratada, se consigna el resultado en sus libretas de apuntes y se desarrollan algunos puntos en el tablero.

Descripción y criterios de la evaluación, / cierre.

Se evaluará ante y durante el proceso todas las actividades a realizar. (con algunos instrumentos de evaluación, talleres, trabajos colaborativos, con ejercicios o situaciones que estimulen las pruebas saber y saber hacer). la evaluación es formativa, continua, sistemática y flexible. en forma paulatina, ascendente de recoger evidencias del desempeño durante el desarrollo del tema.